

高职高专院校康复治疗技术专业《常见疾病康复》

课程改革思考

俞菲菲 陈丽亚 夏雨*

云南医药健康职业学院 云南昆明 650000

摘要: 高职高专院校康复治疗技术专业教学存在诸多问题,包括培养模式陈旧、教学方法不合理、实训课程体系不规范、师资力量薄弱以及实践教学力度不够等。提高教育教学质量刻不容缓,通过课程改革探索创新型教学模式,优化教学方法,力争培养出更多具有竞争力的康复治疗技术专业高素质复合型技能人才,才能更好地满足社会需求和行业发展,为社会医疗事业的发展做出更大的贡献。

关键词: 常见疾病康复;教学改革;康复治疗技术;高职高专

随着现代社会科学的发展,新的理论技术层出不穷,知识的更迭速度加快,社会对于能充分适应临床的高素质复合型技能人才的需求越来越突出,高职高专院校作为康复治疗技术专业人才培养的重要基地,其教学质量直接关系到专业人才的培养效果。由于高职高专院校康复治疗技术专业教学存在诸多问题,对于这些学生而言,其就业前景并不理想,在社会的大漩涡中竞争力就显得很薄弱。结合我校五年制及三年制专科学生的学习现状,本文以《常见疾病康复》课程为例,对其教学模式及教学质量进行思考及探索,旨在发现存在的问题,进行教学改革,促进学生的学和教师的教。

1 课程教学中现存的问题

当前,大多数高职高专院校康复治疗技术专业的教学存在一些问题,本校康复治疗技术专业学生教学中此类问题也比较突出,我校康复治疗技术专业学生《常见疾病康复》课程的学时安排为36理论学时加36实践学时,考核仍以理论考试占主导地位。经过在教学实践过程中的发现与反思,总结以下几点:

1.1 培养模式陈旧

目前,部分高职高专院校康复治疗技术专业的培养模式仍然停留在传统的“理论+实践”模式,缺乏创新性和实用性。这种陈旧的培养模式无法满足当前社会对康复治疗技术人才的需求,导致毕业生在就业市场上缺乏竞争力。

1.2 教学方法不合理

许多高职高专院校在康复治疗技术专业教学中仍然采用传统的“填鸭式”教学方法,缺乏启发式和互动式教学方法的应用。由于采用了这类非理想的教育手段,使得学生对于学习的热情大幅度降低,也无法有效唤醒他们的学习积极性与端正学习态度。

1.3 实训课程体系不规范

实训课程体系是康复治疗技术专业教学中非常重要的一部分。然而,目前部分高职高专院校的实训课程体系存在不规范的问题,如实训内容与理论知识脱节、实训设备落后等。这些问题严重影响了实训教学的效果,制约了学生实践能力的提高。

1.4 师资力量薄弱

康复治疗技术专业是一个实践性很强的专业,要求教师具备丰富的实践经验和较高的专业素养。然而,目前部分高职高专院校的师资力量相对薄弱,缺乏具有丰富实践经验和专业素养的教师。这导致教学质量参差不齐,影响了专业人才的培养效果。

1.5 实践教学力度不够

康复治疗技术专业的实践性极高,其中的实践教学在人才的培育过程中占据了关键的角色。然而,目前部分高职高专院校在实践教学方面投入不足,实践教学力度不够,由于学生没有足够的实践技能,他们很难满足真正的职场要求。

2 以《常见疾病康复》课程为例, 进行教学改革思考

《常见疾病康复》被列为康复治疗技术专业学生的专业必修核心课程, 其知识体系直接关联到康复治疗专业学生的专业素养和能力培养。这门课程既包含了关于疾病恢复的理论教育, 也强调了实际操作技巧的训练, 从而为学生未来的职场发展打下稳固的根基。本门课程设置在三年制专科第四学期及五年制第八学期开课, 是学生在进入实习前强化理论联系实际的非常重要的一门课程。孙晓莉和王亚宁的研究结果表明, 高等职业教育中的康复治疗技术专业的实践教学需要遵循教育部《关于强化高职教育人才培养的建议》和《关于提升医学教育质量的一些建议》的规定: “高等教育机构应当积极创新医学实践教学模式, 并加大实践能力培养平台的建设力度。” “我们需要转变对理论教育的过度依赖, 寻找一个更为自主的实践性教育模式。 “在教学计划中, 实践教学应占据重要地位”, 同时, 也需要建立一个能够将基础实践技能与操作技巧、专业技术应用技巧与专业技巧、以及综合实践技巧与综合技巧有机融合的实践教学体系^[1]。” 针对此课程的教学改革思考, 总结为以下几点:

2.1 明确教学目标

《常见疾病康复》课程旨在培养具有扎实的理论基础、较强的实践能力和良好的职业素养的康复治疗技术人才。本课程主要涵盖了临床常见疾病的康复内容, 包括神经系统疾病、骨骼肌肉疾病、心肺和代谢疾病、外科相关疾病、儿童疾病、恶性肿瘤、继发疾病及并发症这七个主要模块。教师在教学过程当中应当把疾病康复的临床思维方式及工作流程贯穿到疾病康复学习的全过程中, 让学生在学的同时告别传统“填鸭式”知识输入的方式, 转向培养临床思维引导学生主动学习的方式。此外, 普遍的康复教育反映出“以技术为核心、以岗位就业为主轴、以任务为主导”的理念, 把职业岗位所必须的基础技巧整合到各种理论讲解以及富有活力的教学内容里, 让学生们通过理论学习以及实践技能学习, 理解并加深对这些知识和技巧的掌握^[2]。

2.2 整合任务驱动教学法和以问题为导向(PBL)教学法。

林成杰等人的观点是, “任务驱动教学法和 PBL 教学法都能在提升教学效果方面优于传统的“理论 + 实践”教学模式。然而, 康复治疗技术专业的学生在实际临床实习过程中仍然面临一些普遍问题, 如知识点的混乱、理论与实践的结合不够紧密、操作经验的匮乏以及推演总结能力的不足

等。这些问题的出现与我国的康复治疗技术专业课程的设计紧密相连。如果不能妥善处理这些问题, 将会对实习生的临床应用产生深远的影响, 也会妨碍他们从学生身份向治疗师身份的转变^[3]。” 针对这类问题, 我认为在明确了教学目标的前提下, 教师在教学过程中应以各类常见疾病康复的理论知识为基础, 将临床真实案例引入其中, 设置适合学生水平的教学任务及思考问题, 引导学生站在治疗师的角度看待问题, 练习以临床思维方式思考解决问题, 采用互动模拟的方式操作实践, 通过这些方式充分的将学生前期所学的知识串联起来, 避免出现理论实践脱节的问题。

2.3 尝试使用标准化病人的教学方式

标准化病人(standardized patient, SP)是指经过标准化、系统化培训后, 能准确表现出患者实际临床问题的正常人或患者^[4]。曾德昕与卢春兰的对照试验揭示, “SP 教学法在增强学生的理论知识、操作技巧、交流能力、人文关怀素养、应对变化的能力以及学习热情等方面都有显著的成效。SP 教学模式对于提高高职康复治疗技术专业学生的专业技术、适应交流技巧、增强人文关爱品质以及激发学习热情有着显著的帮助, 而且, 大规模实施 SP 教学也有利于推动高职康复治疗技术专业的教育教学改革^[5]。” 而现阶段对于我校康复治疗技术专业学生而言, 标准化病人教学方式尚具有较大难度, 其原因是学生知识水平及综合学习能力尚欠缺, 不能很好掌握标准化病人需要具备的知识储备以及临场应变能力, 同时, 我们的师资力量较薄弱, 大多是没有临床工作经验的青年教师, 所以, 在此方面, 需要在今后的教育教学中不断提升与改进。

2.4 以技能大赛为抓手促进教学改革

李杨坚信, 通过职业技能大赛的“做中学, 学中做”的方式, 可以激发学生的积极性, 充分发挥教师的引导作用和学生的身体参与度, 实现“以赛促教”的目标。此外, 康复技术竞赛的主要目的在于满足医疗行业的实际需要, 这是一项具有实践意义的竞争, 强调了教育课程的相互关联和衔接。此外, “参与康复技术竞赛既是对学员的测试、评价, 也是对教师的一连串严格挑战, 从而增强了学员及其教师的全面品质和实力^[5]。” 我校从 2023 年开始参加省级技能大赛, 也是比较好的一个开始, 此后, 我们逐步思考将技能大赛的模式与教学相结合, 在课前要求学生充分预习课程内容, 理论课中以案例导入为主线对学生进行基础知识讲解, 实训

课中结合案例分析与实操演示,结合上述标准化病人教学方法,由学生一人扮演患者一人扮演治疗师的方式进行学习,课后以总结思考题的形式检验学生掌握程度。经过实践这种教学方式的改变大大提升了学生的学习兴趣,大部分学生会主动学习及思考问题。

2.5 促进“1+X”证书制度落实,拓宽学生就业路径

“1+X”证书制度即“学历证书+职业技能等级证书”。近年来,《国家职业教育改革实施方案》,即“职教20条”,鼓励高级职业教育的学生,除了需要达到预设的学习目标并获得相应的学历认证外,还需积极地申请与自己的专业相关的各种技能认证,这将扩大他们的技能领域和途径,进一步缓解了结构性的就业压力^[6]。康复医学治疗技术(士)资格证书是康复治疗技术专业学生未来从业必须具备的专业技术资格证书,但康复治疗初级士的报考条件需要大专毕业工作满一年方可,在校教学设计中结合考试大纲的内容进行重点突出讲解,可以帮助学生打好基础,以备迎接“全国卫生专业技术资格”考试。另外,高等职业教育的学生也有机会报考生活照料服务人员(如育婴师、保育员、孤残儿童护理员)、保健调理师、健康管理师、医疗器械制品和康复辅助器具生产人员(例如设备组装工、假肢组装工)、中医康复理疗师、保健按摩师等。老师应根据学生的需要以及个人情况,协助他们获得适宜的其它资格认证。

2.6 改革考核模式,促进学生综合素质与能力发展

传统的教学模式下更多是以理论考试占主导地位,这种对于康复治疗技术专业培养新型实用型专业技能人才的目标不相符,无法体现学生的实践综合能力。对于教育改革的结果,进行有力的评估同样至关重要。我们需要创立一个科学且公正的教育评估机制,包括理论知识的传授、实际操作的训练以及专业技能的培养等多个维度,以便对学生的学术表现以及老师的授课质量进行全方位的考核。同时,加强评价结果的反馈和应用,指导教学改革的深入进行。

3 总结

综上所述,高职高专院校康复治疗技术专业教学存在诸多问题,包括培养模式陈旧、教学方法不合理、实训课程体系不规范、师资力量薄弱以及实践教学力度不够等。为了解决这些问题,高职高专院校应该积极创新教学模式,优化教学方法,加强师资队伍建设,提高学生学习基础,统一课

程设置,明确培养目标,加大实践教学力度等。只有这样,才能培养出更多具有竞争力的康复治疗技术高素质复合型技能人才,才能更好地满足社会需求和行业发展,为社会医疗事业的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 孙晓莉,王亚宁. 高职高专康复治疗技术专业实践教学改革初探[J]. 科技信息, 2012(32):25.
- [2] 孙小斐,李雪静. 高职康复治疗技术专业“常见疾病康复”课程教学改革与实践[J]. 科教导刊(中旬刊),2019(32):112-113.
- [3] 林成杰,黄学英,董芳明,等. 基于疾病的康复治疗技术专业教学改革与研究[J]. 教育现代化, 2019,6(54):69-72.
- [4] 王以朋,管远志. 标准化病人培训手册[M]. 北京:人民卫生出版社. 2013:5-5.
- [5] 曾德昕,卢春兰. 标准化病人在高职康复治疗技术专业教学中的应用[J]. 中国康复, 2020,35(07):390-392.
- [6] 李杨. 技能大赛引导模式下康复治疗技术专业教学改革的探索研究[J]. 科技创新导报, 2019,16(19):201-203.
- [7] 黄彬洋,刘晓瑞,韩雨欣,等. 关于高职院校康复治疗技术专业“1+X”证书制度的思考[J]. 科技资讯, 2020,18(20):239-241.
- [8] 吴鸿玲,胡忠亚,许焕波等. 利用OSCE考评康复治疗技术专业学生实践能力的研究[J]. 教育教学论坛, 2020(52):216-217.
- [9] 杨云帆. 任务驱动法在高职康复治疗技术课程中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10):68-69.
- [10] 于海奇. 体验式教学在高职康复治疗技术专业社区康复课堂教学中的运用探讨[J]. 成才, 2023(14):101-102.
- [11] 刘艳文. 康复治疗技术专业人才培养模式实施教学改革的发展研究[J]. 现代职业教育, 2018(36):64-65.

作者简介:

俞菲菲(1992—),女,汉族,本科,籍贯云南曲靖,康复医学治疗技术师(中级)。研究方向:康复治疗技术,疾病康复。

通讯作者:夏雨(1997—),女,汉族,本科,初级。研究方向:康复治疗技术,成人康复。