

普外科护理教学中反思性教学法的效果及满意度分析

黄丽娜 萧结欣 李慧翠

广州市白云区人民医院 广东广州 510080

摘要: 目的: 研讨普外科护理学生对其采取反思性教学法的应用效果。方法: 研究纳入了在 2023 年 12 月至 2024 年 12 月时间段内普外科护理学生, 共计有 120 例, 分组方式为随机数字表法, 各 60 例, 对比组实行常规教学, 干预组实行反思性教学法, 干预组与对比组的教学前后成绩分值、教学满意度情况实施组间对照。结果: (1) 普外科护理学生教学前成绩分值 P 值 > 0.05 , 无差异。干预组普外科护理学生教学后理论知识、实践技能、案例分析分值高于对比组学生, $P < 0.05$, 有差异。(2) 干预组 (95.00%) 的普外科护理学生教学满意度高于对比组 (81.67%) 的学生, $P < 0.05$, 有差异。结论: 普外科护理学生对其采取反思性教学法效果明显。

关键词: 普外科; 护理教学; 反思性教学法; 满意度

普外科是医院中涉及各种外科手术和急危重症护理的核心科室之一, 护理人员在普外科手术前、手术中及术后的护理工作中起着至关重要的作用, 随着医学科技的发展, 患者病情的复杂性增加, 护理工作也变得越来越细致与专业, 要求护理人员具备更高的专业知识和实践能力^[1]。目前, 大部分护理学校在普外科护理的教学中依然采用传统的教学模式, 主要依赖课堂讲授和实验室操作, 往往无法充分调动学生的主动学习和自主思考能力, 学生对实际工作中的问题缺乏足够的应对准备。普外科护理教学面临着教师教学方法单一、学生主动性不足、教学资源有限、实践环节与临床实际脱节等问题, 导致学生的临床实践能力提升缓慢, 难以满足日益复杂的临床护理需求^[2]。反思性教学法源于教育心理学的研究, 教育不仅仅是传授知识, 更是学生主动思考和反思的过程, 强调教师和学生通过反思和反馈不断改进教育实践, 反思性教学法基于此理论, 倡导在教学过程中鼓励学生和教师共同参与思考与反思, 以促进学习与教学的双向提升。本研究针对普外科护理教学方案进行分析, 讨论反思性教学法的应用价值。

1 临床资料与方法

1.1 临床资料

研究纳入了在 2023 年 12 月至 2024 年 12 月时间段内普外科护理学生, 共计有 120 例, 分组方式为随机数字表法, 各 60 例。干预组男 19 例、女 41 例。普外科护理年龄 18–22 (20.61 ± 0.84) 岁。对比组男 21 例、女 39 例。普外

科护理年龄 18–22 (20.57 ± 0.80) 岁。就干预组与对比组普外科护理学生年龄、性别对照统计结果为 $p > 0.05$, 可以对比。

1.2 方法

对比组实行常规教学, 干预组实行反思性教学法, (1) 制定反思性教学目标: 明确教学目标, 确定学生反思的核心内容, 让学生掌握基本的护理技能, 培养其临床思维和应对突发状况的能力, 帮助学生识别自己的不足, 及时调整改进, 增强学生的批判性思维, 培养解决实际问题的能力。(2) 定期组织反思活动: 学生根据每次临床实践中的实际操作和经历进行小组讨论, 分享自己的感受、经验与困惑, 相互提供意见和建议^[3]。鼓励学生在每次护理实践后进行个别反思写作, 记录下自己的护理过程、决策依据、操作技巧以及实际效果, 分析其优点与不足, 并提出改进措施。教师提供具体的普外科临床案例, 学生进行分析, 并反思自己在相似情境中的应对方式, 从中总结经验教训。(3) 教师指导与反馈: 提供适当的指导与反馈, 帮助学生从反思中获得成长, 教师应根据学生的反思记录或小组讨论情况, 提供个性化的反馈, 指出学生在护理实践中做得好的地方以及需要改进的地方。教师可通过开放性问题导向引导学生深入反思, 鼓励学生通过自我评估来发现自己的优点和不足, 进而增强自我改进的意识和能力^[4]。(4) 结合临床实习: 在普外科护理实习期间, 学生将面对多样的临床情境, 因此, 实习过程中的反思尤为重要。学生在临床实习过程中可以通过即时反馈的方

式进行反思，例如在每个班次结束后或护理操作后，利用短时间进行反思总结。学生在面对实际护理任务时，反思自己在该情境下的决策过程，考虑是否存在更好的处理方案，并根据反思结果调整自己的护理策略^[5]。学生在临床实践过程中，可以通过与带教老师或导师的定期沟通，讨论自己的经验与反思，接受导师的指导和建议。

1.3 观察指标

评估学生教学前后成绩分值，包括理论知识、实践技能、案例分析，每项满分均为 100 分，分数高则说明学生的成绩水平越高^[6]。评估学生教学满意度情况，满分为 10 分，其中，8-10 分为完全满意、5-7 分为基本满意、1-4 分为不满意。

1.4 统计学分析

应用 SPSS 21.0 统计软件评估 120 例普外科护理学生资料，计数资料包含教学满意度情况，X2 检验计算后呈现为 n (%)，计量资料包含普外科护理学生教学前后理论知识、实践技能、案例分析分值，t 检验计算后呈现为 (均数 ± 标准差)，其结果 P < 0.05 则评估为差异存在。

2 结果

2.1 普外科护理学生教学前后理论知识、实践技能、案例分析分值比较

普外科护理学生教学前成绩分值 P 值> 0.05，无差异。干预组普外科护理学生教学后理论知识、实践技能、案例分析分值高于对比组学生，P < 0.05，有差异。见表 1。

表 1：普外科护理学生教学前后理论知识、实践技能、案例分析分值比较 [分]

组别	例数 (n)	理论知识		实践技能		案例分析	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
干预组	60	63.13 ± 7.73	92.63 ± 5.81	61.58 ± 7.51	90.36 ± 5.24	60.83 ± 7.21	87.68 ± 5.91
对比组	60	62.97 ± 7.48	85.36 ± 6.05	61.66 ± 7.14	83.23 ± 6.27	60.75 ± 7.17	80.11 ± 6.20
t		0.1152	6.7135	0.0598	6.7588	0.0609	6.8457
P		0.9084	0.0000	0.9524	0.0000	0.9515	0.0000

2.2 普外科护理学生教学满意度情况比较

对比组 (81.67%) 的学生，P < 0.05，有差异。见表 2。

干预组 (95.00%) 的普外科护理学生教学满意度高于

表 2：普外科护理学生教学满意度情况比较 [n (%)]

组别	例数 (n)	完全满意	基本满意	不满意	总满意度
干预组	60	37 (61.67)	20 (33.33)	3 (5.00)	57 (95.00)
对比组	60	29 (48.33)	20 (33.33)	11 (18.33)	49 (81.67)
X ²					5.1752
P					0.0229

3 讨论

传统护理教学法主要依赖教师讲授和学生听讲，强调理论知识的传递。教学内容多以书本为主，实践环节相对较少，课堂互动较少，传统教学法注重的是基础知识的掌握和技能的操作，但通常忽视了学生的批判性思维和问题解决能力的培养^[7]。反思性教学法最初起源于教师教育领域，后来逐渐扩展到护理、医学等其他专业的教育中，随着教育理念的更新，反思性教学法越来越被认为是提高学生实践能力和批判性思维的重要方法，在护理教学中，反思性教学法不仅可以帮助学生更好地理解护理理论，还能提高其应对复杂临床问题的能力。由于普外科护理涉及的手术和急危重症护理内容较为复杂，采用反思性教学法能够帮助学生在临床护理

过程中不断总结经验、改进实践，通过反思自己的护理决策和操作，学生可以培养更强的临床判断力和解决问题的能力。本研究针对普外科护理学生对其采取反思性教学法，结果显示，普外科护理学生教学前成绩分值无差异，干预组普外科护理学生教学后理论知识、实践技能、案例分析分值高于对比组学生，干预组的普外科护理学生教学满意度高于对比组的学生。反思促使学生思考如何将理论知识应用到临床实践中，帮助学生从实际工作中识别和解决问题，通过回顾与分析，学生能够清晰理解理论知识在不同临床情境中的实际意义和应用价值，进一步增强理论的学习效果。反思性教学法鼓励学生对护理案例进行多维度的分析，深入思考各种决策背后的原因和影响，不仅能帮助学生理解案例中的关键

因素,还能提升其独立思考和判断的能力,从而提高学生在案例分析中的表现^[8]。反思性教学法鼓励学生在学习过程中承担更多责任,主动参与到知识的构建中,学生通过反思自己的学习经验和实践成果,形成了更为深刻的学习动机,提升了参与感和责任感,这种自主学习的方式能够激发学生的内在学习动力,增强他们对课程的兴趣和投入度,从而提高教学满意度。反思性教学法强调教师和学生之间的反馈与互动,学生在反思过程中能够通过与教师的沟通和讨论,获得更多的指导和帮助,提升了学生对教师的信任和依赖,增强了师生关系,从而增加了学生的教学满意度。

综合以上结果,反思性教学法于普外科护理教学中具备临床推广应用的价值。

参考文献:

[1] 李媛媛,孙萍,王芬,等. TPS联合微课教学在普外科护理教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2024,23(5):692-697.

[2] 孙程程,李树强,孙梅. 基于“五阶段”循环联合CBL教学模式在普外科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2023,41(5):59-62.

[3] 陈月,冯晴,滑小朵,等. 7 E教学模式联合SP在普外科护理实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(9):1417-1419.

[4] 麻朋艳,张超南,詹蕾,等. “5W1H”教学分析法结合视频教学在普外科护理本科实习生临床实践中的应用[J]. 中国高等医学教育,2024(4):98-99.

[5] 卢小倩,黄秀菊,黄惠桥,等. 精准临床带教管理策略在普外科护理实习生临床教学中的应用[J]. 江苏卫生事业管理,2024,35(1):140-143.

[6] 娄夏芳. PBL、思维导图与空间课堂联合教学法在普外科护理教学中的应用效果[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊),2023(17):101-103.

[7] 蔡蕾,罗培培,胡青青,等. 基于BOPPPS模型的混合教学法在普外科临床教学中的应用[J]. 岭南急诊医学杂志,2024,29(2):137-140.

[8] 姚芳,杨焱平,范小艳,等. 基于CiteSpace的临床护理教学模式的可视化分析[J]. 中国医药导报,2024,21(34):190-196.