

呼吸科护理带教中应用一对一带教模式教学质量分析

易 荔¹ 胡琬聆² 刘 敏¹ (通讯作者)

1.重庆市人民医院呼吸内科, 重庆 400000

2.重庆市人民医院手术室, 重庆 400000

摘要:目的:分析一对一带教模式应用于呼吸科护理带教中对教学质量产生的影响。方法:2019年1月~2019年7月,于该时间段从我院呼吸科选取50例实习生作为研究对象,以随机数表法为分组原则将其分为对照组(n=25,行常规带教模式)和观察组(n=25,行一对一带教模式),比较两组实习生学习积极性和伦理知识掌握以及呼吸内科护理能力。结果:与对照组比较,观察组实习生学习积极性显著较高,有统计学意义(P<0.05)。理论知识掌握和呼吸内科护理能力评分与对照组比较,观察组均显著较高,有统计学意义(P<0.05)。结论:呼吸科护理带教中应用一对一带教模式的效果突出,可提升实习生的学习积极性,同时提升了实习生的伦理知识掌握和呼吸内科护理能力,建议推广应用。

关键词:呼吸科; 护理带教; 一对一带教模式; 学习积极性; 护理能力; 伦理知识掌握

对于医学生而言,实习阶段是其从校园学习转向工作的重要阶段,医院实施护理教育中,护理临床教学工作是其重要环节,可促使实习生有效结合理论知识和实际操作能力。有研究指出,实施良好的护理教学方式可显著提升护理带教质量。医院呼吸内科中,由于其护理相关知识专业性较强、操作难度大,所以对护理人员的实际技能掌握程度要求较高^[1]。因此,积极探寻有效的带教模式具有重要意义。本研究于我院呼吸科选取50例实习生作为研究对象,则分析探究了一对一带教模式的教學质量。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2019年1月~2019年7月,于该时间段从我院呼吸科选取50例实习生作为研究对象,以随机数表法为分组原则将其分为对照组(n=25,行常规带教模式)和观察组(n=25,行一对一带教模式)。其中对照组实习生年龄20~26岁、平均年龄(22.81±1.24)岁;观察组实习生年龄21~25岁、平均年龄(22.82±1.24)岁。比较两组实习生的一般资料,年龄无显著差异(P>0.05),具有可比性。

1.2 方法

对照组行常规带教模式,即在严格准招医院护理部门相关要求的情况下为实习生提供规范实习服务。实习生的具体排班由带教老师按照科室工作安排执行,且按照护士长排班找到有带教资格的护士进行实习生带教,从而让实习生学习,在没有固定教师跟随的情况下实施多个教师带教一个实习生。完成实习生所有带教后,总结带教老师的学习情况,填写实习手册^[2]。

观察组行一对一带教模式,具体内容如下:系统性培训全体呼吸内科护理带教老师,让带教老师明确教学的责任和目的,由一名带教老师对一名实习生实施带教,由带教老师指导实习生学习理论知识和实践操作,促使实习生将学校学习的理论知识运用到实际工作中。与此同时,实施双向评价,促进实施带教,由带教老师和实习生进行双向带教活动的评价,考评实习生,实习生则对带教老师的带教能力和工作态度予以评价。在双向评价的情况下,可让带教老师知道自身教学方面存在的问题,继而可使得实习生进一步提升综合实践能力,发现一对一带教期间存在的问题,及时予以纠正。完成实习后,综合考核实习生专科护理理论知识和实际操作能力,合理听取实习生的意见和建议,从而提升带教工作的总体质量^[3]。

1.3 观察指标

比较两组实习生学习积极性和伦理知识掌握以及呼吸内科护理能力。

1.4 统计学分析

通过采用SPSS 22.0软件对研究数据进行分析处理,计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示,用t值检验;计数资料以百分率(%)表示,用 χ^2 检验,以P<0.05为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学习积极性比较

与对照组比较,观察组实习生学习积极性显著较高,有统计学意义(P<0.05)。详细数据见表1所示。

表1 对照比较学习积极性组间差异[n(%)]

组别	例数	不积极	积极	非常积极	积极度
对照组	25	6 (24.00)	12 (48.00)	7 (28.00)	19 (76.00)
观察组	25	1 (4.00)	6 (24.00)	18 (72.00)	24 (96.00)
χ^2	-	-	-	-	4.153
P	-	-	-	-	0.042

2.2 两组理论知识掌握和呼吸内科护理能力比较

理论知识掌握和呼吸内科护理能力评分与对照组比较,观察组均显著较高,有统计学意义(P<0.05)。详细数据见表2所示。

表2 对照比较理论知识掌握和呼吸内科护理能力组间差异($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识掌握	呼吸内科护理能力
对照组	25	75.53±2.65	72.83±2.09
观察组	25	96.44±2.43	98.23±2.26
t	-	29.078	38.349
P	-	0.000	0.000

3 讨论

医院中,呼吸内科属于重要科室之一。临床护理教学工作是实习生岗前护理教育的重要环节之一,能够帮助实习生将理论知识充分引用到实践当中^[4]。

本文研究结果提示,与对照组比较,观察组实习生学习积极性显著较高;理论知识掌握和呼吸内科护理能力评分与对照组比较,观察组均显著较高,分析原因:常规带教模式受带教老师精力的限制,且呼吸内科护理实习生班次存在差异,所以导致召集会较难,理论讲解和操作性示范较少,最终降低了临床带教质量。而一对一带教模式则通过一名呼吸内科护理带教老师专门指导一名呼吸内科护生的模式,不仅有利于提升临床带教效果,而且促进了医院工作的顺利实施^[5]。

综上所述,呼吸科护理带教中应用一对一带教模式的效果突出,可提升实习生的学习积极性,同时提升了实习生的伦理知识掌握和呼吸内科护理能力,建议推广应用。

参考文献

- [1]陈晓峰,赵霞.循证护理在呼吸科护生临床带教中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):147-149.
- [2]马会民,张晓利,杨丽丽,等.多元化教学在婴幼儿心脏外科实习护士临床带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2019,025(025):3290-3292.
- [3]邵宇,蒋伶俐,刘玉梅,等.微课+病例分析的FCM模式在神经外科护理带教中的应用[J].西南国防医药,2020,030(002):139-140.
- [4]唐裴裴,吴红梅.医护合作带教模式在口腔专科医院门诊护理实习中的应用及效果评价[J].护士进修杂志,2018,033(015):1373-1375.
- [5]缪小红.微课教学联合赋能教学在老年科中医护理带教中的应用[J].护士进修杂志,2019,034(024):2289-2291.