

以课程思政为导向的泌尿外科护理 理论教学创新路径与实践成果研究

田海燕 高俊平* 刘宇洁 朱建青

山西医科大学第一医院 山西太原 030001

摘要: 本研究聚焦于课程思政与泌尿外科护理理论教学的融合,探讨其必要性,创新举措与实践结果。通过深入的文献研究与系统的教学实践,探索课程思政在泌尿外科护理教学中的应用价值与实施路径。通过以上方法实施不仅提高了学生的专业成绩,增强思政素养与职业认同感,也为培养兼具扎实专业技能和高尚医德的泌尿外科护理人才提供了有益的借鉴,并且为课程思政在医学教育中的应用提供了新的思路和实践范例。

关键词: 课程思政; 泌尿外科护理; 理论教学; 教学创新与实践

引言

随着我国“健康中国”的战略^[1]推进,以及医疗卫生事业的不断发展,对于护理人才的要求日益提高。护理人员不仅需要扎实的专业知识和技能,更需要良好的职业道德、人文素养和强烈的社会责任感^[2]。泌尿外科的护理作为护理专业中重要的分支,理论教学不仅要传授专业的知识技能,也要注重学生的思想政治教育,这是为培养德才兼备的泌尿外科护理人才做基底,同时也跟随国家步伐,满足新时代医疗卫生行业的需求。

1 课程思政融入泌尿外科护理理论教学的必要性

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务,且高校肩负着培养全面发展社会接班人的重要使命。在泌尿外科护理理论教学中融入课程思政,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[3],培养良好的职业道德和社会责任感,从而确保培养的护理人才技术过硬,正直可靠,品德高尚。

提升护理人才培养质量的重要途径 泌尿外科的护理工作具有较强的特殊性:其疾病复杂且病情变化的迅速^[4],护理人员需要具备敏锐的观察力和快速的反应能力;同时,由于泌尿外科的手术及操作易引发感染,护理工作的感染风险高,要求护理人员严格遵守无菌操作的规程,并且在操作中要特别注意保护患者的隐私。部分患者因疾病影响生活质量会伴随较大的心理压力^[5],护理人员更需提供心理支持。工作强度大、专业要求高、护理安全要求高、人文关怀重要性突出、心理素质高等都是泌尿外科护理工作的显著特点。课程思政

的融入,让学生在思想政治教育的熏陶下,提升其人文素养和职业道德的水平,并提高护理专业人才的培养质量。

1.2 适应医疗卫生行业发展的现实需要

随着医疗卫生体制改革的不断深入,医疗卫生行业对护理人员的综合素质有了更高的要求^[6]。课程思政的融入,有助于培养学生的社会责任感和奉献精神,且可以更好地适应医疗卫生行业在发展中的变化,从而为人民群众的健康事业做出更多贡献。

2 课程思政融合下泌尿外科护理理论教学的创新举措

2.1 创新教学目标

在教学目标设计上,融入思政教育的目标,构建“知识-技能-思政”三位一体的教学目标体系,将思政目标和专业目标结合;在知识目标方面,学生要掌握泌尿外科护理的基本理论、专业知识和基本技能;在能力目标方面:培养学生的临床思维能力、护理操作能力和团队沟通协作能力;在思政目标方面:通过课程教学,培养学生的职业认同感,增强其责任感、同情心和团队合作精神。例如:在讲解“泌尿系统结石患者的护理”时,除该类患者的护理要点外,通过介绍医护人员帮助患者战胜疾病的案例,将培养学生的关爱意识,严谨的工作态度和团队合作的精神作为教学目标。明确教学目标,让思政教育在教学过程中有清晰的指引方向。

2.2 优化教学内容

深度挖掘思政元素:深入的分析有关泌尿外科护理理论的教材,挖掘其中所需的思政元素。在介绍泌尿外科的手术护理时,通过强调无菌操作的重要性来培养学生严谨的科

学态度和规范意识;在讲解泌尿系统肿瘤患者的护理时,通过描述患者在医护人员的帮助下抗击病魔的故事来培养学生的同理心和奉献精神。引入思政案例:收集和整理相关的思政案例,在课堂教学中,通过案例分析,包括先进医护人员的事迹、医疗纠纷案例等,引导学生思考护理工作中所遇到的道德和伦理问题,提升学生的道德判断能力和职业操守。

2.3 创新教学方法

(1) PBL(问题导向学习)联合翻转课堂:PBL联合翻转课堂模式通过提出临床问题,引导学生自主学习且分组讨论。课前教师发布相关的临床问题,学生通过网络资源自主学习且准备解决方案。课堂上,学生分组讨论,教师进行引导,让学生深入分析,并结合思政元素进行讨论。该模式可以提高学生的临床思维能力和解决问题的能力^[7-8]。

(2) 沉浸式情景模拟:为学生提供身临其境的虚拟培训实践的一种教学方法^[9]。利用模拟病房或VR设备,设置“突发场景”,设计多种突发情况,如患者病情突然变化,家属情绪激动等,考验学生的应急能力和沟通技巧。模拟的过程中,教师实时观察学生的操作和表现,记录关键点和不足。模拟结束,总结学生的不足。通过该方法,培养学生的同理心和沟通能力,让学生不仅提升技术操作,更关注人文关怀。

(3) 公益服务:组织学生参与泌尿外科相关的公益活动,分组参与不同的任务,如健康宣教,义诊服务,心理疏导,科普视频^[10]等。活动前对学生进行培训,学习相关的理论知识,提供高质量的服务。活动中,学生与患者交流,了解患者的心理需求,为患者提供心理支持。活动后,进行反思与感悟。通过通过公益服务,学生对患者的主动关怀行为增加了30%,职业认同感也提升了15%”。

(4) 反思建构法:培养学生的评判性思维能力,是高等教育的重要一环^[11]。要求学生撰写反思日记,记录在泌尿外科护理实践中的所见所闻。课堂上,教师对学生进行写作指导,让学生明确该日记的写作要求和方法,并引导学生从多个角度反思。课后推选优秀的反思日记进行展示。并在分享的过程中,其他学生可提问,讨论,教师进行总结和点评,引导学生在反思中汲取经验。选取28名护生进入一、二病区,对照组28名护生进入三、四病区,结果为试验组护生的自我导向学习能力(217.37 ± 10.91)分,高于对照组(201.06 ± 14.37)分,差异有统计学意义($P < 0.001$)。该方法让学生深入思考护理工作中的伦理问题,加强伦理认

识,并在反思的过程中树立正确的价值观。

2.4 构建多元化的思政理论教学评价体系

(1) 评价主体多元化:多元化考核评价不仅能评价教学活动总的结果,而且强调对课程学习过程的评价^[12]。该方法充分尊重学生的主体性,使学生真正成为评价活动的参与者^[13]。学生通过问卷调查或在线评分的方式进行评分。教师自评与互评,教师定期开展教学观摩活动,互相评价,总结经验。

(2) 评价指标多元化:知识技能占30%,其中理论考试成绩、操作技能考核和临床思维能力各占10%;思政素养占30%,包括职业道德观念、人文关怀意识和社会责任感各占10%;创新与实践能力占25%,其中创新思维能力占8%,实践能力提升占9%,自主学习能力占8%;教学过程与方法占10%,包括教学方法的有效性占3%,教学资源的利用占3%,教学过程的反馈与改进占4%;职业认同感占5%,其中专业兴趣与热爱占2%,职业目标明确性占2%,职业归属感占1%。这些指标全面覆盖了学生的学习成果和职业发展,体现了课程思政融合教学的全面性和有效性。通过这些量化指标,能够全面、客观地衡量课程思政融合的教学效果,为教学改革提供科学依据。

3 课程思政融合下泌尿外科护理理论教学的实践效果

本研究通过课程思政融入和教学方法的创新,显著提升了学生的专业知识水平和学习的积极性,学生在专业知识考核的成绩得到了明显的提高,对泌尿外科的护理知识理解更加深刻。同时,学生的思想政治素养得到增强,职业道德观念和责任感显著提升^[14],在护理实践中可以主动为患者提供优质护理服务,展现出良好的职业素养。此外,通过讲述泌尿外科领域先进的事迹和优秀的榜样人物,学生的职业认同感明显提升,对护理专业充满热爱,并立志要成为优秀的护理人才。

4 实践成效与典型案例

4.1 PBL 翻转课堂在泌尿外科护理教学中的应用

在本校《泌尿外科护理学》的课程中,选取护理专业的学生作为研究对象,采用PBL翻转课堂的教学模式,结果显示,学生在理论考试和成绩显著提高,理论考试平均分由70提升至80分,优秀率由20%提升至35%,职业认同感由总分3.5(满分为5分)提升至4.2分。

4.2 沉浸式情景模拟在泌尿外科护理教学中的应用

教师选取前列腺增生患者作为案例,学生分组扮演不同的角色,共同参与分析患者的护理问题,制定患者的护理计划,学生多角度体验。通过角色扮演,学生的临床护理能力考核成绩显著提高,激发学生的主体意识,使其在参与中增强认识,提升能力^[15]。平均分由75分提升至85分,且通过问卷调查的方法得知学生对患者的考虑角度增加至多方面,由单一的病情的观察增加至患者情绪等方面的变化。

4.3 公益服务在泌尿外科护理教学中的应用

在本校《泌尿外科护理学》课程中,学生在参与泌尿系统疾病知识讲解和初步检查中,有学生表示:“通过这次义诊,我深刻体会到护理工作的社会价值,这也更加坚定了我从事护理工作的决心。”通过公益服务,学生对患者的主动关怀行为增加了30%,职业认同感也提升了15%。

反思建构法在泌尿外科护理教学中的应用 学生通过每周的反思日记中深刻反思在护理过程中遇到的伦理问题,学生小李表示:“通过与其他同学的讨论,以及每周的烦死中,我不仅可以认识到自己的问题,还从他人的经验中学习很多,这让我对护理职业有了更深的了解。”参与反思讨论会的学生在后续实习中的自我导向学习能力评分比未参与的学生高达20分。

5 问题与展望

5.1 存在的问题

(1) 教师思政能力有待提高:部分教师在上课过程中,对思政元素的挖掘和应用不够熟练,部分课堂存在“生硬植入”、“照搬照套”等现象,缺乏有效的教学方法,影响教学的效果。

(2) 思政教学资源有待丰富:目前,泌尿外科护理课程关于思政教学方面资源相对匮乏,缺乏系统性和针对性,需要进一步的深化和整合。

(3) 教学评价体系有待完善:虽然构建了多元化的教学评价体系,但是对于思政指标的量化和细化还不充分,评价的客观性和公正性有待提高。

5.2 展望

(1) 加强教师培训:开展教师课程的思政培训,提高教师的思政素养和教学能力。鼓励教师多参加思政教学的研讨活动,进行反思式教学,不断追求创新教学^[16],共同交流教学经验,提升教学水平。

(2) 丰富教学资源:组织教师编写泌尿外科护理课程的思政教材和案例收集,建立课程思政教学资源库,开发相关的在线课程资源,为教学提供丰富的素材。

(3) 完善评价体系:进一步细化思政评价指标,建立科学合理公平的评价标准,从而提高评价的客观性和公正性。同时,加强对教学过中的反馈,及时调整教学的策略,提高教学质量。

6 结论

课程思政融合下的泌尿外科护理理论教学创新与实践,是培养高素质护理人才的重要途径。通过创新教学目标,优化教学内容,丰富教学资源和完善评价体系等一系列的方法,实现专业教育与思政教育的有机融合,并取得了良好的教学效果。然而,这是一个长期的过程,需要不断地探索、改革和完善。在今后的教学中我们也将不断地实践,持续推进课程思政教学发展,进一步探索思政教育的评价体系与长效化路径,培养专业技能扎实兼具高尚医德的新时代护理人才。

参考文献:

- [1] 李斌. 实施健康中国战略 [N]. 人民日报, 2018-01-12 (7).
- [2] 陈靖宜, 龚小芳. 我国高等教育哲学视角下的高等医学教育理念探讨 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (17): 52-55.
- [3] 张利, 王茜, 季小梅等. 康复护理学课程思政教学设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(7): 809-814.
- [4] 刘娇, 孔垂泽. 泌尿外科临床实习教学中存在的问题与对策 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(15): 36-38.
- [5] 肖雪. 心理护理对泌尿外科患者术前心理焦虑症状的干预效果 [J]. 婚育与健康, 2024, 30(4): 151-153.
- [6] 金丽梅, 沈楠, 李炜伦. 在校护理学生职业综合素质与职业行动能力的提高策略 [J]. 吉林医药学院学报, 2024, 45(6): 478-480.
- [7] 任昭军, 李秀娟, 尹园. PBL联合CBL教学法在临床医学课堂教学中的效果探讨 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(12): 70-74.
- [8] 王进有, 于德新, 谢栋栋. PBL与CBL教学法在泌尿外科临床实习教学中的对比研究 [J]. 中国病案, 2017, 18(2): 75-78.
- [9] 解琳, 张寅, 王佳玉, 等. 烧伤科低年资护士护理

大面积烧伤患者休克期液体复苏的情景模拟教学前瞻性自身前后对照研究 [J]. 中华烧伤杂志, 2021, 37 (8): 781-787.

[10] 陈罡, 韩建芳, 周央中, 宋丹, 夏京华, 秦岩, 陈丽萌, 李雪梅. 新冠疫情期间基于微信公众号的医学科普对维持性血液透析患者焦虑抑郁的干预作用 [J]. 基础医学与临床, 2021, 41(8): 1224-1230.

[11] 王金霞, 吴晶, 范琳琳. SP 结合 OSCE 教学方法对护生评判性思维能力的影响 [J]. 中西医结合护理 (中英文), 2017, 3(5): 7-9.

[12] 陈洪, 余传明, 胡章, 谢翔宇, 黄思庆. 基于 OBE 理念的大学基础化学课程思政多元化考核及评价反馈体系构建与实践 [J]. 科学咨询, 2024(14): 148-152

[13] 张明星. 改进信息技术教学评价 提高课堂教学的有

效性 [J]. 天津教育, 2024(27): 59-61.

[14] 廖法学, 秦昆鹏, 许鹏飞, 常俊. 基于课程思政教育背景下外科实习生职业认同感研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(12): 134-137.

[15] 郝兴娥, 陈显久. “大思政课”视域下的思政课沉浸式教学探析 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(7): 32-37.

[16] 刘颖新, 刘利利, 陈斌, 罗红梅. 合作式教学、探究式教学和反思式教学的本质及其内在联系 [J]. 药学教育, 2015, 31(4): 54-57.

作者简介: 田海燕 (1980—), 女, 汉族, 研究生, 临床护理 护理管理。

通讯作者: 高俊平 (1968—), 女, 汉族, 研究生, 临床护理, 护理管理。