

病例为基础的教学联合情景模拟在ICU护理带教中的研究

杨 婷

广西医科大学第一附属医院 广西南宁 530000

摘 要: 目的: 为提高ICU护理实习生的综合能力, 让护理实习生更好的掌握ICU护理相关知识, 提升教学质量, 对病例为基础的教学联合情景模拟在ICU护理带教中的效果进行研究。方法: 回顾性分析2023年9月-2024年7月期间在广西医科大学第一附属医院ICU接受病例为基础的教学联合情景模拟的30名护理实习生为研究对象, 作为观察组, 选取2022年9月-2023年7月期间在广西医科大学第一附属医院ICU接受传统教学的30名护理实习生作为对照组, 对比两组护理实习生的理论成绩、实践成绩、自主学习能力、教学满意度。结果: 通过病例为基础的教学联合情景模拟的观察组护理实习生理论成绩、实践成绩、自主学习能力、教学满意度明显优于对照组, 组间数据差异明显, $P < 0.05$, 具有统计学意义。结论: 病例为基础的教学联合情景模拟教学法在ICU护理带教中可使护理实习生更好的掌握理论知识, 提升实践能力, 显著提高教学水平, 应用价值良好, 对此教学方式建议推广应用。

关键词: 病例为基础的教学; 情景模拟; ICU护理带教; 教学效果

ICU属于特殊病房, ICU病人的病情相对危重、复杂, 病情变化快, 这对护理人员的专业技能、职业道德等综合素质要求较高^[1-2]。参加护理教学是护理人员正式上岗前的重要过渡阶段, 可以有效强化护理实习生的理论知识, 提升实践操作能力, 培养护理实习生良好的职业道德和为病人服务的意识。本文对60名ICU护理实习生采用病例为基础的教学联合情景模拟教学与传统教学对照研究, 具体内容如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

回顾性分析2023年9月-2024年7月期间在广西医科大学第一附属医院ICU接受病例为基础的教学联合情景模拟的30名护理实习生为研究对象, 作为观察组, 选取2022年9月-2023年7月期间在广西医科大学第一附属医院ICU接受传统教学的30名护理实习生作为对照组, 观察组男3名, 女27名; 年龄(19-23)岁, 均值(21.42 ± 1.65)岁; 对照组男2名, 女28名; 年龄(19-24)岁, 均值(21.53 ± 1.77)岁; 两组数据比较, $P > 0.05$, 无显著性差异。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用传统教学。

由带教老师介绍教学要求, 根据教学大纲开展ICU护理教学, 包括理论知识、操作技能等内容^[3]。

1.2.2 观察组采用病例为基础的教学联合情景模拟教学。

(1) 制定教学计划。根据ICU护理教学大纲, 明确ICU护理教学知识点, 根据教学进度将知识点纳入教学计划^[4-5]。

(2) 病例收集。带教老师选择典型病例纳入教学, 课前将病例相关内容制成课件, 结合病例特点及ICU护理内容, 提出教学问题, 让护理实习生查阅相关资料进行预习, 引导护理实习生自主寻找解决问题的方法, 更好的了解病例信息, 提升护理实习生自主学习的能力。

(3) 病例讲解。教学开始前带教老师采用提问的方式, 了解护理实习生对病例信息的预习情况^[6]。围绕课前提出的教学问题, 指导护理实习生分析病例, 然后进行病例讲解, 让护理实习生通过多途径进行学习。教学中, 护理实习生可以通过提问、相互质疑、阐述观点进行集体讨论, 提高护理实习生的自我表达能力和沟通能力, 由带教老师对课堂内容进行总结和归纳。

(4) 设置情景。带教老师根据ICU护理教学目标、要求、内容设计对应情景, 告知护理实习生教学主题, 布置教学任务, 提前预习^[7-8]。指导护理实习生通过网络、书籍等途径充分了解情景模拟的相关知识, 加深护理实习生对ICU护理重点、难点的掌握。

(5) 情景模拟课堂展示。把病房或教室作为情景模拟教学现场, 按教学主题布置对应场景, 使护理实习生有比较真实的情景体验。明确每个护理实习生的职责, 熟悉演练流

程及扮演的角色,未参与其中的护理实习生认真观摩^[9-10]。指导护理实习生分组,每组6名,选择1名小组长,由小组长介绍本组模拟病例情况,解说小组情景模拟展示内容,在教师指导下开始模拟演练。首先由护理实习生扮演的护士评估病人身体情况,询问病人病史,病人及家属在整个询问过程中积极配合回答,然后再制定护理计划并实施。情景模拟过程中,带教老师适当引导护理实习生,帮助护理实习生更好进入角色,获得深刻的护理教学体验。在这个过程中考察护理实习生对病例相关内容的掌握、护理操作及应对能力等表现。

(6) 教学过程中注意加强护理实习生的心理素质的培养,带教老师要有耐心,对护理实习生积极的学习态度多加表扬与鼓励,发现护理实习生有不良情绪要积极与其沟通,尽量解决。

(7) 教学总结。教学完成后采用考核的方式验收教学成果,考核完成后带教老师给予评价,分享教学过程中好的学习方法,指出教学中的不足,予以补充指导[11-12]。

1.3 观察指标

对两组护理实习生的理论成绩、实践成绩、自主学习能力、教学满意度。

1.4 统计学方法

调研数据运用SPSS23.0系统分析,计数运用($\bar{x} \pm s, \%$)代替,差别比照运用t、 χ^2 检测, $P < 0.05$,实验价值显现。

2. 结果

2.1 两组护理实习生的理论成绩、实践成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

(1) 观察组

理论成绩 95.83 ± 5.49 (分),实践成绩 93.65 ± 5.35 (分)。

(2) 对照组

理论成绩 84.72 ± 4.77 (分),实践成绩 82.26 ± 4.39 (分)。观察组成绩更高, $P < 0.05$,具有统计学意义。

2.2 两组护理实习生的自主学习能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

(1) 观察组

自我动机信念 62.05 ± 2.14 (分),任务分析 16.67 ± 1.72 (分),自我监控以及调节 42.25 ± 1.47 (分),自我评价 16.38 ± 0.65 (分),总分 145.29 ± 3.51 (分)。

(2) 对照组

自我动机信念 50.17 ± 1.72 (分),任务分析

11.29 ± 1.43 (分),自我监控以及调节 35.24 ± 1.38 (分),自我评价 11.27 ± 0.79 (分),总分 117.88 ± 3.26 (分)。

观察组评分更高, $P < 0.05$,具有统计学意义。

2.3 两组护理实习生的教学满意度比较 (n, %)

观察组 29(96.67%),对照组 24(80.00%),观察组更高, $P < 0.05$,具有统计学意义。

3. 讨论

ICU 护理的理论实践性强,理论知识范围广、抽象、内容复杂,而且实践能力要求较高。ICU 护理教学的目的是培养适合目标岗位的实用型护理人才,培养护理实习生解决 ICU 护理问题的应对能力^[13]。ICU 护理教学内容多,课时紧任务重,要注重对护理实习生专业知识、实践操作、问题解决等多方面能力的培养,在 ICU 护理带教中选择一种有效的教学模式十分重要。为激发护生学习积极性,提高护理实习生的发现、分析、解决问题的综合能力,增强护理实习生团结协作与沟通能力,需要打破传统教学被动学习的模式。病例为基础的教学是一种以病例作为教学中心的教学方法,鼓励学生通过自主学习、团队合作和问题解决等方式来获取知识和技能。这种病例为基础的教学强调将理论知识与实践相结合,通过真实的病例来激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的实践能力、团队合作和沟通能力。在 ICU 护理带教中,病例为基础的教学能够显著提升护理实习生的学习效果,通过真实病例,更好地将理论知识应用于实践,全面提高护理实习生的实际操作能力。情景模拟教学是通过模拟病例发生过程,让学生在高度仿真的情景中获取知识,提高能力^[14]。情景模拟教学强调教学环境,让学生加深对教学内容的理解,提升学习兴趣,开发思维潜能,提高教学效果^[15]。病例为基础的教学联合情景模拟是以情景模拟结合实际病例进行教学,将被动学习转变为主动,这种教学方式积极轻松,接受度高,有效吸引护理实习生的学习兴趣,主动思考问题,提高自主学习能力。同时在教学过程中注意加强护理实习生的心理素质培养,改善护理实习生不良心理情绪及学习压力,让护理实习生感受到良好的教学体验。本次研究中,通过病例为基础的教学联合情景模拟的观察组护理实习生理论成绩、实践成绩、自主学习能力、教学满意度明显优于对照组,良好展示了病例为基础的教学联合情景模拟教学的优势。

综上所述,伴随着护理教学模式的不断发展与进步,

病例为基础的教学联合情景模拟教学在ICU护理教学中的应用效果显著,对护理实习生的综合能力有非常大的提升,应用价值、可行性较高,值得推广,建议提倡。

参考文献:

- [1] 李云辉,郭琳.以病案为基础的情景模拟教学法在ICU实习护士规范化培训中的运用[J].婚育与健康,2021(13):80.
- [2] 杨琴.病案情景模拟教学法在重症监护室护理实习带教中的应用研究[J].科学养生,2021,24(4):274.
- [3] 蔡阳芳,胡建雄,林艳雅,等.CBL结合现代医学模拟教学在ICU中的应用研究[J].健康必读,2021(32):275.
- [4] 金利玉,张莉,张双园,等.翻转课堂结合CBL教学方法在ICU护理实习生教学中的应用效果探析[J].卫生职业教育,2021,39(6):118-119.
- [5] 李燕.PBL结合CBL教学方法在重症监护室护理规培带教中的应用研究[J].养生大世界,2021(22):226-227.
- [6] 金福顺.PBL教学方法与CBL教学法结合在重症医学科(ICU)护理规培带教中的效果观察[J].中国卫生产业,2020,17(6):121-122,125. DOI:10.16659/j.cnki.1672-5654.2020.06.121.
- [7] 苏宝燕,钟博华.ICU护理实习生的预见性思维培养——基于真实案例的情景模拟教学[J].教育教学论坛,2023(9):133-136.
- [8] 胡永平,陈燕,李婉娜.情景模拟教学法对ICU实习护生急救技能培养的效果[J].现代医药卫生,2024,40(12):2147-2150,2154. DOI:10.3969/j.issn.1009-5519.2024.12.036.
- [9] 冯俊,王敏,郑鹏,等.以病例为基础的人工智能一仿真模拟教学在急危重症教学培训中的应用[J].中国高等医学教育,2023(5):52-53. DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.05.021.
- [10] 王云江,蒋燕南.以临床病例库为基础的案例教学法在本科带教中的效果观察[J].养生大世界,2024(2):148-149.
- [11] 包远玲.情景模拟教学法结合问题导向学习教学法在ICU新入职护士带教中的应用效果[J].医药前沿,2024(26):144-146.
- [12] 梅金艳,李夏,徐瑶瑶,等.以病例为基础的教学联合情景模拟在ICU护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023(10):95,129. DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2023.10.041.
- [13] 张明超,孟佳,范仲凯.以病例为基础,以能力为导向的临床教学方法改革研究[J].中国卫生产业,2023,20(12):166-169,177. DOI:10.16659/j.cnki.1672-5654.2023.12.166.
- [14] 张文源,张妮,郑红情,等.以病例为基础的教学联合情景模拟在ICU护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(2):82,85. DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2022.02.042.
- [15] 王红,彭小红,王娟,等.案例设计结合情景模拟演练在实习护生危重症护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(1):91-93.