

案例教学法在高职护理综合实训中的教学策略探索

——基于糖尿病酮症酸中毒护理临床思维能力

唐银华

江苏省南通卫生高等职业技术学校护理系 江苏南通 226001

摘要: 研究背景: 我国高职护理教育重视理论与基础技能教育, 临床思维能力培育或还有欠缺, 可能导致学生在实际操作中判断与应对能力不足, 导致护理差错和患者安全风险等, 本研究探索案例教学法在高职护理专业糖尿病酮症酸中毒护理教学中对学生临床思维能力的培养成效。方法: 选择 2022 级高职护理专业两个平行班级 108 名学生, 分别作为对照组和试验组, 对照组使用讲授法为主的教学方法, 试验组运用混合式案例教学方法。比较两组学生的理论与技能考核成绩、临床思维能力专项问卷调查等。结果: 采用案例教学法的试验组理论与技能考核成绩及临床思维能力评分均高于对照组。结论: 案例教学法能有效提升高职护理学生在护理综合实训课程学习中的临床思维能力。

关键词: 案例教学; 高职护理; 综合实训; 临床思维能力; 教学策略

高职护理专业学生临床思维能力对医疗质量、患者的护理效果至关重要。临床思维能力不仅需要理论知识, 还包括临床判断和决策能力, 以及对复杂情况的快速反应。据相关调查显示我国高职护理教育重视理论和基础技能教育, 临床思维能力培育或还有欠缺, 导致学生在实际操作中判断与应对能力不足, 可能引发护理差错和患者安全风险^[1]。本研究以糖尿病酮症酸中毒护理进行案例教学, 模拟临床真实情境, 让学生能够在案例中综合运用所学知识, 锻炼分析判断与解决问题的能力, 培养学生临床思维能力。

1 研究对象

选择 2022 级高职护理专业两个平行班级 108 名学生, 分别作为对照组 (54 人) 和试验组 (54 人), 所用教材、授课教师均相同。对照组 54 人, 女生 48 人, 男生 6 人, 年龄 (18.03 ± 0.12) 岁; 试验组 54 人, 女生 49 人, 男生 5 人, 年龄 (18.07 ± 0.11) 岁。两组学生在性别、年龄、自主学习能力等差异均无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

2 方法

护理综合实训课程是我校高职护理专业学生必修的一门专业技能核心课程。在学习本课程前, 学生已经学习了基础护理、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理等课程。通过本课程的学习, 培养学生实践操作能力, 总学时为 36 课时。两组学生按照统一的人

才培养方案和课程标准进行教学, 期末总评包括理论成绩和技能成绩两部分, 理论成绩占比 20%, 技能成绩 80%。试验组在护理综合实训课程中, 融入糖尿病酮症酸中毒护理案例教学, 强化学生在临床思维能力、自我管理、沟通交流能力等方面的培养。

2.1 试验组

挑选具有代表性的糖尿病酮症酸中毒案例, 通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方法, 引导学生深入理解病情发展、护理关键点及紧急处理。学生在模拟情境中反复演练, 逐渐掌握临床思维流程, 提升应对复杂病情的应变能力。

2.1.1 教学资源准备

(1) 构建网络教学平台 (泛雅超星学习通)。教师精心挑选案例, 确立教学目标, 梳理出课程的重点与难点。教师将糖尿病酮症酸中毒案例学习资源上传至教学平台, 资料包含案例、操作示范视频、理论知识及测验题等, 学生按教师的引导完成问题讨论。课前, 老师查看学生预习情况, 进行学情分析, 调整教学方案及内容, 确保案例贴近实际。

(2) 课前布置复习任务, 借助信息化手段让学生搜索相关文献, 以“糖尿病酮症酸中毒”为关键词, 了解糖尿病病理、生理机制及发病原理等, 信息化手段进一步激发学生学习和兴趣^[2]。根据学生课前预习完成情况, 教师因材施教, 不断改进和优化教学方法, 选择适合学生的教学策略。

(3) 为保证课堂效果, 备齐课堂所需资源及物品, 如标准化病人、高仿真注射模型、模拟血糖监测仪、胰岛素注射装置(胰岛素笔等)、静脉虚拟装置等。学生根据案例模拟临床场景, 逐步梳理糖尿病酮症酸中毒病人护理流程; 熟练流程后, 提升学生对突发状况的应变能力^[3], 进一步提升实战能力。

2.1.2 教学过程设计

2.1.2.1 明晰要点、课前探学

(1) 任务驱动, 翻转课堂

学生在学习通平台领取课前导学单, 学习血糖监测等相关知识, 聚焦任务问题。通过观看微课, 操作视频等, 学习基本知识并完成测试, 尝试绘制末梢血糖监测和静脉血糖检测流程图, 完成知识点的初步掌握。

(2) 认知构建, 技能预演

学生在开放式实训室中练习已经学过的注射法、静脉输液法等操作, 为本项目学习做准备。对照操作视频, 通过虚拟仿真平台及实训中心进行模拟仿真练习, 实现“线上知识建构-线下技能深化”的混合驱动, 达成技能初探。

(3) 整理仪容, 注重规范

进入实训中心前, 端正态度, 整理仪容仪表, 展示职业形象, 增强职业意识。

2.1.2.2 案例引领、课中赋能

(1) 案例导入, 任务引领

以临床真实案例导入教学, 明确学习任务, 提出问题。如患者, 女性, 63岁, 突然出现恶心、呕吐、意识模糊、大汗淋漓, 呼气散发烂苹果味, 家属发现后立即送医。病史方面, 患者有超过10年的2型糖尿病史, 长期服用二甲双胍, 最近自行调整了胰岛素剂量。现糖化血红蛋白10%, 空腹血糖25mmol/L, 血钾水平6.8mmol/L。医嘱予利尿排钾, 监测末梢血糖、静脉血糖; 0.9%氯化钠500ml+胰岛素8u静脉滴注qd。提问: “怎么对病人开展急救? 依据何在? 如何正确执行医嘱? 护理要点有哪些?” 通过这些问题学生开展头脑风暴, 分组讨论, 结合案例数据, 分析制定护理计划, 明确监测血糖、电解质平衡等关键步骤, 提升临床思维和团队协作能力^[4]。学生通过角色扮演, 模拟急救流程, 实操演练血糖监测、胰岛素注射等技能, 强化理论与实践结合, 教师点评指导, 纠正操作误区, 巩固知识点。

(2) 规范示教, 体验做学

教师规范示教, 模拟真实场景, 开展情境化教学。学生进行角色扮演, 扮演护士、患者和患者家属等, 学会换位思考, 培养同理心和爱伤观念, 增强交流沟通能力, 通过模拟演练, 学生逐步掌握糖尿病酮症酸中毒护理流程。教会学生处理糖尿病酮症酸中毒时, 采用正向护理和反向案例。常规护理操作流程, 为正向护理, 同时要引导学生全面考虑临床情况, 如酸中毒和血容量不足可能导致的假性高钾, 强调液体补充和纠酸后钾水平的下降, 即反向思维。这样不仅提升了学生的操作技能和临床判断, 还激发了学习兴趣, 培养了评判性思维和循证护理能力^[5]。

(3) 虚实结合, 反复练习

为帮助学生进一步梳理及掌握重难点, 采用信息技术和虚拟仿真技术等。虚拟穿刺系统用动画的形式呈现, 激发学生的学习兴趣, 不当的操作会被虚拟仿真软件进行纠正, 可以进行反复穿刺, 直到穿刺正确无误。借助高端模拟人、仿真手臂让学生直接观察穿刺效果, 找出穿刺成功技巧及失误原因, 强化操作流程。规范流程后借助标准化病人, 培养学生与病人沟通能力、解决实际问题能力等。通过这些方法, 学生达成整体护理理念, 在实践中学会了应对复杂病情, 提升综合素质^[6]。

(4) 多元评价、知识升华

通过评价全面了解学生的学习过程、动态及效果。评价主体有任课老师、临床带教老师、同学及本人, 评价过程包括课前、课中、课后全过程, 评价内容有调查反馈表、学生预习情况、课堂表现、理论与操作考核成绩、学习评价量表、课后复习情况等等。

2.1.3 知识迁移、课后践行

布置课后作业, 学生根据课堂内容, 制定一份糖尿病酮症酸中毒患者护理计划, 内容包括病情评估、护理诊断、目标、措施和效果评价等。鼓励学生查阅文献, 了解最新治疗护理研究进展、临床经验、临床案例及热点事件。课后学生在线完成测试, 对基础知识和技能知识点进行测试, 同时开放实训室让学生进行强化练习。课后研学, 教师带领学生去医院见习, 理论联系实际, 体验真实情境, 加强学生对糖尿病酮症酸中毒病人护理及其他疾病护理知识点的理解。

对照组理论课采用讲授法进行教学, 通过提问方式来检测学生复习和预习的情况; 实验课讲授与示范教学相结合,

观看操作演示视频, 学生进行课堂练习等。

2.2 评价指标

(1) 理论考试: 设计试卷覆盖糖尿病酮症酸中毒各方面知识, 包括病因、机制、表现、诊断、治疗和护理。题型包括单选、多选、简答、病例分析等, 其中重点考察案例分析题理论应用能力, 总分 100 分。

(2) 技能操作考核: 考核学生对糖尿病酮症酸中毒患者的急救技能, 包括静脉穿刺、胰岛素注射、血糖监测等。要求学生掌握穿刺部位选择、操作流程、注意事项、不同剂型胰岛素的注射方法、血糖仪的使用、规范采集血样、解读检验报告等。专业教师组成考核团队, 统一操作评分标准, 从操作规范、熟练程度、应急处理等方面进行评定, 总分 100 分。

(3) 糖尿病酮症酸中毒护理临床思维能力问卷调查: 参照临床思维能力评估量表, 采用 Likert 5 级评分法构建相关量表。量表内容有循证思维、批判性思维、系统思维等维度, 每个维度有多个条目, 每个条目按“非常好”到“非常差”5 种选项赋值为 5 分-1 分。问卷内容聚焦学生在糖尿病酮症酸中毒案例中临床思维能力的发展, 如病情的观察、分析与判断、知识运用及批判性思维能力等。同时, 收集学生对于案例教学法在培养临床思维能力方面的满意度评价以及改进建议^[7]。

3 结果

使用 SPSS 22.0 软件对数据进行分析。计量数据(如理论及技能成绩、临床思维能力问卷评分)用均数 ± 标准差表示, 用 t 检验比较两组差异, 以 P<0.05 为统计学意义标准, 确保结果准确性与可靠性。

3.1 两组学生理论与技能考核成绩的比较(见表 1)

两组学生理论与技能成绩进行了对比分析, 结果显示试验组理论和技能成绩均高于对照组, 差异具有统计学意义(P < 0.05)。

表 1 两组学生理论与技能成绩的比较

	试验组 (n=54)	对照组 (n=54)	t 值	P 值
理论成绩	(85.6 ± 6.3)	(78.2 ± 7.1)	5.73	<0.05
技能成绩	(88.5 ± 5.8)	(81.3 ± 6.5)	6.07	<0.05

3.2 糖尿病酮症酸中毒护理问卷调查结果(见表 2)

对两组学生在糖尿病酮症酸中毒护理临床思维能力问卷调查, 结果显示试验组在病情的观察、分析与判断、知识

运用及批判性思维能力等方面均优于对照组。

表 2 两组学生糖尿病酮症酸中毒护理临床思维能力比较

能力维度	试验组 (n=54)	对照组 (n=54)	t 值	P 值
病情观察能力	4.24 ± 0.67	3.80 ± 0.56	4.32	<0.05
分析判断能力	4.19 ± 0.77	3.85 ± 0.55	2.66	<0.05
推理决策能力	4.28 ± 0.77	3.89 ± 0.60	2.95	<0.05
知识运用能力	4.24 ± 0.77	3.84 ± 0.57	3.08	<0.05
批判性思维能力	4.23 ± 0.79	3.73 ± 0.60	3.70	<0.05

4 讨论

4.1 案例教学法激发学生学习积极性, 提升理论与操作成绩

引入真实案例, 构建临床实践环境, 激发学生的学习热情和好奇心, 促使他们从被动知识接受者转为积极探索者, 理论与操作成绩显著提升。在学习糖尿病酮症酸中毒护理案例时, 学生主动查阅资料、学习新知识, 学习主动性得到了显著提升。在模拟场景中, 学生分别扮演护士、病人、家属等角色, 学会换位思考, 锻炼沟通能力, 为临床实习和职业生涯打下坚实基础^[8]。

4.2 案例教学法显著提升临床思维能力

在糖尿病酮症酸中毒案例中, 学生学会综合分析, 如根据血糖、血酮数值及血气分析结果判断酸中毒类型与程度, 锻炼学生分析判断能力^[9]。通过案例讨论, 学生对不同观点进行批判性思考, 分析不同方法的优缺点, 提出创新性见解^[10]。学生在课后自主查阅相关资料, 锻炼学生自主学习能力, 培养终身学习的习惯。

5 结论

案例教学法在护理综合实训课程教学中, 对学生临床思维能力培养效果显著。不仅提升学生理论知识水平与实践操作技能, 更在病情观察、分析判断、推理决策、知识运用以及批判性思维等临床思维能力方面显著提高, 在小组团队合作中培养了团队协作精神与沟通协调能力。在后期实训教学中, 继续推广案例教学法, 并持续改进。加强校企合作, 收集最新临床案例, 采用多样化教学方法, 有效深化案例教学法的应用, 培育更多高素质专业临床护理人才。

参考文献:

[1] 刘丹. 高职护生护理临床思维能力现状及影响因素分析[J]. 循证护理, 2022, 8(9): 1256-1258.

[2] 李慧玲. 综合护理预防社区老年高血压、糖尿病患者跌倒的效果分析 [J]. 中国社区医师, 2024, 40(25): 97-99.

[3] 庄前玲, 汪婷, 叶建峰. 跨专业高仿真模拟教学在护理综合实训教学中的应用 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(10): 83-84.

[4] 金娜. PBL 联合案例教学法在神经内科临床护理教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024(5): 87-88.

[5] 杨栋成, 梁振裕, 张露丹. 人文关怀背景下的急救护理思维在脑卒中患者中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2022, 28(11): 138-140.

[6] 刘春风, 张秋丽, 徐丽娜. 虚拟仿真教学平台在急危重症护理学实训中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024(5): 129-131.

[7] 吴小花, 宋文娟, 周艳华. 临床护理思维能力测评工具的研究进展 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(3): 83-85.

[8] 许振丹, 徐艳, 宋佩瑾, 等. 基于 Omaha 系统的案例

教学法在护生综合能力培养中的效果观察 [J]. 护理实践与研究, 2024, 21(10): 1437-1442.

[9] 于闹海, 史肖倩, 杨帆, 等. 糖尿病酮症酸中毒腹痛误诊为急性阑尾炎医疗损害 1 例 [J]. 法医学杂志, 2022, 38(3): 426-428.

[10] 甘露. PBL 联合循证护理教学法在急诊科护生批判性思维能力培养中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(3): 28-30.

作者简介: 唐银华 (1980—), 女, 汉族, 江苏南通人, 讲师、主管护师, 本科学士学位, 研究方向: 高职护理教学、临床护理。

基金项目: 2023 年 -2025 学年南通市职业教育教学改革研究与实践项目“高职护理学生临床思维能力培养的教学策略探索 --- 以《护理综合实训》课程为例”(项目编号 ZJJG2023046, 主持人: 唐银华)。