

# 多元化健康教育对急诊留观闭合性颅脑损伤病人认知水平的影响

胡露红

宣城市人民医院急诊科 安徽宣城 242000

**摘要:**目的:对急诊留观闭合性颅脑损伤病人采取多元化健康教育对其认知水平的影响。方法:选择2020年1月-2021年5月我院急诊科留观病人90例,按完全随机法分为对照组和观察组各45例,观察组采取多元化健康教育,对照组采取常规教育。比较两组病人认知水平改善情况。结果:观察组认知水平提升程度高于对照组( $P > 0.05$ )。结论:对急诊留观闭合性颅脑损伤病人采取多元化健康教育,有助于提升病人的认知水平,值得推广。

**关键词:**急诊留观;闭合性颅脑损伤;多元化健康教育;认知水平

闭合性颅脑损伤是指硬脑膜仍完整的颅脑损伤,虽然头皮和颅骨也有开放性的伤口,但颅腔内容物并没有和外界相通,仍成为闭合性颅脑损伤,多为车祸、摔伤、坠落伤、重击等引起<sup>[1]</sup>。临床多表现为头痛、恶心、呕吐,甚至出现昏迷,需要及时收入急诊给予相应的救治处理,患者在治疗结束后,为了保证治疗效果和防止相关并发症,往往需要进行留院观察,在留观的过程中,提升患者的认知水平尤为重要<sup>[2]</sup>。本研究将选择我院急诊留观闭合性颅脑损伤病人90例,探讨多元化健康教育对认知水平的影响。报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择2020年1月-2021年5月我院急诊科留观病人90例,按完全随机法分为对照组和观察组各45例。观察组男25例,女20例;年龄18-77岁,平均年龄(42.21±7.48)岁。对照组男26例,女19例;年龄18-76岁,平均年龄(42.18±7.35)岁。两组基本数据对比无显著差异( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

1.2.1 对照组 采取常规教育措施,引导患者进入留观室,为患者讲解留观过程中注意事项,指导患者可能出现的并发症等。

1.2.2 观察组 观察组采取多元化健康教育,具体实施方案如下:(1)针对性健康教育,护理人员对患者的情况进行综合分析,包括患者的年龄、文化水平、病情等,例如对于年龄较大、认知水平较低的患者应给予一对一的健康教育指导。同时通过对健康教育目标的确定,针对相应方面给予针对性健康教育,如饮食指导,患者经治疗后有一定的饮食禁忌,且部分患者基础疾病多,需要给予健康饮食指导,例如避免刺激性食物、避免引起血压升高的食物等。在心理上,部分患者受病情影响,情绪变化较大,或产生紧张、焦虑等负面情绪,应给予针对性心理干预,通过与患者的沟通,减轻患者的不良情绪。(2)视频教学法,将闭合性脑损伤相关的知识制作成视频的形式,视频内容应简单易懂,通过留观室电视进行反复播放,引起患者兴趣。(3)制作健康宣传手册,通过宣传手册的方式发放给留观室患者,并对手册内容进行讲解,采取现场答疑的方式为患者解除疑惑。手册内容包括留观室注意事项、疾病介绍、应急处理方法以及呼叫医护人员的方式。离观后还应按医嘱用药,进行定期复查,一旦出现不良症状应及时就诊等。

### 1.3 观察指标

比较两组患者的认知水平,采取我院自制的认知度调查表,内容包括病人对疾病知识的认知、离院后自我管理、留观室注意事项等等。总分以100分为满分,分值越高则患者

认知水平越高。

## 1.4 统计学方法

本次研究采用统计学软件(SPSS22.0)进行数据分析,计量资料( $t$ )用( $\bar{x} \pm s$ )表示。若 $P < 0.05$ ,则存在统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组病人认知水平比较

实施教育前,观察组认知水平(52.28±12.35)分、对照组认知水平(53.13±12.27)分, $t=0.327, P=0.744$ 。两组认知水平相比无显著差异( $P > 0.05$ );实施教育后,观察组认知水平(78.85±6.42)分、对照组认知水平(61.13±9.36)分。 $t=10.472, P=0.001$ ,两组认知水平相比,观察组高于对照组, $P < 0.05$ ,有统计学意义。

## 3 讨论

急诊留观室属于急诊科重要的一部分,在实际情况中,由于留观室护理不到位而导致患者病情变化发现不及时,错过最佳治疗时机<sup>[3]</sup>。此外,由于部分患者认知水平较低,无法理解医护人员工作,故配合度不佳,甚至引发护患矛盾,不利于护患和谐的构建。

因此采取相应的措施提高患者认知水平尤为重要,但在常规健康教育过程中,其内容过于复杂笼统,教育方式不具备创新性,导致患者及家属学习兴趣低下,且不能很好的理解其中的内容<sup>[4]</sup>。多元化健康教育是指在健康宣教的过程中,通过多种形式的教育方法,简化教育内容,激发患者和家属兴趣,帮助患者及家属更好地理解宣教内容,从而提升患者及家属的配合度和依从性。在本次研究中,观察组患者认知水平有明显提升,说明在急诊留观闭合性颅脑损伤病人中采取多元化健康教育,具有较高应用价值。

综上所述,对急诊留观闭合性颅脑损伤病人采取多元化健康教育,有助于提升病人的认知水平,值得推广。

## 参考文献

- [1]宛海宏,汪蕾,严佳,等.多元化健康教育对急诊留观自发性气胸患者疾病认知水平及健康行为的影响[J].医学临床研究,2019,036(012):2481-2483.
- [2]张素敏.PDCA在提高急诊留观病房健康教育率中的应用[J].黑龙江医学,2020,44(01):97-99.
- [3]王萌.优质护理服务在急诊留观室的应用效果观察[J].中国城乡企业卫生,2019,34(11):220-221.
- [4]吴小岭,邓琪,史新炜,等.共情护理模式对急诊留观患者应激反应的影响[J].国际护理学杂志,2019,38(13):2085-2087.