

医学高等教育发展背景下创新微课模式的应用

谢薇 单妍^{通讯作者}

昆明医科大学海源学院 云南昆明 650000

摘要：随着目前互联网+技术的不断发展和创新，这项技术逐渐被运用到了各个不同的领域中。因此，开展医学高等教育的相关人员，也将把握住这个机会，以此促进医学高等教育的发展。考虑到医学高等教育的特殊性，为了能有效提高医学高等教育的教学质量，使医学高等院校为国家输送更多的医学专业相关技术人员，需要将微课教学模式迅速引入医学高等教育中，有效地建设符合现代化特色的医学高等教育体系。基于此，本文将对医学高等教育发展背景下创新微课模式的具体应用措施作出简述。

关键词：互联网技术；医学；高等教育；创新微课；

引言

一直以来，医学高等院校持续为我国医疗卫生行业培养了一批又一批的医学专业人才，对经济发展、医学发展和医学体制改革过程都产生了十分重要的影响。随着时代的发展，互联网+技术发展迅速，在各行各业的运用中都有了十分显著的成效。对于医学高等教育发展而言，应该把握改革机会，将建设中国特色的现代医学人才培养体系作为最根本的目标，将互联网+技术运用到医学高等教育过程中。而微课就是互联网+技术应用于教育行业的产物之一，微课的特点在于简洁、凝练和便利，通过运用现代化教育技术工具，如：智慧平台、微课、微视频等形式将教师所讲的内容进行浓缩，通过引导学生的碎片化学习，为学生从碎片到整体知识点掌握奠定坚实的基础。

1 在医学高等教育中运用创新微课的必要性

在传统的医学高等院校教育过程中，普遍存在着教学效率不高，学生学习兴趣较低等问题。基于此，首先应该思考造成这些问题的根本原因，然后从根上解决问题。考虑到医学高职高等教育的特点，目前，医学高等教育的弊端首先在于教学模式的单一，在进行课堂教学中很依赖教师“填鸭式”讲授，学生没有主动性，这样的教学方式比较无趣，长期应用会造成学生的学习热情下降。其次，医学高等院校的课堂教学过程比较固定，教师在长期的教学过程中已经形成了一种固定的教学模式，不能够很好的兼顾学生的个体差异，忽略了学生的真正需求。除此之外，医学高等院校的教学手段落后也是一个很重要的原因，教师在教学过程中，不能充分、合理地对目前的新型教学工具进行运用，在课堂教学中仅运用视频和幻灯片辅助教学。

教师应该意识到时代的发展必然要带来教育的改革，学生作为年轻一代，感受时代的发展速度更快，也更加敏锐，长久采用传统的教学方式，不做出任何改变注定会让学生失去学习兴趣。基于这个问题，在医学高等教育过程中引入创新微课模式是十分有必要的^[1]，由于微课是通过短视频的方式对知识点进行拆分式的讲解，能够运用于课前预习、课后复习等各个阶段。使学生在短时间内就能快速了解课程重点内容，降低对于教师的依赖性。同时，由于微课视频时间短，可以有效地帮助学生进行碎片化的学习，提高学生的学习效率。运用创新微课进行教学，还能够有效帮助学生查漏补缺，在学习和复习的过程中精准的发现自己的问题，并且针对问题进行学习。学习的过程不再仅仅局限于课堂，可随时随地随心的参与到学习中来，大大提高了学生的学习热情。创新微课在医学高等教育中的运用，能够有效提高教学的信息化程度，有助于建立现代化的医学高职教育模式，推动医学高等教育发展。

2 在医学高等教育过程中运用创新微课的具体措施

2.1 转变传统思路，加大投资力度

在医学高职教育中运用创新微课，首先需要教师反思传统高等教育中的弊端，并且意识到创新微课的运用对教学带来的好处。教师要改变传统的教学思路，将培养新时代医学

技术人才作为教学的根本目标，在教学过程中与时代的新技术接轨，开阔学生的视野。其次，创新微课教学模式的开展需要额外的教学投入，学校应该意识到这部分投资的必要性，加大投入，录制高质量、内容详实丰富的视频，真正发挥创新微课的作用，让教师和学生开展创新微课教学模式的过程中有一个良好的体验，以这种方式来帮助教师和学生建立起一个高效的教學模式。

2.2 在教学不同阶段充分运用创新微课

在医学高等院校开展教学过程中运用创新微课，能够有效缓解教师的压力。教师可以将创新微课分阶段运用^[2]。例如：教师可以通过创新微课帮助学生进行课前预习，教师可以为录制相应的预习微课视频，让学生在开始课堂学习之前就进行预习。通过微课视频进行预习，一是不会占用学生的太多课余时间，而同时还能够高效地帮助学生提前学习，养成良好的学习习惯。在课程学习过程中，教师也可以适当的运用创新微课教学，在面对一些操作性较强的内容时，教师可以采用示范+微课的教学形式，一方面加强课堂的实践性，一方面学生能够通过微课反复进行学习和练习，既符合医学高等教育对学生的要求，同时能让教师把精力放在对学生操作的纠正和指导上，做到因材施教，提高学生的学习积极性。同时，创新微课的运用对于学生课后复习和练习也有很大好处，学生可以反复观看微视频来进行课程内容的学习，教师可以让学生在复习中遇到的问题记录下来，面对一些普遍性的问题，教师可以统一进行解答。通过这样的方式，锻炼学生的学习能力，降低对于教师的依赖性，帮助学生提升自身的综合素养，构建基于互联网+时代的医学高等教育模式，持续为我国医疗卫生事业输送更多高质量的人才。

2.3 创立创新微课评价制度

在建立创新微课这个新型的学习模式的过程中，确立基于微课的评价体制是十分有必要的。通过采用大数据建立评价机制，能够从一定程度上监测学生的学习行为，帮助学生尽快的习惯创新微课这种教学模式。同时，通过在创新微课教学模式下设立考勤、测验、课堂参与等评价制度，能够反映学生的学习情况。

3 结束语

目前，医学高等教育应该把握机会，利用好互联网技术对自身进行改革和升级。创建基于微课的教学模式，激发教师和学生活力。根据医学高等院校特点设计课程，培养更多技术型医学卫生人才。

参考文献

- [1] 郭晓敏. 医学高职教育发展背景下创新微课模式的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(7).
 - [2] 陈筱鸣, 张倩, 王基野, 等. 基于微课的新型翻转课堂教学模式在高原心脏病课程网络教学中的应用[J]. 心脏杂志, 2020, 32(6): 656.
- 基金项目：昆明医科大学海源学院质量工程项目，项目名称：“生化提分微课程”项目编号：（[2018]20）