

基于“超星学习通”平台的 BOPPPS 混合式教学模式的构建

——以《妇产科护理学》为例

白琳 叶建亚 刘贵香 王喜梅 王明辉

河北中医药大学 河北石家庄 050200

摘要:目的 基于“超星学习通”平台构建《妇产科护理学》的 BOPPPS (Bridge-in, Objective, Pre-assessment, Participatory learning, Post-assessment, and Summary) 混合式教学模式。方法 从课程导入,明确教学目标、前测、参与式学习、后测以及对知识脉络的总结六个方面构建,结合“超星学习通”线上教育平台,为妇产科护理学教学提供了一种简洁、清晰的设计思路。结果 构建了基于“超星学习通”的 BOPPPS 混合式教学模式。结论 该教学模式能提高学生学习效果,提升学生的满意度,提高教师素质,推动教育改革。

关键词:超星学习通平台;混合式教学;妇产科护理;BOPPPS 教学模式

“妇产科护理学”是一门实践性及应用性较强的学科^[1],传统教学模式中忽视了学生认知主体作用,容易造成学习枯燥,缺乏学习兴趣,对教学效果及教学质量也产生不利影响,不利于培养学生的创新思维和创新能力^[2]。在移动互联网和信息时代,人类获取信息的方式已发生了剧变,移动互联网已融入人们生活并改变了大众的生活工作方式。那么,如何有效应对大数据、人工智能、新技术新产业新业态等带来的新挑战,让教育变革跟上时代?2015年,在《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》中明确指出^[3],互联网+教育的重点行动是探索新型教育服务供给方式,推动教育服务模式的变革。互联网+教育根本上改变了传统教学中的师生地位和关系,在培养学习者基本技能、信息素养、创新能力等方面表现出了巨大优势。近年,国内外涌现了一系列的教学方式,如微课、慕课、翻转课堂、混合式教学等等。而其中 BOPPPS 模式^[4]是1976年由加拿大学者创建,根据学习规律和学习者注意力维持的特点,BOPPPS 模式将课堂教学过程分为 B (bridge-in, 导入)、O (objective, 学习目标)、P (pre-assessment, 前测)、P (participatory learning, 参与式学习)、P (post-assessment, 后测)、S (summary, 总结) 6个教学环节,利用以目标为导向的互动参与式教学模式鼓励学生积极参与教学活动,提升学生思考分析能力及自主学习效率,提升专业课程教学质量,以便实现对高素质复合型人才^[5]的培养。

2017年,我校引入的“超星学习通”平台是由超星网推出的一款基于云教学大数据环境下,用于满足教师和学生课堂内外辅助教学及互动的手机软件,可以满足教师实现课程资源共享、师生之间互动及课堂教学评价等要求实现混合式教学的目的^[6]。目前,基于“超星学习通”平台使用 BOPPPS 混合式教学尚处于搭建探索阶段,故本文旨在以《妇产科护理学》为例,构建基于“超星学习通”平台的 BOPPPS 混合式教学模式。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究对象为2022级大三4个班级(护理学2022级1班、护理学2022级2班、护理学2022级3班、护理学2022级(老年护理实验班)的学生。共计477名,其在这之前已经进行了其他课程的线上教学,故熟悉线上教学平台的使用。

1.2 研究方法

1.2.1 教学内容

选用人民卫生出版社第七版,安立斌、陆虹主编的《妇产科护理学》第七版,共64学时,其中理论56学时,实践8学时,于学生大三上半学期开展授课。内容涵盖女性生殖系统解剖与生理概述、产科疾病的护理、妇科疾病的护理等几大模块。

1.2.2 组建教学团队

团队包含专职教师共7名,其中教授(教研室主任)1名,

副教授4名,讲师2名,均为“双师型”教师。教研室主任负责组织培训团队成员,集中讲解该模式实施的意义、方法,实施过程,注意事项,合理分配教学任务。挑选2名曾担任过学院或学校教学督导专家的副教授开展教学模式讨论、集体备课、教学督导、教学评价。其余4人依据教学设计分别在4个班级(护理学2022级1班、护理学2022级2班、护理学2022级3班、护理学2022级(老年护理实验班)进行课前、课中、课后授课并在超星学习通平台及时与学生进行互动交流。

1.2.3 BOPPPS 教学过程的实施

1.2.3.1 课前预习

教师在每一次上课前1周在“超星学习通”平台中上传与知识点对应的微教学PPT、微视频以及课后习题、讨论等,并在课前在“超星学习通”中布置任务点并发布学习任务让学生自主学习,学生可以浏览相关专题、图书等拓展内容或加入兴趣小组、在群内讨论、进行资源共享等,教师根据学习任务完成及讨论情况了解学生自主学习情况,并以此为切入点进行备课。

1.2.3.2 导入 (bridge-in, B)

课程导入是一个非常重要的环节,它是指在正式教学开始前,教师运用各种方式引导学生进入学习状态,激发其学习兴趣和动机并提供一些必要的背景知识或概念,为后续的学习打下基础。常用的课程导入方式有:案例导入、图片或视频导入、热门话题导入、复习旧知式导入等。

1.2.3.3 学习目标 (objective, O)

教学目标是教学过程的核心,它指导教师如何组织和实施教学活动,同时也为学生提供了明确的学习方向。教师要在钻研教材、研究学情的基础上制定出符合学生特点的学习目标,且必须是可测量的^[7]。根据布鲁姆教育目标分类模型,本门课程的教学目标包含三个维度,分别是知识目标、能力目标、素质目标,重视思政育人目标的融合。

1.2.3.4 前测 (pre-assessment, P)

前测可以帮助老师更好的了解学生的预期情况,特别是对教学重难点的掌握情况。同时也能帮助学生自我检测知识的掌握程度,明确学习进展。常用的前测方法有:课堂提问、课堂互动、集体讨论等。本课程采用基于“超星学习通”平台的提问、投票、讨论等方式来进行课程前测。

1.2.3.5 参与式学习 (participatory learning, P)

参与式学习是一种教育方法,强调学生在教学过程中的主动参与和互动,强调以学生为中心的教学理念,学生是知识的创造者和探索者。常采用多种教学方法,如引导学习法、情景模拟法、分组讨论法来开展教学。并在过程中通过观察学生的课堂表现来评价学生的学习效果。如《子宫破裂》这一章节设置了三种参与式环节。第一种是子宫破裂的导入病例贯穿教学始终,让学生加强理论和实践的联系;第二种是让学生归纳总结先兆性子宫破裂和子宫破裂的区别,老师根据学生的答案总结查漏补缺,分析学生知识漏洞,再次进行有侧重点的归纳总结;第三种是分组讨论,将学生按照班级人数分为6组,讨论内容是根据导入病例来为产妇制定科学合理的护理诊断和护理措施,讨论结束后各小组派代表进行课堂汇报,老师根据汇报结果进行打分,并在之后进行护理评估、护理诊断、护理措施的授课。

1.2.3.6 后测 (post-assessment, P)

后测的目的是为了帮助教师了解学生学习情况,评价教学效果,判断教学目标是否完成,并对未来教学提供改进的依据。后测通常在章节学习结束后进行,老师在学习通上发布测验内容,应与学习内容和教学目标保持一致,确保测试内容能够全面覆盖所学知识。形式通常采用多种形式,如名词解释、单项选择题、简答题、论述题、实践操作、思维导图等。

1.2.3.7 总结 (summary, S)

课堂总结时,老师应回顾本节课的主要知识点和概念,可采用思维导图的形式帮助学生梳理和巩固所学内容。并通过小组讨论的形式,让学生分享他们对课堂内容的理解、看法和收获,由老师来进行点评。可向学生提供额外的学习资源如推荐相关文献、在线课程或相关网站来供学生拓展学习。并为下一节课布置预习任务,帮助学生提前准备,提高课堂效率。课后发布教学效果满意度问卷,调查学生对教学方法的意见,以便之后教学的改进。

1.2.4 评价方法

1.2.4.1 形成性评价

我们将形成性评价引入混合式教学模式。其中,形成性评价由课前学习评价、课堂活动评价和课后学习评价三个部分组成;教师可查看学生的签到、课堂表现、活跃度、视频观看次数、课后小测等来对学生进行形成性评价的考核。

终结性评价由期末考核测验构成。形成性评价和终结性评价所占的比例分别为 40% 和 60%，具体各项所占权重如图 1 所示。

以超星学习通为平台“妇产科护理学”混合式教学模式的评价体系					
评价类型	评价节点	评价指标	评价内容	评价主体	权重
过程性评价	课前学评价	学生活跃度	平台登陆次数	教师	2.5%
		视频观看次数	完整性、次数		2.5%
		视频观看时长	时长、反当比		2.5%
		发回帖次数	发帖、回帖数		2.5%
	课堂活动评价	在线学习测验	理解、掌握程度	教师	5%
		签到			5%
		课堂表现	提问、回答质量		5%
	课后学习评价	协作学习成果	内容、技术、创意	教师、学生	10%
终结性评价	期末评价	课后小测	理解、掌握程度	教师	5%
		课程考核测验	理解、掌握程度		60%

图 1 以超星学习通平台“妇产科护理学”混合式教学模式的评价体系

1.2.4.2 母婴护理岗位胜任力

授课前 7d 和课程结束后调查学生的知识与经验、专科操作能力、临床思维与应变能力、健康教育与沟通能力、职业素质、自我效能 6 个方面的能力，共 40 个条目，每个条目设为非常不符、不太符合、一般、比较符合、非常符合 5 个等级，分别给予 1~5 分，总分为 40~200 分，得分越高说明学生的岗位胜任力水平越高。该量表的内容效度为 0.86，Cronbach's α 系数为 0.83，具有良好的信效度^[8]。

1.2.4.3 课堂教学满意度问卷

如表 1 所示，在马彬等人^[9]基础上编制满意度调查问卷。教学活动结束后，利用教学满意度问卷调查学生对基于“超星学习通”平台的 BOPPPS 混合式教学模式的满意度。问卷共计 8 项，每题分别有“完全同意”、“基本同意”、“中立”、“基本不同意”、“完全不同意”五个选项，分别为赋值 5~1 分。总分为 8~40 分，分数越高代表学生对教学的满意度越高。

表 1 课堂教学满意度问卷

项目	完全同意	基本同意	中立	基本不同意	完全不同意
有助于提升学习兴趣					
有助于提升学习效率					
有助于加强师生之间的互动交流					
有助于增强对知识点的记忆					
有助于提高沟通能力					
有助于提高解决问题的能力					
对本门课程总体很满意					
能接受今后继续采用该种模式教学					

2 讨论

2.1 提高学生学习效果，提升学生的满意度

本项目基于“超星学习通”教学平台，采用 BOPPPS 教学模式鼓励学生积极参与教学活动，强调学生为主体，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，进而提高学生的学习效果。导入案例贯穿整堂课程，实现了教学与临床无缝接轨，逐层

揭示案例的过程，提高学生解决实际问题的能力，达到从“学会”到“会学”的飞跃，实现提高教学效果。学生对课堂的满意度在一定程度上反映教师的教学水平和教学质量，是教师优化其教学方式的有效途径之一^[10]。

2.2 提高教师专业素养

相较于传统教学模式，教师在课件制作、导入设计、教学内容设计、教学方法设计等方面均需要在教学中有更多的投入，这就要求教师具备扎实的学科知识、教学技能和课堂管理能力。此外，教师应掌握并运用现代教育技术，如多媒体教学工具、“超星学习通”的使用、教育软件等。

2.3 推动教育改革

“超星学习通 + BOPPPS”的混合式教学模式把传统教学方法的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，强调学生的自主学习和合作学习，培养学生的创新意识，能够推动教育改革，促进教育公平和提高教育质量。

3 小结

“超星学习通 + BOPPPS”的混合式教学模式基于“超星学习通”线上教育平台，从课程导入，到明确教学目标、前测、参与式学习、后测以及对知识脉络的总结，为妇产科护理学教学提供了一种简洁、清晰的设计思路。能提高学生学习效果，提升学生的满意度，提高教师素质，推动教育改革。

参考文献：

- [1] 杨亚宁, 廖碧珍, 朱萍. 翻转课堂模式在本科妇产科护理学教学中的应用研究 [J]. 中华护理教育, 2017, 14(2): 157-161.
- [2] 孔祥麟, 陈丹, 伍雅琴, 等. 混合式教学在妇产科护理学课程中的应用 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(05): 420-425.
- [3] 国务院关于积极推进“互联网 +”行动的指导意见 (国发 [2015] 40 号) [EB/OL]. [2017-11-13]. http://www.gov.cn/jzhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm.
- [4] Jannice BJ. Instructional skills work shop hand book for participants [EB/OL]. (2014-08-30) [2016-09-20]. <http://www.brocku.ca/print/3354>.
- [5] 吴婷婷. BOPPPS 教学模式在妇产科护理课程中的应用 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 95-98.
- [6] 郑海燕. 基于“互联网 + 学习通”混合式教学

模式的妇产科护理学教学改革与实践[J]. 卫生职业教育,2022,40(22):50-54.

[7] 宋耀武,崔佳. 心理学发展与教学设计的演变[J]. 教育研究,2018,39(7):95-101.

[8] 葛圆,邓月桂,韩叶芬. 虚实仿真综合实训对护理本科生母婴护理岗位胜任力的影响[J]. 护理学杂志,2021,36(15):50-53.

[9] 马彬,罗小峰,申希平,等. BOPPPS 教学法在

循证医学教学中的应用效果评估[J]. 中国循证医学杂志,2019,19(8):904-908.

[10] 林晓敏,韩叶芬,葛圆,等. “雨课堂+BOPPPS”教... 护理岗位胜任力培养中的应用[J]. 全科护理,2023,21(35):5034-5037.

作者简介: 白琳(1991—),女,汉族,研究生学历,研究方向为护理教育、妇产科护理学。