

Think-pair-share 教学模式下的 TCN - mini - CEX 在中医护理生临床带教中的应用研究

陈晓君 梁飞红

广西中医药大学第一附属医院 广西南宁 530200

摘要：目的：探讨分析 Think-pair-share 教学模式下的 TCN - mini - CEX 在中医护理生临床带教中的应用研究。方法：本次研究的开展时间为 2020 年 5 月-2021 年 5 月，选择在我院进行实习的护理学生 90 例，根据实习时间的不同分为两组，分别为对照组 (n=45) 和实验组 (n=45)，对照组使用传统教学，观察组则是在 Think-pair-share 教学模式下的 TCN - mini - CEX 教学，收集实验组护生对于 TCN - mini - CEX 量表的相关评价。结果：实验组学生对于这种模式下的教学其肯定人数远超过否定人数。结论：Think-pair-share 教学模式下的 TCN - mini - CEX 教学方式在临床的实际运用中有着较为理想的效果，应该得到临床的大力推广与使用。

关键词：Think-pair-share 教学；TCN - mini - CEX；中医护理；临床带教

护理学的学习不仅是进行理论知识的学习，更加重要的是进行相应的实践工作以及有着较强实用性的一门学科^[1]。中医护理临床实习对于提升护理生的综合处理问题的相关能力有着重要的作用，是帮助学生完成角色转变的一个关键性环节，培养和造就更多能够拥有更强创新能力的护理人才，是时代对于护理学教育的一项重要使命^[2]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究的开展时间为 2020 年 5 月-2021 年 5 月，选择在我院进行实习的护理学生 90 例，根据实习时间的不同分为两组，分别为对照组 (n=45) 和实验组 (n=45)，对照组中男女数量的比值为 2:43，年龄区间范围在 20 岁至 23 岁之间，平均年龄为 (21.74±1.36) 岁；实验组中男女数量比值为 3:42，年龄区间范围在 20 岁至 24 岁之间，平均年龄为 (21.64±1.96) 岁。将两组护生的基线资料进行对比，差异没有统计学意义 ($P>0.05$)。

纳入标准：①经过国家统一考试直接考入护理专业的学生；②处于实习阶段的护生。

排除标准：①未完成全部实习学时的护生；②实习生中止、退出临床实习。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对于处于对照组中的护生，主要是通过传统的教学模式进行指导，包括对理论知识进行讲解，与指导老师一起进行查房等。

1.2.2 实验组

对于处于观察组中的护生来说主要是 Think-pair-share 教学模式下的 TCN-mini-CEX 教学，其具体内容如下：(1) 提出问题：在进行中医内科学的时间学习过程中主要是通过病例数进行相应的教学模式，带教的老师需要针对某一个特定的病例向学生提出一些相关问题，或者是让学生通过中医思维思考某一个特定临床护理病例，并在此之后让学生进行相应的数据分析和综合性的思索。(2) 个人思考：学生在指定的时间内进行独立思考，并将思考所得出的结论进行总结分析。(3) 组内讨论：按照小组的方式进行组内讨论，分享自己所得出的相应的结论，并将所有成员的全部结果进行总结、修改与反思，总结成统一的观点。(4) 分享交流：在完成组内分享之后，带教老师通过随机抽选的方式让学生进行问题的回答，从而将相关知识进行共享。

1.3 观察指标

对实验组实习护生进行问卷调查，分析其对 TCN-mini-CEX 这种教学方法的评价。

1.4 统计学方法

全部资料均采用 SPSS18.0 统计软件分析，计数资料以率 (%) 表示，采用 χ^2 检验以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 带教学老师以及实习护生对 TCN-mini-CEX 这种教学方法的评价

实验组学生对于这种模式下的教学其肯定人数远超过否定人数，见表 1。

表 1 带教学老师以及实习护生对 TCN-mini-CEX 这种教学方法的评价

项目	总人数	实验组护生	
		肯定人数	否定人数
有利于培养沟通交流能力	45	40 (88.89)	5 (11.11)
体现中医辩证思维能力	45	37 (82.22)	8 (17.78)
提高中医护理实践能力	45	43 (95.56)	2 (4.44)
反应对人文关怀的关注	45	35 (77.78)	10 (22.22)
考核流程简单，不影响临床工作	45	30 (66.67)	15 (33.33)
考核模式科学和公正	45	41 (91.11)	4 (8.89)

3 讨论

中医护理临床实习对于提升护理生的综合处理问题的相关能力有着重要的作用，是帮助学生完成角色转变的一个关键环节，为学生能够在之后的工作中打下了坚实的基础，因此进行中医临床教学显得尤为重要，因此怎样将教学质量进行提升成为了教学工作中一大课题。

Think-pair-share 在实际的运用中又被称之为思考-结对-分享，其主要是包括了进行个人思考学习、小组互助学习以及与他人进行知识分享三个部分。这种模式下进行的教学内容更加灵活，并且这种教学能够更好的实现以学生为教学核心的重要教学理念，将学生对于学习的积极性、思维能力等各方面都有明显的增加趋势^[3]。而将 TCN-mini-CEX 应用在相关的技术考核中时，不仅仅是将学生的中医辩证思维进行了一个提升，更加是对学生的人文关怀能力、治疗性沟通的能力进行了提高^[4]。

综上所述，Think-pair-share 教学模式下的 TCN-mini-CEX 教学方式在临床的实际运用中有着较为理想的效果，能够在最大程度上将中医护理的专业特点进行突出表达，将护理实习生的实践能力进行了提升，应该得到临床的大力推广与使用。

参考文献

- [1] 李喆. TCN-mini-CEX 在中医护理专业实习生临床教学中的应用. 世界最新医学信息文摘. 2019, 19(55): 350-351.
- [2] 吴荣, 周文琴, 沈麒云, 等. 迷你临床演练评量在提升护生临床综合能力中的应用[J]. 护理研究, 2013, 27(11): 3833.
- [3] 孙易娜, 熊斌, 杨云松, 刘琼, 王玲, 李成年, 章程鹏. Think-Pair-Share 模式在中医各家学说课堂教学中的应用[J]. 中医教育, 2019, 38(05): 37-40.
- [4] 马智群, 尚晓玲, 郝君梅, 袁萍, 周涛, 杨梅, 陈冰, 刘学英, 李汀瀛. 基于临床护理能力培养的实习护生带教模式构建与实践[J]. 当代护士(下旬刊), 2019, 09: 155-157.