

课程思政视域下医学高校妇产科学专业课程改革探析

白琳 张艳赏 叶建亚 刘贵香 张忠霞
河北中医药大学 河北石家庄 050200

摘要:目的 在课程思政视域下,初步探索《妇产科学》教学模式,融入思政元素,实现“立德树人”的目标。方法 分别从“组建课程团队”、“深挖课程思政元素”、“编制教学大纲”、“开展教学设计”、“编写总结教学案例”、“改革评价方式”这六个方面来构建妇产科学课程思政教学改革模式。结果 构建了课程思政视域下医学高校妇产科学专业课程改革教学模式。结论 该教学模式能提高学提升教师的思政育人能力和学生的学习效果和思政素养。
关键词:课程思政;妇产科学;教学改革;护理教育

党的十八大报告已明确提出把立德树人作为教育的根本任务,而“课程思政”是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[1-2]。将思想政治教育元素有机地融入到专业课的教学中,是时代赋予教育工作者的责任和使命^[3]。而高等院校目前在思政教育与专业教学上存在着较为明显的各自为政现象^[4]。

“妇产科学”是一门实践性及应用性较强的临床学科,传统教学模式只关注对医学技能的培养,忽视了学生人文素养、职业道德、思政素质的培养,且单一的思想品德教育课程,是无法接解决根本问题的^[5]。故本课题旨在探索妇产科学课程思政的教学改革,挖掘蕴含在妇产科学课程中的德育元素,并融入“课堂思政”中。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究对象为 2021 级护理学 3 个班级(护理学 2021 级 1 班、护理学 2021 级 2 班、护理学 2021 级(老年护理实验班)的学生,共计 277 名。

1.2 研究内容

1.2.1 建立“课程思政”教学团队

团队包含教师共 7 人,其中专职教师共 6 名,兼职教师 1 名。教授(教研室主任)1 名,副教授 4 名,讲师 2 名,均为“双师型”教师。

1.2.2 钻研教材,深挖思政元素

“课程思政”必须立足专业课程,因此专业教师要潜心备课,认真钻研教材、吃透教材、精通教材,深入挖掘提炼课程中蕴含的思想政治教育元素,找准课程知识内容与思政内容的契合点,找准“道”与“术”的切入点,精心设计教学目标、教学内容,创新教学方法,注重引入“育人”的元素、播撒德育种子,使课程内容和思政内容自然顺接、有机互融,达到润物细无声“育人”效果^[6]。如在讲授“妇产科学发展史”时,引入我国现代妇产科学奠基人林巧稚的事迹,让学生了解林巧稚为了我国妇产科学事业做出的贡献,让学生感悟“爱国敬业,无私奉献”的职业精神。如在讲授“脐带脱垂”时,让学生观看“生命的托举—产妇脐带脱垂,90 后助产士跪地托举 20 分钟”的教学视频,让学生感受到护理人员无私、奉献、人道的职业精神,激发学生树立理想信念。部分代表性教学思政元素如下:(依照教学大纲)

表 1 妇产科学“课程思政”教学方案

授课内容	思政元素	思政素材	融入路径
妇产科学史	爱国敬业,无私奉献	我国现代妇产科学奠基人林巧稚	典型事迹
产前检查	关爱女性、培养感恩意识	让家属穿戴“分娩镇痛模拟器”,感受产妇分娩疼痛	情景体验
女性生殖系统炎症患者的护理	尊重病人的隐私	导入患有滴虫性阴道炎的病例	案例导入
脐带脱垂	无私、奉献、人道的职业精神	生命的托举—产妇脐带脱垂,90 后助产士跪地托举 20 分钟	视频导入
人工流产	自尊自爱	人工流产手术视频	案例导入
产后抑郁	关心、爱护产妇	视频播放“产后抑郁到底是什么”	情景模拟

1.2.3 编制“课程思政”教学大纲

“课程思政”教学大纲包括课程概况、教学内容、课程思政元素、课程重难点、考核方法等。

河北中医药大学理论课教学大纲

《妇产科学》教学大纲

适用专业: 护理学(四年制)

课程类别: 专业主干课程

课程性质: 必修

总学时: 64(理论 56; 实验 8)

学分: 4

考核方式: 考试

先修课程: 组织胚胎学、病理与病理生理学

后修课程: 毕业实习

开课单位: 妇科儿科护理教研室

一、课程概况

(一) 课程简介

《妇产科学》是研究女性一生不同时期生殖系统生理特点及病理变化,提供相应生理和心理护理的一门学科。通过本课程的学习,

【教学内容】

第一节 女性生殖系统解剖(2学时)

1. 外生殖器★
2. 内生殖器(运用不同时代女性健康意识及社会地位的改变,让学生体会到近些年国家飞速发展的优越感)☆★(重点)
3. 血管、淋巴及神经
4. 骨盆★(重点)
5. 骨盆底
6. 邻近器官★

第二节 女性生殖系统生理(2学时)

1. 女性一生各时期的生理特点(正确处理人际交往,形成良性互动,避免造成身心伤害,促进健康成长)☆★(重点)
2. 月经及其临床表现★
3. 卵巢功能及其周期性变化★(重点/难点)
4. 其他生殖器官的周期性变化★
5. 月经周期的调节(难点)

图 1 妇产科学护理学专业“课程思政”教学大纲

1.2.4 组织开展“课程思政”教学设计

教师团队根对教学内容,结合“课程思政”教学大纲,对课堂教学的各个环节进行设计,并同时课程思政元素进行合理融入。“课程思政”教学设计的内容包括课程信息、教学目标(思政目标)、教学基本内容和考核评价等内容。

1.2.5 编写总结教学案例

根据妇产科学课程思政教学大纲,探索与教学大纲课程思政目标相匹配的教学案例,最终形成具有一定参考性和推广价值的“课程思政”教学案例。

教学设计

课程名称	妇产科学	课程性质	必修
使用教材	《妇产科学》第七版 人民卫生出版社 主编:安力彬、陆虹		
授课章节	第十二章 分娩期并发症的护理 第二节 子宫破裂	课时	40 分钟
授课对象	护理专业三年級	设计者	白琳
教学 目 标	【知识目标】 1. 学生能够识记子宫破裂的定义、病因。 2. 学生能够理解子宫破裂发生时的临床表现。 3. 学生能够运用所学知识列出患者的护理诊断并阐明护理措施。		
	【能力目标】 1. 学生能运用所学知识熟练对子宫破裂产妇进行各项治疗和护理。 2. 学生能将学习过的知识进行比较、分类、归纳和概括,能更深层次的理解并应用本节课内容。		
教 学 基 本 内 容	【情感目标】 1. 学生能够对本节课内容感兴趣。 2. 学生能够尊重关心孕妇,并尽力帮助子宫破裂产妇及其家庭安全渡过产褥期。 3. 学生能够学会和病人沟通的技巧,加强护患关系。		
	【课程思政目标】 在传授知识的过程中,学生能将专业性的职业伦理操守和职业道德教育结合,有正确的价值取向,更具同理心。通过对临床病例剖析,提高自身的学习兴趣,并发掘人文关怀意识,培养其对护理事业的探索精神。在学习上更具主动性的同时提高其分析、解决实际问题的能力。		
教 学 基 本 内 容	依据本学科具体授课内容按知识点进行设计 【导入课程】(2分钟) 视频案例引入:列出子宫破裂的典型病例,引导学生思考,激发学习兴趣。		
	【新课教学】(12分钟) 一、概述(1分钟) 1. 定义 2. 发病概况:结合研究最新进展,提高授课的严谨性和科学性。培养学生的科研意识。 二、病因(2分钟) 1. 瘢痕子宫(最常见的病因,结合图片、病例,巩固重点知识点) 2. 胎先露部下降受阻 3. 子宫收缩药物使用不当 4. 产科手术创伤(培养学生以“产妇为中心”的思想,关心、爱护产妇) 5. 其他		



图 2 妇产科学“课程思政”教学设计

1.2.6 改革评价方式

1.2.6.1 形成性评价

本课程的成绩考核方式为过程性考核(考勤、课堂表现、平时作业、实验课成绩等)和结果性考核评定相结合的方式。结果性考核采用闭卷笔试的方式,占总成绩的 60%,包括单选题、名词解释、简答题和论述题,考查学生对知识的掌握程度和运用情况,并逐步加大了灵活运用和论述分析题的内容,以考查学生分析和解决问题的能力。过程性考核占总成绩的 40%。在考核中,除了重点考查学生的实际操作能

力外,还逐步增加对学生人文关怀能力、共情能力、自律能力、敬业精神等多方面综合素质考查的比重^[7]。

2 妇产科学“课程思政”改革成效

通过过程性评价与终结性评价相结合的形式评价学生的学习效果。①过程性评价:满分均为100分,按次打分,最终取平均分计为该项目的最终成绩。②终结性评价:即课程期末理论闭卷考试,满分100分。按比例计算总成绩为 (79.41 ± 7.12) 分,具体见表2。

表2 277名学生学习效果评价表

评价形式	内容(占比)	评价主体	得分
过程性评价 终结性评价	考勤(10%)	教师	99.93 ± 0.25
	课堂表现(10%)	教师、同学	97.34 ± 0.92
	作业(10%)	教师	92.83 ± 4.65
	实验课成绩(10%)	教师	98.90 ± 1.35
	期末考试(60%)	教师	67.52 ± 11.72
总成绩			79.41 ± 7.12

3 讨论

3.1 培育教师的德育引导力,提升教师的思政育人能力

护理专业“课程思政”的目的是将专业知识传授与核心价值观同频共振,学生不仅要专业成才而且要精神成人,而没有融入思政教育的课堂教学就会失去灵魂^[8]。“课程思政”的开展,促使教师主动深入学习国家“课程思政”相关文件、政策,积极关注社会时事动态,深入挖掘各章节课程思政融入点,采取小组讨论、情境体验等学生喜爱的形式在专业课程中融入思政教育,在潜移默化中加强医者仁心教育,增强学生对“课程思政”内涵的理解,进而促进其思想觉悟的升华,最终在行动上付诸于实践。

3.2 知识与育人同向同行,提升学生的学习效果和思政素养

一方面课程思政选取了学生感兴趣的临床案例、热点、故事等作为素材,并恰当设计了切入时机和呈现方式,增加了课堂的趣味性,所以学生学习兴趣提高、课堂参与度提升;另一方面,课程思政的有效融入唤起了学生的情感共鸣,让学生切身体会到了护理职业的价值感和使命感,从而树立了专业思想,激发了课程学习的热情,学习效果和思政素养均提升^[9]。本研究结果显示:学生课堂互动参与度好、学习积极性高,平时成绩与期末考试成绩得分较高、提示本课程学习效果、思政育人效果较好。

4 小结

国势之强由于人,人材之成出于学。大学生是祖国的

未来,是国家的栋梁之材,所以高校的教育质量关系到国家的未来和前途,而思政教育是一切教育的基础和根本,为重中之重^[10]。随着社会的发展,“生物”医学模式转变为“生物—心理—社会”医学模式,人民群众的健康观念发生了改变,医疗服务模式由“以疾病为中心”转变为“以人为中心”,社会对护理人员提出了更高的要求。妇产科护理学作为护理临床核心课程,本课题取材于妇产科护理学知识相关的社会热点问题,如HPV疫苗接种、人工流产、产后抑郁等事件中融入思政教育,培养具有职业素养和精湛技术的护理工作者。在传授知识的同时,进行价值引领,最终实现从知识到思想的深化教育,从而实现了真正意义上的全面发展和立德树人。

参考文献:

- [1] 习近平. 全程育人,全方位育人,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [3] 万莉, 苏兰, 周兆龙. 妇产科护理学课程思政混合式教学的设计[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(21):26-29.
- [4] 朱乔青, 张翼宙, 李俊伟. 基于专业育人功能的新时代课程思政化实践模式—以浙江中医药大学中医学专业为例[J]. 浙江中医药大学学报,2020,44(9):825-830.
- [5] 冯蓉, 许红, 夏立平. 高职妇产科护理课程“理实结合”思政育人方案的设计与实践[J]. 中华护理教育,2021,18(11):989-993.
- [6] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育,2018(11):57-61.[J]. 卫生职业教育,2018,(11):57-61.
- [7] 王维. “互联网+课程思政”融入学徒制妇产科护理课程教学的实践[J]. 产业与科技论坛,2023,22(11):170-172.
- [8] 王倩倩, 谢晓芳, 高艺元. 妇产科护理学课程思政的建设与思考[J]. 医药教育,2022,29(24):150-153.
- [9] 赵琼兰, 李辉, 文晓慧等. “三主”视角下《妇产科护理学》的课程思政教学实践[J]. 护理学报,2022,29(16):22-25.
- [10] 杨凯涵, 唐海洋, 池洋等. 课程思政在妇产科护理学教学中的效果研究[J]. 护理教育,2023,43(17):69-72.

作者简介: 白琳(1991—),女,汉族,研究生,研究方向: 护理教育,妇产科学护理。