

PBL 教学法在全科临床护理实习生带教中的应用研究

李倩

绵阳市第三人民医院/四川省精神卫生中心 四川绵阳 621000

摘要:目的 分析在进行全科临床护理实习生带教的过程中将 PBL 教学法进行运用的作用。方法 本次研究共计选择我院 2020 年 2 月至 2021 年 6 月进行全科临床护理实习的实习生 50 名为对象, 结合组内盲选的方式, 选择组中 25 名, 在带教的过程中按照常规方式进行带教, 即对照组, 剩下在带教的过程中则需要将 PBL 教学法进行运用, 即观察组。分析干预效果。结果 结合对两组实习生理论考试成绩以及临床实践操作成绩、带教满意度对比, 观察组均存在优势, $P < 0.05$ 。结论 在进行全科临床护理实习生带教的过程中将 PBL 教学法进行运用, 可以有效提升该方面带教工作的质量, 帮助实习生更好的掌握专业知识。

关键词: PBL 教学法; 全科临床护理; 实习生带教

护理实习对于护理专业学生对于理论知识的理解以及运用存在有极为重要的作用, 全科临床护理所涉及到的护理知识内容较多, 且需要护理的患者病症类型同样存在有较大的差异性, 不同患者以及不同疾病在护理的过程中的侧重点存在有一定的差异^[1-2]。在进行护理带教的过程中, 为帮助实习生更好的掌握对应护理知识, 更需要采取最佳的带教方式。本次研究就针对 PBL 教学法在护理带教过程中的作用进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究共计选择我院 2020 年 2 月至 2021 年 6 月进行全科临床护理实习的实习生 50 名为对象, 结合组内盲选的方式, 选择组中 25 名, 在带教的过程中按照常规方式进行带教, 即对照组, 剩下在带教的过程中则需要将 PBL 教学法进行运用, 即观察组。在实习生组成方面, 对照组中存在有男性 2 名, 女性 23 名, 年龄在 23—27 岁间, 对应均值为 (25.01 ± 1.28)。而观察组中存在有男性 1 名, 女性 24 名, 年龄在 22—26 岁间, 对应均值为 (24.82 ± 1.52)。对比以上数据, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

在对对照组护士进行带教的过程中, 各方面带教工作均遵照常规形式进行展开, 带教护理人员需结合带教计划, 每日对实习生进行针对性的护理讲解, 并引导其逐步运用到实际的临床护理的过程中, 通过从旁引导的方式帮助实习生逐步的掌握各方面护理技巧与能力。而在对观察组实习生进行带教的过程中则需要将 PBL 教学法进行运用, 具体实施措施如下: (1) 问题提出。带教护理人员需要结合实习生的各方面情况对带教计划进行系统性的制定, 在对特定病症患者的护理措施进行讲解前, 需提前将问题引出。引导实习生思考在对某种病症患者进行护理的过程中需要注意的侧重点等。可以指导实习生通过查阅资料或者小组讨论等多种方式进行总结。(2) 讲解前询问。带教护理人员在进行针对性的讲解前, 需引导实习生自主发表护理见解, 分析在对特定病症患者进行护理的过程中的对应护理技巧以及部分突发性症状的护理处理措施等。带教护理人员则需要仔细了解实习生的总结情况, 并给与针对性的指导。对于总结到位的护理点及时进行表扬, 对于护理措施存在偏差的点则需要及时纠正。(3) 注重实践。在对实习生进行临床实践指导的过程中, 同样需要以问题为引导, 带教护理人员需提出护理问题, 引导实习生从自身的认识与掌握出发实施对应的护理操作, 带教护理人员从旁进行指导, 促使实习生的对应护理操作可以更加顺利的进行展开。

1.3 观察指标

在本次研究中需对两组理论考试成绩以及临床实践操作成绩、带教满意度进行对比。考试成绩以及操作成绩均按照百分制进行评估。

1.4 统计学方法

研究中对对应数据都按照 SPSS19.0 进行处理, 百分数对计数数据表示, 卡方检测, 对应计量数据则按照均值 ± 标准差表示, t 检测, $P < 0.05$ 差异具备统计学意义。

2 结果

在理论考试成绩上, 观察组为 (94.23 ± 1.38), 对照组则为 (84.02 ± 1.79), 对比 $t = 11.827$, $P = 0.001 < 0.05$ 。在实践操作成绩上, 观察组为 (96.05 ± 1.51), 对照组则为 (84.93 ± 1.71), 对比 $t = 12.125$, $P = 0.001 < 0.05$ 。在带教满意度上, 观察组为 96.00% (24/25), 对照组则为 80.00% (20/25), 对比 $\chi^2 = 9.002$, $P = 0.001 < 0.05$ 。

3 讨论

临床护理实习生带教对于帮助护理专业学生掌握实际的护理操作技巧以及理解护理知识点存在有极为重要的意义。在进行全科护理专业实习带教的过程中, 为促使带教工作可以顺利且高质量的完成, 更需要注重带教方式^[3-4]。

PBL 教学法在当前的护理带教过程中保持有较高的实施率, 以问题作为出发点, 引导实习生通过自主探索的方式, 总结护理技巧, 可以促使其更加透彻的了解护理要点, 且在护理实践的过程中更加具备有针对性的进行护理操作, 保障带教质量。结合观察可见, 在该教学方式的帮助下能够显著提升该方面带教工作的质量, 可以促使实习生更好的对护理知识进行理解与掌握。

总之, 在进行全科护理专业实习生护理带教的过程中可以将 PBL 教学法进行运用, 保障该方面带教工作的质量。

参考文献

- [1] 黄钰清, 陈莹莹, 徐永荣, 等. PBL 教学法联合工作坊在肿瘤内科专科实习生护理临床带教中的应用 [J]. 全科护理, 2020, v. 18 (07): 7-10.
- [2] 程金, 李莉. PBL 教学法在临床护理实习生带教中的应用价值探讨 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 000 (004): 186-187.
- [3] 严瑞兰. 探讨 PBL 联合 CM 教学法在手术室实习生带教中的应用 [J]. 广州医药, 2019, 050 (001): 103-105.
- [4] 商文娟. PBL 教学法在肿瘤外科临床护理实习生带教中的应用效果分析 [J]. 中国卫生产业, 2020, v. 17; No. 410 (03): 142-143+146.