

院校联合办学与护理学科建设研究

严华 唐丽华 季艳容

湖北省钟祥市人民医院手术室 湖北钟祥 431900

摘要:目的 探讨院校联合办学与护理学科建设。方法 选择我院 2016 年 1 月-2016 年 12 月这段时间内的 84 例临床带教老师当作本研究的探讨对象,依据时间的不同分成两组,2016 年 1 月-2016 年 6 月没有参与院校合作办学的临床带教老师作为对照组,2016 年 7 月-2016 年 12 月参与院校合作办学的临床带教老师作为研究组。结果 研究组护理学科建设成果优于对照组 ($P < 0.05$);研究组总满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。结论 应用院校合作办学模式,可有效增强护理学科建设成果,提升护理人员综合素质,以便于培养更多符合社会需求的高级护理人才,值得推广。

关键词: 院校联合办学; 护理学科; 建设

在医院中,护理学科建设主要以专业性、实践性、规范性为主,而高校护理专业毕业的学生因为缺少临床经验,经常会在实践中发生一系列不良现象,比如:操作不当、理论知识不会运用、护理技能不熟练等[1]。本文选取 2016 年 1 月-2016 年 6 月没有参与院校合作办学的临床带教老师作为对照组,选取 2016 年 7 月-2016 年 12 月参与院校合作办学的临床带教老师作为研究组,旨在探讨院校联合办学对护理学科建设的影响效果,研究如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院 2016 年 1 月-2016 年 12 月这段时间内的 84 例临床带教老师当作本研究的探讨对象,依据时间的不同分成两组,每组各 42 例,其中,对照组中,男:2 例,女:40 例,年龄区间:27 岁~44 岁,均龄(31.7±3.2)岁。研究组中,男:1 例,女:41 例,年龄区间:28 岁~43 岁,均龄(31.2±3.5)岁。两组的基础资料未发现差异 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 2016 年 1 月-2016 年 6 月没有参与院校合作办学的临床带教老师作为对照组。

1.2.2 2016 年 7 月-2016 年 12 月参与院校合作办学的临床带教老师作为研究组,内容如下:①培养院校合作教学理论。带教老师需严格遵守职业道德,培养学生优秀的护理职业素质。同时,带教老师还需进行基本理论培训,比如:教

育学、教育心理学等。②参加高校合作教学能力培训。带教老师需定期参加高校举办的教学合作活动,比如:展示课、观摩课、公开课、讲座、培训活动等。③实施院校合作一同备课活动。定期参加高校课程组开展的备课活动,与高校专业教师共同对教学内容、方法、手段进行探讨革新,并积极参与课程开发、教学编写等活动,进一步加深院校融合程度。④进行护理专业技能培训。带教老师需到高校进行学习,通过参加高校教师岗前培训,提高自身教学专业技能;同时,参加国家、省、市、校级的护理技能竞赛,在竞赛过程中,提高带教老师的实际操作能力,并促进医院护理学科建设。

1.3 观察指标

1.3.1 观察两组护理学科建设成果,其中包括:学历提升人次、论文发表数、护理质量合格率、护理人员考试合格率。

1.3.2 统计两组对于院校合作办学模式的满意度,依据我院自制的护理满意度问卷进行评估,总分为 100 分,若得分≤70 分则为不满意,71-85 分为基本满意,86 分以上则为非常满意。

1.4 统计学方法

数据应用 SPSS20.0 分析,其中:计数应用 χ^2 (%) 检验,计量应用 t 检测 ($x \pm s$) 检验, $P < 0.05$ 说明有显著差异。

2 结果

2.1 护理学科建设成果对比

研究组护理学科建设成果优于对照组 ($P < 0.05$),具体见表 1。

表 1 护理学科建设成果对比 (例, %)

组别	例数	学历提升人次	论文发表数	护理质量合格率	护理人员考试合格率
对照组	42	19 (45.2)	16 (38.1)	27 (64.3)	28 (66.7)
研究组	42	31 (73.8)	33 (78.6)	39 (92.9)	38 (90.5)
χ^2	/	5.374	5.491	6.085	6.315
P	/	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 满意情况对比

研究组总满意度高于对照组 ($P < 0.05$),具体见表 2。

表 2 满意情况对比 (例, %)

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
对照组	42	12 (28.6)	19 (45.2)	11 (26.2)	73.8%
研究组	42	32 (76.2)	8 (19.0)	2 (4.8)	95.2%
χ^2	/	/	/	/	5.638
P	/	/	/	/	<0.05

3 讨论

驻点教学班建立后,既有的护理人员可以通过有效的方法提升自己的学历,比如:成人高考、自学考试、远程教育等,以满足授课教师的要求。同时,在临床实践中进一步总结经验,增强自身护理技能水平^[2]。在临床带教期间,带教教师应用高效的教学模式,比如:示范教学、演示操作等,在规范自身护理操作行为的同时,还给年轻护理人员提供了带教机会,进而提升其专业能力,提高其技能操作能力,增强其整体素质水平^[3]。院校合作办学的教学内容主要是培养理论专业知识、培训综合护理能力,通过参加驻点教学、实践教学等模式,可有效促进医院护理学科建设,具有十分重要的应用价值^[4]。经过研

究发现,研究组护理学科建设成果优于对照组 ($P < 0.05$);研究组总满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。

综上所述,应用院校合作办学模式,可有效增强护理学科建设成果,提升护理人员综合素质,以便于培养更多符合社会需求的高级护理人才,值得推广。

参考文献

[1]李育林,陈汉能,刘书成.地方高校重点学科建设与研究生教育改革协同互动研究[J].黑龙江畜牧兽医,2019, No. 583(19):167-170.

[2]尚利娜,牛晓勇,刘改换.我国“双一流”建设高校学术期刊与一流学科建设关系分析[J].中国科技期刊研究,2019, v. 30(09):5-12.

[3]佚名.第一届“党的建设:理论体系与学科体系建设”论坛在复旦大学召开[J].当代世界与社会主义,2019, 12(2):209-209.

[4]Gysi D M, Nowick K. Construction, comparison and evolution of networks in life sciences and other disciplines[J]. Journal of The Royal Society Interface, 2020, 17(166):20190610.