

基于全国护理技能竞赛的高职护理实践教学的启示

贾斯哈

江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224000

摘要: 随着教育改革的不断深入, 职业教育的社会关注度正在不断提高。现阶段, 由于国内医疗卫生事业的蓬勃发展, 所以相关医疗机构对于护理人才的需求也在不断增加, 因此应当推进高职护理专业人才培养模式的改革创新, 要以在全国范围内组织的护理技能大赛为参照改革高职护理实践教学, 进而提高护理专业学生的专业素质。笔者曾连续多年参与本校学生的全国高职护理技能大赛辅导工作, 在学校各方面的支持和努力下, 本校选手多次获得一等奖, 因此以下笔者从全国护理技能竞赛对高职护理专业学生提出的要求以及亲身体会出发对相关问题进行了分析研究, 希望对推进各项工作的改革创新有所帮助。

关键词: 全国护理技能竞赛; 高职护理实践教学; 改革启示

全国护理技能竞赛对提高高职护理专业学生的综合能力将起到非常积极地推动作用。在国内医疗卫生事业蓬勃发展的大环境下, 高职院校承担起了为各类医疗机构输送应用型护理人才的任务, 在很大程度上满足了它们对于护理人才的需求。新形势下, 为了提高护理专业学生的专业素质, 很多高职院校都在利用护理技能竞赛的契机推进自身实践教学模式的改革创新, 旨在以激发其学习兴趣为起点提高其专业素质, 这已经成为了高职护理人才培养模式改革创新的大趋势。

1 全国护理技能竞赛对高职护理专业学生提出的新要求

1.1 扎实的多学科临床护理知识

以 2019 年举办的全国护理技能竞赛为例, 其宗旨在于“以临床护理工作为导向, 参照临床护理岗位工作的实际要求, 对患者实施科学连续的护理服务”, 主要分成理论和实践两部分内容。^[1] 其中, 理论模块的竞赛直接与护士执业资格证考试的内容对接, 目的在于考察参赛选手的问题分析和解决能力, 共涉及到了内护、外护、妇科、儿护、急救护理等 8 个方面的临床知识, 需要参赛对象对各个学科的护理知识进行融会贯通处理。题型方面, 其中有 40 多道单选题、10 多道多选题, 多选题大都以临床案例分析为主, 而且考察的也都是跨学科的综合知识点, 所以对学生的综合素质是一个较大的考验。参赛对象需要具备一定的临床分析能力才能够答出并答对这些题目, 而参赛对象临床分析能力的培养与提升则需要以多学科临床护理知识的扎实掌握为基础, 对此高职护理专业的任课教师需要摆正认识。

1.2 灵活分析问题的能力

仍旧以 2019 年的全国护理技能竞赛为例, 其实践模块的考察主要以下列 4 部分内容为主, 心肺复苏技术、静脉留置针输液技术、气管切开护理技术、踝部包扎技术, 其目的在于考察参赛对象的护理知识运用能力、临床思维能力、操作执行能力与分析解决问题的能力。这方面的考察是为了让学生在熟悉各项护理操作的基础上准确回答病人提出的各项疑问。^[2] 竞赛中评委为了客观、真实的考察出参赛对象的综合素质, 静脉留置针输液和踝部包扎技术设置了标准化病人, 模拟真实病人, 根据剧本结合案例在选手操作过程中提问, 还设置了一系列人为障碍, 如患者的床尾卡片内容与医嘱不符、患者不配合等, 直观、立体化地考查了参赛选手的临床思维能力、实践能力、沟通交流能力、分析问题和解决问题能力。

1.3 强大的身体素质和抗压能力

全国护理技能竞赛训练的周期普遍较长, 而且训练任务较重, 所以参赛学生必须要具备较好的身体素质, 以确保能够完成每天十几个小时的超负荷训练。如果学生身体素质不达标, 那就很可能会因为繁重的训练任务而累垮, 其实这一现状与学生在走上工作岗位后所面对的工作形势非常相似, 因此需要在日常教学中引导学生做好个人身体素质的强化

锻炼, 以让其积极主动的应对竞赛和后期临床护理工作而带来的挑战。^[3] 除了身体素质之外, 心理素质也同样重要。如果高职护理专业的学生想要在全国护理技能竞赛中取得好成绩, 就必须具备必要的抗压能力和良好的心理素质。护理技能的训练会出现瓶颈期, 再加上比赛时间的临近, 因此参赛学生很容易会产生紧张、焦虑等负面情绪。如果扛不住由此而产生的心理压力, 学生就会被打垮、失去斗志, 最终在比赛中被淘汰。基于此, 教师需要在日常授课之余做好护理专业学生的抗压能力训练, 要让其坚定心态、积极主动地投入到护理实践技能的训练之中, 之后还需要引导其通过呼吸法、冥想、团队心理辅导来进行放松训练, 以缓解其内心的压力及负面情绪。

2 全国护理技能竞赛对高职护理实践教学产生的积极影响

2.1 在原有基础上提高高职院校护理实训器材的建设水平

高职护理是一门理论与实践相结合的专业, 所以高职院校需要重视自身的实训器材建设, 努力提高实际建设水平, 之后才能够提高教学质量并促进学生的全面发展。从组织学生参与护理技能竞赛的角度分析, 高职院校护理实训器材建设工作的实际水平会在很大程度上影响到学生的竞赛成绩。本校每年参加比赛均购置与大赛相符的仪器设备, 对取得好的成绩有着很大的帮助。由此着手分析, 高职院校的管理人员应当提高对这部分工作的关注度, 必要时应当加强这方面的教学资源及资金投入, 尽力为护理专业的学生购置专业化的护理器材、护理设备, 之后才能够提高其实践技能, 使其可以在竞赛中取得好成绩并满足相关医疗机构的人才需求标准。

2.2 有助于提高高职护理专业教师的综合素质

新形势下, 高职护理专业的任课教师若想要提高教学质量不仅需要掌握扎实的护理理论知识, 而且需要具备较高水准的护理实践能力, 也就是说现阶段高职护理教学需要的是双师型教师, 以确保能够在日常教学中解答清楚学生的疑问、帮助其提高自身的学习效率。如果想要组织学生参与护理技能竞赛, 教师就需要先了解竞赛的考察方式、考察内容、考察目标, 之后需要了解学生的知识体系、实践能力、心理状态, 进而根据竞赛的考察内容对其进行有针对性的赛前指导。以上教学活动均能够在原有基础上提高教师的专业素质, 帮助其把控好全新的护理教学形势, 进而实现教学质量的全面提升。

2.3 有助于统一实践教学规范

竞赛的赛项规程为行业专家共同制定, 技能规范贴近临床实际, 教学过程中把技能规范作为标准, 评判实践教学环节是否更科学、合理、贴近临床, 由此更正实践教学学习惯, 贴近大赛规范, 培养出更多的适应临床需要的应用型胡来人才。

3 依托全国护理技能竞赛改革高职护理实践教学的具体策略

3.1 转变护理实践教学理念

高职护理专业的教学目标是培养高素质的应用型护理人才,进而满足国内各类医疗机构的护理人才需求。而之所以要举办护理技能大赛,也主要是为了考察学生的动手实践能力,之后还需要配合教师对学生进行的专业化赛前指导让学生将学习的知识转变为岗位实践能力。由此着手分析,全国护理技能竞赛也可以在原有高职护理人才培养模式的基础上提高护理专业学生的综合素质,对此教师应当摆正认识。然而通常情况下只有很少一部分学生可以参与护理技能竞赛,因此任课教师需要依托护理技能竞赛来转变旧有的护理实践教学理念,提高对于本专业实践教学内容的关注度,之后才能够以培养学生的岗位职业能力为起点建立起全新的护理教学体系,最终提高学生的综合素质。

3.2 提高实践教学质量,克服传统护理实践教学的不足

在组织学生参与护理技能竞赛前,高职院校先要做好参赛对象的校内选拔工作,具体来说要尽量选择一些成绩优异、实践能力强的学生参与护理技能竞赛。待确定具体的参赛人选后,需要组织好赛前培训工作,要结合竞赛的考察内容及考察方式来组织赛前培训工作,为其参与竞赛和取得好成绩扫清障碍。在此基础上,还需要做好参赛学生的心理辅导,让其能够以饱满的热情应对技能竞赛所带来的挑战。以上述工作为基础,高职院校护理专业的教师还需要做好技能竞赛考察内容的研究工作,并将研究成果或研究心得应用到日常实践教学之中,这有助于克服传统护理实践教学的不足。最后高职院校要注意定期更新护理实践教学设备,这不仅是为了给参赛同学搭建起训练提高的平台,而且能够营造出全新的实践教学格局,让其他不参赛的同学感受一下竞赛氛围。

3.3 帮助学生提高学习效率,促进其全面发展

在条件允许的情况下,高职院校可以先在校内尝试组织小型护理技能竞赛,以达到让护理技能竞赛常态化的目的。再者,如果可以在校内组织起小型护理技能竞赛,还可以为省级及全国护理技能竞赛参赛对象的选拔工作提供参考,进而选出最合适的学生参赛,让其为学校争光。此外,校内组织的护理技能竞赛因为有教师和学生的共同参与,所以在一定程度上保证了学生的参与积极性。而且为了做好参赛的准备工作,学生也会更加积极主动地投入到相关学科的学习之

中,所以有助于其学习效率的全面提升,最终参赛的学生也需要通过一次次的选拔来提高其综合素质。

以上述工作为基础,高职院校还需要重视护理专业双师型队伍的建设工作,努力提高本专业任课教师的专业素质、实践技能,进而为学生搭建起高效率的学习平台。这一环节的改革中,需要做好基层任课教师的培训教育工作。在条件允许的情况下,可以尝试让护理专业的任课教师去往医疗机构进行培训学习,这既能够革新其教学经验、教学理念,又能够帮助其对医疗机构对护理专业毕业生的需求标准建立起系统、全面的了解,进而实现教学质量的全面提升和学生的全面发展。

3.4 结合护理技能竞赛改革教学计划

全国护理技能竞赛的顺利组织为高职护理专业教学计划的创新改革带来了新思考,后续教学中应当以此为起点推动实际教学计划的创新改革。具体来说,要将理论教学和实践教学整合在一起,以提高学生的综合素质。在此基础上,还应当将教学内容与护士执业资格考试的内容整合在一起,这同样可以达到提高学生综合素质的效果。

在改革教学计划之余,高职院校还需要做好实训教材的开发利用工作,应当以历届护理技能竞赛的考察内容及评分标准为参照来开展这一环节的改革。期间,要注意明确护理专业人才的培养方向,之后才能够开发出医疗机构真正需要的而且能够满足行业发展趋势的实训教学教材,进而提高护理实践教学质量。

4 总结

全国护理技能竞赛的顺利组织开展为高职院校护理实践教学的创新改革带来了新思考,因此要注意利用组织或参与护理技能竞赛所积累下的经验改革现行的护理实践教学模式。前文中笔者结合实际教学经验对这类问题进行了研究阐述,希望对推进相关工作的创新改革有所帮助。

参考文献

- [1]陆海帆,梁艳. 护理技能竞赛服务于实践教学的分析与研究[J]. 现代职业教育, 2020(39):80-81.
- [2]张璐璐. 护理技能竞赛对基础护理实践教学改革的作用探析[J]. 学园, 2018, 11(27):112-113.
- [3]郭华,杨丽蓉,贺菁,欧寿荣,梁少斌,舒婧,郑洁琳. 护理技能竞赛与实践教学模式的探讨与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(01):157-159.