

# 思维导图教学法在神经外科护理实习生教学中的应用效果分析

黄少泳 韦炫媛 叶夏兰 赖海燕 韦颖

广西医科大学第一附属医院 广西南宁 530021

**摘要:**目的 分析神经外科护理实习生在接受临床教学过程中,应用思维导图教学法的效果。方法 选取2021年6月至2024年12月在某三甲医院神经外科实习的88名护理实习生作为研究对象,2021年6月至2022年4月,38名护理实习生,为对照组;2022年5月至2024年12月,50名护理实习生,为观察组,分别以不同的教学方法进行教学。对照组实习生采用传统教学方法进行临床教学,观察组采用思维导图教学法,比较两组护理实习生的教学效果,并对综合能力(理论知识、技能操作、病例书写)、教学满意度(提高自主学习能力、提高学习效率、提高实践能力、提高解决问题能力)等进行统计对比。结果 观察组护理实习生在理论知识、技能操作、病例书写等方面的综合能力成绩均高于对照组,对比均有统计学意义( $P < 0.05$ )。观察组实习生提高自主学习能力、提高学习效率、提高实践能力、提高解决问题能力等的教学满意度均高于对照组,对比有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论 在神经外科护理实习生中开展临床教学时,重视思维导图教学法的应用,能在传统培训方法的基础上不断提高护理实习生的综合能力,激发学生的学习兴趣和积极性,深化其专业知识的掌握,可以有效提升学生的教学满意度,其应用效果明显,值得推广。

**关键词:**思维导图;神经外科;护理实习生;临床教学;应用效果

神经外科疾病病种多且病情复杂、病情变化快,对护理人员的专业能力要求很高,而且在临床护理工作中,几乎所有的护理人员需要和患者及其家属进行沟通,因此,对于护理人员的专业能力及沟通能力要求较高<sup>[1,2]</sup>。在神经外科护理实习教学中,如何有效提升学生的护理技能和临床思维能力,将理论知识和实践技能相结合,从而使护理实习生能更快、更好地转变临床角色,是教学中的重要课题。神经外科临床护理业务较为复杂,对于护理专业学生而言,患者病情进展迅速、无法预测则临床学习难度较大,常常影响学生的学习积极性及主动性,最终导致学习效果差<sup>[2,3]</sup>。临床实习时通常采用传统的学习模式,对临床思维的关注度不高,与学生的互动性不强,使护理实习生难以充分发挥学习积极性、主动性和创造性,无法达到预期的学习效果。近年来,思维导图教学法在临床上得到了广泛的应用,研究表明,思维导图教学能够激发学生的学习兴趣,提高学习效率,提高护理实习生的思维能力、分析问题和解决问题的能力,促进知识的深入理解和记忆<sup>[4,5]</sup>。例如,崔玉芳等<sup>[6]</sup>通过对急诊护理实习生进行思维导图教学,发现思维导图教学法能够显著提高学生的学习成绩和学习兴趣。陈园园等<sup>[7]</sup>通过对泌尿外科护理实习生进行思维导图教学,发现思维导图教学

法能够提高学生的院感防控能力。潘利等<sup>[8]</sup>通过对肝病科护理实习生进行思维导图教学,发现思维导图教学法能够提高学生的临床综合能力。思维导图作为一种可视化的思维工具,由英国心理学家托尼·博赞于20世纪70年代首次提出的一种图形化的思维工具<sup>[8]</sup>,能够将复杂的思维过程以图形化的方式呈现出来,有助于帮助学生更好地理解知识点和记忆重点、难点知识,提高教学效果。虽然目前已有一些研究探讨了思维导图在医学教育领域的应用,但针对神经外科护理实习生的研究尚较少。基于此,本文旨在分析思维导图教学法在神经外科护理实习教学中的应用效果,并与采用传统培训方法进行比较,取得了较好的效果,报告如下。

## 1 一般资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2021年6月至2024年12月在某三甲医院神经外科护理实习的88名护理实习生作为研究对象,2021年6月至2022年4月,38名实习生为对照组,包括16名本科生和22名大专生,男8例(21.05%),女30例(78.95%);年龄20~25岁,均值( $23.42 \pm 3.25$ )岁;2022年5月至2024年12月,50名实习生为观察组,包括32名本科生和18名大专生。男12例(24.00%),女38例(76.00%);

年龄 20 ~ 24 岁, 均值 ( $23.58 \pm 3.44$ ) 岁。两组护理实习生年龄、性别、学历等的一般资料比较, 差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 纳入标准

(1) 符合神经外科护理实习教学条件的实习生; (2) 受试者均为全日制未毕业的实习生, 个人资料完整; (3) 知晓研究内容, 自愿参与本教学试验的护理实习生。

### 1.3 排除标准

(1) 不配合各项研究的护理实习生; (2) 非自愿参与的护理实习生; (3) 非全日制的实习生。

### 1.4 教学方法

#### 1.4.1 对照组

对照组采取传统教学方法, 包括理论授课、技能操作和病例书写。理论授课由主管护师及以上职称的教师负责, 通过 PPT 等多媒体手段, 详细介绍神经外科疾病的病因、病理、临床表现、辅助检查、诊断、治疗和护理等相关知识。技能操作主要包括基础护理操作、神经外科专科技能操作等, 由具有带教资格的老师带领学生在临床实践中学习。病例书写主要是对神经外科某个患者的病例进行详细分析、书写护理文书, 让学生在实际的临床环境中学习, 并提出相应的护理措施。出科总结时, 每批实习生进行小讲课及护理查房。在学习的过程中, 学生可以提出自身的疑问, 由带教老师回答。最后, 总结教学的重点, 指导学生进行重点知识的掌握。

#### 1.4.2 观察组

观察组采取思维导图教学法, 主要教学内容包括理论授课、技能操作和病例书写。

##### ① 理论授课

神经外科护理实习生在临床学习过程中需要掌握包括神经外科常见疾病的基础护理知识、临床表现、护理问题、相应护理措施及健康知识宣教在内的五个方面的内容。在神经外科护理理论教学中, 教师利用思维导图将护理知识以主题为中心, 进行放射性、组织化和层次化的展现。带教老师引导实习生独立绘制和分析思维导图, 通过将知识点进行分类、归纳和整理, 帮助实习生理清思绪, 清楚地看到知识点之间的联系和区别, 从而更容易理解和掌握重点、难点的知识, 提高学习效率<sup>[9]</sup>。

##### ② 技能操作

在神经外科护理实践教学, 利用思维导图教学法进

行护理操作的培训, 既能够明确教学目标, 又能够提升实习生的学习效果。教师提前完成护理操作相关思维导图的绘制, 并根据思维导图组织实习生进行相对应操作的练习和复习。同时, 教师在临床实践过程中, 引导学生独立绘制思维导图, 记录护理过程中的关键信息, 提高临床思维能力和护理技能。

##### ③ 病例书写

在神经外科病例分析的教学中, 运用思维导图的教学方法能够帮助学生更好地理解 and 掌握病例的关键点, 提升学生的临床思维和分析问题的能力。首先, 需要明确中心主题, 即病例的名称。然后在中心主题周围画出二级分支, 包括病人的基本信息、主诉、现病史、既往史、家族史、辅助检查、诊断、治疗和护理等, 每个二级分支都是一个大的知识模块。在每个二级分支下面再画出三级分支, 包括具体的病例描述、分析和护理等, 这些三级分支都是具体的知识点。通过这样的分层递进的方式, 将病例的各个方面都清晰地呈现出来, 使得学生能够更容易地理解和掌握病例的关键点。在教学过程中, 教师可以根据学生的学习情况, 对思维导图进行适当的调整和完善, 使得思维导图更加符合学生的学习需求。

### 1.5 观察指标

比较两组的教学效果和教学满意度。教学效果评价: 根据学生的理论考试成绩、技能操作成绩、病例书写成绩, 进行总体评价。每个项目的总分为 100 分。分数越高, 教学效果越好。教学满意度: 实习 1 个月后进行实习生对教学满意度的评价, 包括提高自主学习能力、提高学习效率、提高实践能力、提高解决问题能力 4 项内容, 每项内容总分为 0-100 分。

### 1.6 统计学方法

采用 SPSS27.0 软件对数据进行数据分析, 对两组实习生的教学效果、教学满意度进行统计分析, 比较两组间的差异。计量资料表示形式为 ( $\bar{x} \pm S$ ), 采用  $t$  检验进行比较。计数资料用 (%) 表示, 组间比较采用  $\chi^2$  或秩和检验,  $P < 0.05$  为差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 教学效果

根据统计分析, 观察组护理实习生的理论考试分数、技能操作分数、病例书写分数均高于对照组, 差异具有统计

学意义 ( $P < 0.05$ ), 如表 1 所示。

表 1 两组护理实习生的带教教学效果分析 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数 (n)	理论考试成绩	技能操作成绩	病例书写成绩
对照组	38	85.67 $\pm$ 4.25	82.69 $\pm$ 4.47	82.54 $\pm$ 5.28
观察组	50	95.14 $\pm$ 2.53	91.35 $\pm$ 3.19	89.69 $\pm$ 5.36
t 值		11.355	9.328	7.635
p 值		0.0000	0.0000	0.0000

注: 与对照组比较,  $P < 0.05$

## 2.2 教学满意度

根据统计分析, 观察组护理实习生的总体满意度均高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 如表 2 所示。

表 2 两组护理实习生对教学方法的满意度 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数 (n)	提高自主学习能力	提高学习效率	提高实践能力	提高解决问题能力
对照组	38	77.87 $\pm$ 12.10	81.57 $\pm$ 11.19	76.00 $\pm$ 6.39	76.30 $\pm$ 8.60
观察组	50	90.57 $\pm$ 5.65	88.43 $\pm$ 9.42	87.10 $\pm$ 8.94	86.30 $\pm$ 6.11

## 3 讨论

在本研究中, 我们对神经外科护理实习生采用了思维导图教学方法, 进行神经外科理论知识、技能操作及病例书写的学习培训。研究结果显示, 思维导图教学方法能够提高护理实习生的学习效果及学习效率, 增强实习生对知识的理解和掌握。

### 3.1 思维导图法能够提高神经外科护理实习生的综合能力

思维导图教学法通过图形化的方式呈现知识, 能够吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣和主动性。通过思维导图教学法, 提高了护理实习生的理论知识、技能操作、病例书写等的能力。同时, 思维导图通过将复杂的知识体系进行图形化展示, 使得知识的结构一目了然, 学生可以更加系统地掌握神经外科护理知识, 明确疾病知识点的结构图, 对所学知识点和新学知识点进行融合<sup>[10]</sup>。通过绘制思维导图, 学生可以对知识点进行梳理和总结, 形成完整的知识体系, 从而提升临床思维和分析问题的能力<sup>[8]</sup>。同时, 思维导图教学法还能够全方位对学生的创新思维进行活跃, 挖掘学生的学习潜能, 锻炼学生的逻辑能力和辩证能力<sup>[11]</sup>。这有助于学生更好地应对神经外科疾病患者的护理需求, 提升临床思维能力和护理技能。

### 3.2 思维导图法能够提高实习生的教学满意度

在神经外科护理实习教学中, 学生更加愿意参与到思维导图的绘制和讨论中, 从而更加深入地理解和掌握护理知识。思维导图通过图形化的方式将知识点进行展示, 能够激发学生的学习兴趣和效率。同时, 思维导图还可以作为团队协作的工具。学生可以通过绘制思维导图来整理沟通要点、制定协作计划, 从而提高团队的沟通效率及协作能

力。在绘制思维导图的过程中, 学生也可以通过相互交流、相互学习的方式来增强学生的团队合作能力, 提升学生的自学与临床实践能力, 增强自己分析和解决问题的能力, 这对于未来在临床护理工作中与医生、其他护士以及患者家属的沟通和协作具有重要意义。此外, 思维导图的绘制还能够将抽象的知识点进行具体化展示, 使得实习生在学习过程中能够更加直观地理解和掌握知识, 从而更好地运用知识进行实践操作<sup>[12]</sup>。

综上所述, 思维导图教学法在神经外科护理实习教学中具有显著的应用效果。它在实践过程中能够提高实习生的临床综合能力、教学满意度。激发学生的学习兴趣和积极性, 提升学生的临床思维能力和护理技能, 增强团队协作能力。因此, 在神经外科护理实习教学中, 应广泛推广和应用思维导图教学法, 以提高学生的综合素质和护理水平。

## 参考文献:

- [1] 田立立, 付丽颖. 模块化教学模式在神经外科临床护理实习带教中的应用 [J]. 中国现代医药杂志, 2024, 26 (6): 87-89.
- [2] 刘莹, 徐建梅, 顾蕊欣. 案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果 [J]. 安徽医学, 2024, 23 (2): 113-115.
- [3] 路倩, 刘楠楠, 钮伟, 等. 情景模拟联合案例教学在儿科护理实习教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20 (12): 1485-1488.
- [4] 刘文, 盛男, 孙悦, 等. 思维导图结合 PBL 教学法对护理实习生临床思维能力的研究 [J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2024, 24 (3): 286-289.

- [5] 彭珊, 蒋伟, 朱聚. 应用思维导图在急诊预检分诊岗位培训的应用和临床观察 [J]. 中国地方病防治杂志, 2018, 33 (6): 663-664.
- [6] 崔玉芳, 虞彬. 症状引导下的思维导图结合案例分析在心内科实习护生急症护理教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21 (5): 624-628.
- [7] 陈园园, 孙霞, 鲍晓晓, 等. 基于思维导图教学法在泌尿外科护理实习生医院感染防控带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, 22 (2): 118-119.
- [8] 潘利, 邓燕妹, 罗利娟, 等. 思维导图教学法在肝病科护理实习生教学中的应用 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2024, 24 (15): 283-287.
- [9] 李仪秀, 李武芬, 方海雁, 等. 思维导图在护理教育中应用效果的研究进展 [J]. 循证护理, 2021, 7 (3): 320-323.
- [10] 吴锋, 李怀斌, 赵健, 等. 解剖学思维导图应用于护理专业脉管系统的教学体会 [J]. 医学理论与实践, 2016, 29 (17): 3147-3148.
- [11] 梁冠标, 郭建极, 刘俊, 等. 思维导图教学法在胸外科实习生临床教学中的应用效果 [J]. 专业探讨 (课题), 2024, 109-112.
- [12] 姜小燕, 毛元红, 吉燕, 等. 思维导图式入科宣教手册在急诊输液室护理带教中的应用 [J]. 当代临床医刊, 2021, 34 (1): 104-105.

#### 作者简介:

黄少泳 (1993—), 女, 广西贵港, 壮族, 本科, 广西医科大学第一附属医院 主管护师, 研究方向: 临床护理及教学。