

《心血管常用药物标本教学册》在临床护理教学中的应用

张欣廷 杨秀梅^{通讯作者}

大连大学附属中山医院循环五病房 辽宁大连 116001

摘要 :目的 :探讨《心血管常用药物标本教学册》在临床护理教学中的实用效果。方法 :采用随机抽样法,将 2018 年 1 月--2020 年 5 月进入我科的 58 名实习护生分成实验组和对照组,每组各 29 人。对照组采用传统的教学方法,实验组采用药物标本教学手册,检测两组成员的学习效果。结果 :入科考试成绩两组无显著差异,实验组第一周出科考试准确率为 (0.74±0.16),第二周准确率为 (0.83±0.15),相较于对照组 (0.60±0.11) 与 (0.68±0.15) 显著升高。结论 :通过使用《心血管常用药物标本教学册》,能够提高实习护生的学习效果,激发护生学习主动性和积极性,价值显著。
关键词 :护理教育;临床实习;循环内科

临床护理教学是护理教育的关键环节,是护生将理论知识与临床实践相结合的过程,也是护生向护士角色转化的重要途径^[1]。心血管病房是专业性特别强的科室,护生在临床学习中接触的心血管疾病种类繁多,病情重,药物多,挑战性大,因此护理教学任务重。经往年对新职人员,实习生等调查发现,心血管口服药物品种繁多,药理作用庞杂容易混淆,给护理工作带来极大的难度^[2]。为此,我们组织编制的《心血管常用药物标本教学册》,本篇论文探讨了《心血管常用药物标本教学册》在临床护理教学中的实用效果,为临床教学规范化提供参考。

1 研究对象

入选 2018 年 1 月--2020 年 5 月,在我院心内科实习护生共 58 人纳入本次研究。采用随机数字法,将其分为对照组和观察组。

观察组 29 人,女性 26 人,男性 3 名,平均年龄 (24.25±1.28) 岁。对照组 29 人,女性 27 人,男性 2 名;平均年龄 (24.12±1.26) 岁。两组间年龄、性别有无统计学差异,

2 研究方法

2.1 对照组教学方法

对照组采取传统教学方法,以书面形式按照药物分类的顺序进行药理知识、注意事项、不良反应进行教学;

2.2 实验组教学方法

2.2.1 教材编写

《心血管常用药物标本教学册》结合临床实习教学大纲,根据国家基本医疗保险指定的基本临床用药结合目前心内科、护理岗位应知应会内容编写。

药物标本教学手册中将药物进行仔细分类,主要分为:β受体阻滞剂、钙离子通道拮抗剂、血管紧张素转换酶抑制剂 (ACEI)、血管紧张素 II 受体拮抗剂 (ARB)、醛固酮受体拮抗剂、利尿剂类、硝酸酯类、营养心肌类、软化血管、抗栓类 (抗凝、抗血小板)、抗心律失常类、降脂类^[5]。实习、轮转、新职护士进入科室工作,学习药物标本手册后对护士进行药物考核。让护士达到“见药知名,闻名知药”。

2.2.2 带教老师培训

每位循环科老师均按照《心血管常用药物标本教学册》,由科室总带教在护生入科前组织集中培训“《心血管常用药物标本教学册》”应用的目的、范围和内容,并进行讨论。使带教老师提高自身理论知识的情况下,能够有的放矢地进行临床教学活动。

2.2.3 教学中应用

从护生进入循环内科实习第 2 天开始进行相关药物教学,《心血管常用药物标本教学册》作为循环内科护理实习教材。护生学习、老师带教以本手册为主,适当结合心内科疾病新知识新进展进行临床教学活动,该组统一由马文超老师负责。

2.3 评价方法

两组同学的学习期限均为半个月,采用科室传统教学评价标准,分别在入科第一天 (第零周)、第一周、第二周进行考核,考察两组同学所有药物辨识的准确率。

2.4 统计学方法

对研究所得数据,均采用 SPSS 21.0 统计学软件进行分析处理。计量资料以均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示。计量资料

采用 t 检验,计数资料采用 χ^2 检验。P<0.05 为结果具有统计学差异。

3 结果

两组成员入科考试成绩无显著差异,实验组成员在第一周考核时,药物辨识的准确率高于对照组,且差异具有显著性 (P<0.05)。在第二周考核时,实验组成员药物辨识的准确率也高于对照组,且差异具有显著性 (P<0.05),见表 1。

表格 1. 两组成员考核成绩

	准确率 (0 周)	准确率 (1 周)	准确率 (2 周)
实验组 (n=29)	0.27±0.12	0.74±0.16	0.83±0.15
对照组 (n=29)	0.26±0.09	0.60±0.11	0.68±0.15
t	0.3590	3.883	3.808
p	0.7209	0.0003*	0.0003*

4 讨论

对于实习护生而言,初次接触心内科药物时,对其相关知识的缺乏,在临床实习过程中对患者及自身都存在很大的隐患。《心血管常用药物标本教学册》的发明与使用有效加强相关药物的安全使用,实习护生可通过学习《心血管常用药物标本教学册》,核对药物的剂量、药物的浓度和稳定性等,最大限度减少差错发生;以及护生在心内科药物使用前、使用中及使用后查对,做到层次、全方位查对,保证了医嘱执行的正确性,提高了患者的用药安全,减少了循环内科相关常用药物不良事件的发生。

传统教学活动中护生处于比较被动的地位,老师教护生学,师生互动少,效果不佳。导致护生学习兴趣不大,不利于发挥护生的主观能动性^[3]。另外,因为各种主客观因素,课堂教学的内容与临床实际常用药始终存在差别,课堂与临床的脱节使护生所学知识容易混淆无所适从、困惑不已。护生在预习和复习知识过程中,无法判断所学内容和临床实际的一致程度^[4]。

使用本手册以来带教老师在教学活动中时常以病例为背景,将护生应掌握的知识、易混淆的问题和临床护理经验设置为问点进行提问并讲解,帮助同学们更深入的以应用的形式了解常用药物的使用场景。这种教学模式激发了护生学习的兴趣,大大提高了学习的主动性和积极性,最终提高了护生的理论水平和解决问题能力。

5 结论

通过使用《心血管常用药物标本教学册》,能够提高实习护生的学习效果,激发护生学习主动性和积极性,一定程度缓解了临床带教老师临床工作与教学的矛盾。

参考文献

- [1] 白玲玲,俞超芹,刘益群,俞瑾. 临床见习课在中医妇科学教学中的重要性 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (22) : 21-23.
- [2] 朱卫平. 反思性教学模式在护理临床带教中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (22) : 167-169.
- [3] 魏有东,贾诗雨,朱丹,张玉平,王恬竹,秦新月. 医学院整合课程教学改革临床教学新模式探索 [J]. 现代医药卫生, 2020, 36 (21) : 3506-3508.
- [4] 赵华栋,何显力. 多轨教学模式在普外科临床见习带教中的应用效果分析 [J]. 继续医学教育, 2020, 34 (09) : 31-32.