

# 智慧医疗时代护理教育发展问题对策

戴婉姝

商洛职业技术学院 陕西商洛 726000

**摘要:** 随着智慧医疗时代的到来, 护理教育面临着新的挑战 and 机遇, 分析了智慧医疗背景下护理教育的特点, 指出当前护理教育存在的问题, 并提出了相应的优化对策。研究发现护理教育应加大实践教学设备投入, 优化师资队伍结构, 创新教育模式和方法, 以适应智慧医疗发展的需求, 实施相应策略有望提升护理教育的品质, 从而培育出更多具备高素养的护理专业人才。

**关键词:** 智慧医疗; 护理教育; 发展问题; 对策

## 引言

随着信息技术的迅猛进步, 智能医疗已成为医疗行业的重要发展方向, 护理作为医疗工作的关键环节, 教育模式正面临着革新升级的需求, 在智能医疗时代, 护理教育的发展不仅关乎护理人才的培育质量, 还深刻影响着医疗服务水平的提升。因此探讨智慧医疗时代护理教育的发展问题及对策, 对于推动护理教育改革和医疗事业发展具有重要意义。

### 1. 智慧医疗时代护理教育发展问题的对策特点

#### 1.1 信息化程度高

在智慧医疗时代的背景下, 护理教育的一个显著特点便是信息化程度的高度发展, 护理教育资源的数字化表现为大量的教学资料、专业书籍和临床案例被转化为电子格式, 便于学生和教师随时随地获取和分享<sup>[1]</sup>。这种资源的数字化不仅提高了学习效率, 也为护理知识的传播提供了便捷途径, 在线教学平台的广泛应用使得护理教育突破了时间和空间的限制, 学生可以通过网络平台进行课程学习、互动讨论和模拟测试, 达成了定制化学习的可行性。个性化学习路径的构建依托于大数据分析技术, 根据学生的学习习惯、兴趣和掌握程度, 量身定制学习计划, 极大地提升了护理教育的针对性和实效性, 总之信息化程度的高度发展不仅改变了护理教育的传统模式, 也为护理人才的培养提供了新的机遇和挑战<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 护理与智能科技的结合

护理与人工智能的融合是智慧医疗时代护理教育发展的又一重要特点, 随着人工智能技术的不断进步, 在护理领域的应用日益深入, 为护理教育领域带来了颠覆性的变化。

一方面人工智能技术在护理教学中的应用, 如智能导诊、病例分析和护理操作模拟等, 能够提供更加真实、直观的学习体验, 帮助学生更好地理解和掌握护理知识和技能<sup>[3]</sup>。另一方面人工智能的融合推动了护理科研的发展, 通过大数据的分析和机器学习, 可以挖掘出更多有价值的护理研究课题, 提高护理科研的效率和质量。护理与人工智能的融合还体现在护理服务的智能化上, 在临床实践中, 智能护理系统可以辅助护士进行病情监测、用药提醒和风险评估, 从而降低护理差错, 提升护理服务质量<sup>[4]</sup>。

#### 1.3 构建仿真训练场地

模拟实训基地的建设是智慧医疗时代护理教育实践性的重要体现, 它为护理专业学生提供了一个高度仿真、互动性强的学习环境, 模拟实训基地通过引入高仿真模拟人和虚拟现实技术, 再现临床护理场景, 使学生能够在没有风险的环境中进行反复练习, 从而提高临床操作技能和应急处理能力。这种实训方式弥补了传统临床实习中操作机会有限的不足, 有助于学生更快地适应护理工作, 模拟实训基地的建设强调情境教学和跨专业协作, 学生在模拟情境中不仅需要运用护理专业知识, 还需与患者及家属进行有效沟通, 锻炼了学生的临床思维和人际交往能力。模拟实训基地还能根据临床实际需求, 设计多样化的护理案例, 让学生在解决实际问题的过程中, 深化对护理理论的理解和应用, 模拟实训基地的建设还体现了护理教育的持续发展和创新。通过不断更新实训设备和技术, 基地能够紧跟医疗护理领域的最新进展, 确保护理教育的时效性和前瞻性, 实训基地的评估和反馈系统也为学生提供了即时、具体的操作指导, 促进了学生

自我反思和技能提升<sup>[5]</sup>。

## 2. 智慧医疗时代护理教育发展对策存在的问题

### 2.1 师资力量不足

在智慧医疗迅猛发展的背景下,护理教育领域面临着诸多挑战,其中师资力量不足的问题尤为突出,当前护理教育师资队伍的现状与智慧医疗时代的要求之间存在较大差距。一方面随着护理专业招生人数的持续增长,师生配比失衡的问题愈发凸显,导致教师负担加重,难以保证教学质量,另一方面,护理教育师资队伍的学历结构和专业背景不尽合理,高学历、高技能的教师比例偏低,这在一定程度上限制了护理教育的深度和广度。护理教育师资队伍的结构也呈现出老龄化趋势,年轻教师的补充速度跟不上退休教师的速度,导致师资队伍的创新力不足。由于护理师资培养体系尚不完善,教师在专业成长和继续教育方面面临诸多障碍,难以适应智慧医疗时代对护理教育的新要求,再者护理教师在科研能力、临床经验以及信息技术应用等方面也存在不足,这直接影响了护理教育的教学质量和科研水平。

### 2.2 课程体系不完善

在智慧医疗时代的浪潮下,护理教育的课程体系不完善问题日益凸显,成为制约护理专业人才培养的关键因素,现有的护理教育课程体系往往未能充分融合新兴的智慧医疗技术,导致教学内容与行业需求脱节。一方面传统护理课程偏重于基础理论和技能操作,对于信息技术的应用、数据的分析能力以及智能化设备的操作等方面的培养相对欠缺,这使得护理专业毕业生难以适应智慧医疗环境下的工作要求。另一方面课程设置缺乏灵活性和前瞻性,未能及时更新以反映医疗行业的发展动态,在智慧医疗背景下,护理工作已从简单的疾病护理转变为全方位的健康管理,而现有的课程体系未能充分涵盖这一转变,导致护理专业学生在健康管理、疾病预防等方面的知识和技能储备不足。跨学科课程建设尚显不足,护理教育与医学、信息科学、管理学等学科的交叉融合不够深入,限制了护理专业学生的知识视野和创新能力。再者实践课程与理论课程的比例失衡也是课程体系不完善的表现,在智慧医疗时代,护理实践需要更多的技术创新和临床思维,而现有的实践课程往往未能提供足够的临床情景模拟和新技术应用机会,导致学生的实践能力难以满足实际工作需求。

### 2.3 实践教学资源不足

在智慧医疗迅猛发展的背景下,护理教育的实践教学资源不足问题显得尤为突出,这一短板直接影响了护理专业人才的实践能力和临床胜任力,实践教学设备的数量和质量往往未能满足教学需求,特别是在模拟医院环境、智能化护理设备等方面,现有的资源配置与实际临床环境存在较大差距。这种差距使得学生在校期间难以获得与工作场景相匹配的实操经验,从而影响了职业技能的养成,实践教学基地的建设相对滞后,未能提供充分的学生实习契机。在智慧医疗时代,护理实践不仅需要传统医疗环境中进行,还需涉及社区、家庭等多个场景,然而现有的实践教学基地往往局限于医院内部,缺乏多样化的实践场所,导致学生的护理视角和技能应用受限。实践教学基地的数量不足,也导致了学生人均实践机会的减少,难以保证每位学生都能得到充分的实践锻炼,再者实践教学资源的更新速度跟不上医疗技术的迭代步伐。在智慧医疗环境下,新技术、新设备层出不穷,而实践教学资源却未能及时更新,使得学生在校期间所学知识与技能难以与行业前沿保持同步,这种滞后性不仅削弱了护理教育的实效性,也影响了护理专业人员的创新能力和适应能力。

## 3. 智慧医疗时代护理教育发展问题的优化策略

### 3.1 强化教师团队构建

在智慧医疗的新纪元,护理教育的核心竞争力及教育质量在很大程度上依赖于教师团队的构建,因此强化教师团队构建成为提升护理教育水准的关键步骤,需着重提高护理教师的教育背景和学术造诣。通过吸纳高学历、高素质的护理专家,优化教师构成,进而提升整体的教学与科研实力,鼓励现有教师进一步深造,精进专业素养和教育教学技巧,加强教师的专业技能锤炼是提升团队实践能力的有效方法。在智慧医疗的情境下,护理教师不仅要具备坚实的理论基础,还需熟练掌握前沿的医疗技术和智慧护理设备的应用,定期安排教师参与专业技能培训,尤其是新型护理技术的实践培训,有助于教师将最新的医疗理念和技术融入教学,增强护理教育的实用性和前瞻性。构建和完善教师激励机制对于稳定教师团队、激发教师潜能至关重要,通过设立教学科研表彰、职称晋升途径、工作成效评估体系等,可以充分激发教师的积极性和创造力,推动教师专业成长和教育教学革新。建立健全的教师评估体系,实施教学质量监管,确保教

师团队的整体素养和教学品质, 总之强化教师团队构建是推动护理教育适应智慧医疗时代发展的根本基石, 通过提升教师教育背景、专业技能和激励机制, 能够有效提高护理教育的教学质量和科研水平, 为培育高水平的护理人才奠定坚实基础。

### 3.2 调整课程设置满足实际需求

在智慧医疗快速发展的背景下, 护理教育的课程设置及调整以适应行业发展的实际需求, 课程内容应紧跟智慧医疗技术的发展, 增加与信息化、智能化相关的课程模块, 如医疗大数据分析、远程护理技术、智能护理设备使用与管理等, 以培养学生的信息素养和技术应用能力。传统护理课程也需要进行优化升级, 剔除陈旧的知识, 引入最新的护理理念和实践成果, 确保教学内容的前沿性和实用性。课程设置应更加注重跨学科融合, 增设医学伦理学、心理学、管理学等相关课程, 培养护理人才的全面素质, 这样的跨学科教育有助于学生形成更为宽广的视野, 提升解决复杂临床问题的能力。课程结构应更加灵活多样, 增加选修课程比例, 允许学生根据个人兴趣和职业规划选择课程, 从而激发学生的学习积极性, 培养个性化护理人才。实践课程的比重和质量也需要得到提升, 通过增加临床实习时间、丰富实训项目、建立模拟病房等方式, 让学生在贴近真实的工作环境中锻炼临床技能, 提高护理操作能力和临床思维能力。加强与医疗机构的合作, 引入实际案例和问题导向的学习方法, 使学生在解决实际问题的过程中, 更好地将理论知识与实践技能相结合。总之调整课程设置以满足智慧医疗时代的实际需求, 是护理教育改革的重要方向, 通过更新课程内容、促进跨学科融合、提高实践课程比重, 可以有效提升护理人才的培养质量, 为智慧医疗时代输送合格的专业护理人才。

### 3.3 增强实践教学设施投资

在智慧医疗背景下, 护理教育的实践教学设备投入显得尤为重要, 为了提高护理人才的实践操作能力, 应加大对护理实验室的建设力度, 引入高仿真模拟人、虚拟现实等先进的教学设备, 为学生提供贴近临床的实践操作环境。这些设备的投入使用, 能够模拟各种临床情境, 让学生在安全可控的环境中进行反复练习, 从而提高临床应变能力和技能熟练度。应当更新和升级现有的实践教学设备, 确保与临床一线的设备和技术保持同步, 这意味着要定期对实践教学设备进行评估和更换, 以满足教学需求和技术进步的要求。通过

校企合作, 引入医院使用的先进护理设备, 让学生在校园内就能接触到最前沿的护理技术, 增强就业的竞争力, 再次实践教学设备的投入不应局限于硬件, 还应包括软件资源的开发和应用。这包括购买或开发专业的护理教学软件, 建立护理案例库, 以及利用互联网技术搭建远程实践教学平台, 实现资源共享, 拓宽学生的实践学习渠道。总之加大实践教学设备的投入, 是提升护理教育质量的关键环节, 这不仅能够提高学生的实践技能, 还能够促进理论与实践相结合, 培养学生的临床思维 and 创新能力。因此教育部门和医疗机构应共同努力, 为护理教育提供充足的实践教学资源, 以适应智慧医疗时代对护理人才的高标准要求。

## 4. 结论

通过对智慧医疗时代护理教育特点的分析, 揭示了当前护理教育存在的问题, 并提出了针对性的优化对策, 加大实践教学设备投入, 改善教师队伍构成, 革新教育理念与手段, 是提高护理教育水平的核心所在。在智慧医疗背景下, 护理教育的发展需要紧跟时代步伐, 不断调整和改进, 以培养出适应社会需求的高素质护理人才, 护理教育应继续深化内涵建设, 强化实践教学, 推动教育信息化, 为医疗事业的发展贡献力量。

## 参考文献:

- [1] 杨莉, 范雪, 李艳, 等. 医院信息化建设在儿科门诊就医的发展与思考 [J]. 中国现代医生, 2024, 62(7):85-88.
- [2] 叶艳, 杨海明, 赵宇涵, 等. 我国医养结合机构养老护理员照护能力调查分析——以东北, 华东, 西北地区为例 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(22):120-126.
- [3] 姜海英, 谢静. "适老化" 护理流程在血管外科老年患者中的实践与探索 [J]. 中国当代医药, 2022, 29(36):157-160.
- [4] 张一颀. 西安市智慧居家养老服务质量评价及提升策略研究 [D]. 陕西师范大学, 2022.012-018.
- [5] 胥秀, 秦华, 高茹, 等. 基于智慧医疗的 O2O 模式在预防老年高血压患者跌倒中的应用研究 [J]. 护理管理杂志, 2023, 23(12):873-878.

## 作者简介:

戴婉姝 (1988—), 女, 汉族, 陕西省商洛市, 职称讲师, 大学本科, 研究方向为护理教育。