

# 代教教师在临床护理教学中常见问题与作用

张莉彬

内蒙古巴彦淖尔市医院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

**摘要:** 护理学是一门实践导向性学科, 对学生的临床操作水平、理论知识、实践操作能力、患者情况的诊断以及治疗方案和护理方案的结合性选择, 要求非常高。代教教师是对学生进行临床实践指导的重要教学主体, 是提高学生的实践操作水平的必要环节。基于此, 本文主要分析代教教师在临床护理教学当中的常见问题, 分析其发挥的作用, 并指出对应性的教学提高政策。  
**关键词:** 代教教师; 临床护理教学; 教学作用

## 引言

代教教师不仅传授临床护理学学生的经验和知识, 也是该领域的研究者、管理者和实际的护理者。因此, 提高代教教师在临床教学当中的质量, 发挥更好的作用, 可以提高对学生的培养效果。帮助临床护理学的学生学习系统的理论知识, 应用这些知识去开展实践间操作, 提高自己的诊断、治疗与护理相关性, 促进自己的实际操作水平提升。

### 1 代教教师在临床护理教学当中的常见问题

首先, 代教教师的学历和授课能力之间存在着一定的矛盾, 临床护理经验丰富、授课能力强的教师往往年龄较高, 他们成长的时期没有一个完善的护理学培养体系, 学历比较低, 掌握的知识与现在的临床护理理论也可能有一定的差距。除此之外, 一些医院并没有足够的人手来带领学生进行临床护理知识的应用, 安排了一些临时聘用的一线护士对学生开展带教培训, 这些护士不具备专业的护理教学, 学历经验不足, 授课能力比较差, 安排的教学内容可能与实际操作不符。其次, 带教教学是一门需要大量实践操作的课程, 但是目前护理工作的理论讲解比较多, 实际操作的时间比较少, 大多数的学生都只能在旁观看, 而不能实际上手操作。这既是由于护理工作本身的繁杂琐碎性, 也是由于护患关系的紧张以及现有带教教学体制机制的不适应。最后, 一些代教教师对于学生的管理考核不够严谨, 认为学生只要在旁观看操作时大概不差就可以, 这些学生并不具备毕业的资质, 但是护士为了完成教学任务并不对学生进行考纪, 这些学生的迟到早退现象比较严重, 也并不能达到实习期的真正考核标准。

### 2 发挥代教教师作用, 提高临床护理教学效果的对策

#### 2.1 发挥代教教师的教育者作用

代教教师在临床护理学教学当中, 首先是教育者, 也就是向学生传递护理学的一些细节理论知识, 指导学生掌握护理临床的操作精神, 并以身作则, 向学生展示科学的敬业精神和高超的职业道德。因此, 代教教师在一言一行、日常生活当中都要时刻牢记自己的教师身份, 而不仅仅是一名临床护士。在护理当中以身作则, 做好学生的表率。医院部门也要科学地安排代教教师的工作任务, 既要保障其一线操作可以保质保量的完成, 又可以促使其拥有充分的时间对学生进行针对性、系统性的教育。医院可以通过组织集体备课的方式, 给予代教教师充分的准备时间, 代教教师也要经常与理论课程的教师开展系统性的沟通和交流, 了解学生目前的教学需求, 根据教学的目标进行方式的调整。还要把握临床护理教学的进度, 科学地安排丰富的内容, 引导学生树立终身学习的意识。代教教师还要具有高超的沟通技巧, 向学生传达新的护理学理论知识, 与学生开展系统性的交流与合作, 评估学生的综合学习情况, 科学的应用目前最新的理论知识, 对学生开展实践性的指导。

#### 2.2 发挥代教教师的研究者作用

代教教师也是临床护理学的研究者, 他们本身就要终身学习, 了解护理学的相关任务, 不断的处理患者出现的各种问题, 这种过程本身就是对学生开展系统性教学的一种良好机会: 一方面, 教师要在护理患者的过程当中思考如何提高学生的学习能力, 如何讲解典型病例如何进行护理方式的展

示, 如何通过临床环境向学生传达需要掌握的护理技巧。在这个过程中, 代教教师可以系统性地向学生展现综合护理方法、心理护理方法、饮食护理方法、用药指导方法、恢复锻炼方法, 解决这一系列的问题, 立足于临床教学, 深入自己的教学研究, 观察学生的需求变换。另一方面, 在教学的过程中, 教师要始终围绕学生的需求, 选择科学的临床教学方案, 讲述自己丰富的临床护理经验, 善于总结和发现学生学习当中不懂的问题, 开展对应性的指导。合适的区分哪一些患者案例可以让学生动手操作, 哪一些案例需要学生仔细的观摩, 通过这种分类教学的方法, 进行专业的临床护理学研究, 提高代教教师自身的业务水平和教学水平。

#### 2.3 发挥代教教师的管理者作用

代教教师在学生的管理当中也发挥着重要的作用, 它们是临床教学的组织者和操作者, 也是学生的管理者。有一些学生是由于调剂被分配到了临床护理学专业, 对学科不认可, 对职业不热爱, 因而在实习的过程当中缺乏热情, 非常散漫, 经常迟到早退, 并且在实习的过程当中玩手机, 与他人交谈, 严重破坏了实习的纪律。代教教师要有一部分学生进行重点的管理, 提高他们的时间观念, 并且详细向学生讲解自己的工作可能会取得怎样的价值。例如, 某教师就巧妙的让学生来到护理区域, 亲身体会了患者家属对于护理人员的感谢, 让学生树立起了身份认同感和职业信念感, 更加积极主动的投入到了临床学习当中。除此之外, 代教教师还要制定科学的学习计划, 根据学生目前的认知规律、学习水平, 向学生发布学习的目标和进度, 对于一些违反实习纪律的学生给予一定的惩罚。科学的划分学习小组指导学生通过理论加实践的方式, 不断锤炼自己的临床护理能力, 加深学生的学习印象, 提高学生的学习效果。

#### 2.4 发挥代教教师在临床教学中的护理者作用

代教教师不仅是教师, 也是医院的一名一线临床护士。代教教师要善于利用自己的这种身份来对学生开展实践教学, 引导学生更多的参与到患者的护理方案制定护理实际操作当中。临床当中, 患者的情况是多种多样且富于变化的, 仅仅是观察患者生命体征、指导患者用药、对患者进行静脉注射, 就需要长期不间断的练习。护理人员可能还会高频率的面对患者以及家属的责怪误解、担负着患者情绪的宣泄这样的职能。因此, 代教教师要指导学生通过认同工作, 热爱患者, 关心患者, 提高自己的自我心理调节能力, 成为学生心目中的榜样。

### 3 结论

综上所述, 实习是临床护理学学生走向职业岗位必不可少的过程, 而代教教师就是这个过程当中的领路人。在临床护理教学当中, 代教教师要发挥自己的教育作用、研究作用、管理作用和护理作用, 以身作则, 为学生树立一个良好的榜样, 教授学生知识和技能, 提高学生对于职业的认同感。

#### 参考文献

- [1] 徐娟. 消化内科新护士带教管理中应用层级培训的效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(27): 50-53.
- [2] 侯铭, 余莉, 刘泳秀, 李萍. 临床护理带教老师人文关怀能力影响因素调查分析[J]. 循证护理, 2020, 6(09): 933-938.