

“教育数字化”背景下《儿科护理学》FBL教学模式改革与实践

罗幸¹ 王冬新¹ 赵磊² 杨艺薇¹

1. 阿克苏职业技术学院 新疆阿克苏 843000

2. 浙江丽水学院 浙江丽水 323000

摘要: 分析探讨目前《儿科护理学》课程教学过程中存在的问题, 提出应用 D-FBL 教学模式构建《儿科护理学》课程知识结构框架, 整合教学内容构建基于 D-FBL 的理实一体化课程模式, 来激发学生学习的自主能动性, 建立以学生为中心、教师为主体的多元化、内容多维化、方法多样化的教学模式。

关键词: 《儿科护理学》; D-FBL 教学模式; 教学模式改革与实践; 理实一体化

FBL (Field-Based Learning, 简称 FBL) 教学模式是一种以框架为基础的现场教学自学模式, 其特点是将教师和学生带入具体的现场真实情境中, 有利于教师与学生的互动性, 以学生为中心, 其双方互动性也较传统课堂要更加明显, 且在真实情境中可以很快的发现学生技能方面的不足^[1-2], 其教育理念与模式在工程类、临床专业和英语、数学、化学等基础课程中进行了应用, 并取得了较好的教学效果, 与此同时教学过程中一些新问题也逐渐凸显, 例如: 要想很好的开展 FBL 教学法必须要去现场才能够身临其境开展技能与理论学习, 然而有时现场教学法会受到时间和地点的限制, 尤其是医院环境, 人流量大、人员杂、不确定因素较多, 且容纳学生的数量及时间有限, 因此教学效率受限, 完整实施 FBL 教学模式有一定难度。

基于此, 本研究以护理专业核心课程《儿科护理学》为例, 立足于“人才培养目标”, 着眼于“社会变革需求”, 以“课程现存问题”为切入点, 综合运用包括虚拟仿真技术、高级模拟人、智慧教室、网络平台等数字化教学手段和教学工具, 引入基于数字化背景的现场教学法 (Digitalization Field-Based Learning, 简称 D-FBL), 指导《儿科护理学》课程进一步改革。通过对《儿科护理学》进行课堂教学改革是提升人才培养质量, 实现儿科护士素质能力提升的有效途径。

1 目前《儿科护理学》教学存在的问题

在我国大多数医学类高职院校的专业课程教学中大部

分普通院校目前主要采用以下三种教学模式: 一是纯理论教学, 这种教学方式偏重于传授学生医学有关的理论知识, 缺点是没有与实践技能相结合, 学生对枯燥的理论知识难以理解消化, 且动手能力较弱, 容易与临床实际需求脱节; 二是案例教学法 (case-based Learning, 简称 CBL), 这种教学方式是以教师引入临床实际案例^[3], 对知识进行实际应用, 既可以加强师生之间的交流互动, 又能培养学生独立思考的能力, 缺点是学生缺乏临床知识背景, 临床实际与理论知识较难结合, 课程进度缓慢, 且该教学方式侧重于临床案例的分析, 易导致学生基础知识不扎实; 三是以问题为中心的教学法 (problem-Based Learning, 简称 PBL), 这种教学方式是以问题为中心, 教师通过布置问题情景, 让学生通过去查阅资料、归纳总结、口头表达等方式从中学习有关知识点, 有利于提高学生解决问题和自主学习的能力, 缺点片面化教学, 对于基础较为薄弱的学生无法很好地构建完整的知识体系, 且教学积极性不够, 部分学生参与度不高^[4]。

对比以上三种教学方法, 第一种纯理论教学完全没有实践教学部分, 容易导致理论与实践相脱节, 且很难提升学生学习能力; 而第二种和第三种教学模式理论教学部分或受空间和场地的限制, 或受学习进度的影响, 都存在一定的局限性。

那么, 应如何解决目前《儿科护理学》课程教学中存在的问题呢? 笔者在日常教学活动中发现, 应用 D-FBL 教

学模式对《儿科护理学》课程教学进行优化改革能取得较好的效果。

2 D-FBL 教学模式的基本思想

宏观层面, 高等教育数字化转型发展已成教育教学改革大势所趋, 以数字化转型发展为契机推动传统教学模式改革势在必行, 摆脱教师教学中存在的僵化思维, 守旧思维, 推动新事物向前发展是每位教师应尽的义务^[9]。微观层面, 学生不仅要掌握理论知识, 重要的是能够应用知识, 但由于受到教学环境限制, 课堂教学环境往往与临床实际工作场景相分离, 使得实践性很强的一些专业课程, 没有条件让学生接触真实的工作场景。而数字化技术手段的运用, 可以打破在教学中存在的时空限制问题。因此, 本研究改进了 FBL 教学模式, 创造出线上形成真实场景的网络化、虚拟化, 线下利用实验室条件因地制宜构建线下真实环境的 D-FBL 教学模式。

3 构建基于 D-FBL 的理实一体化的课程模式

利用数字化手段构建真实环境, 进行教学方法改革。按照 D-FBL 教学模式和理念构建线上真实环境和线下真实环境两条学习路径。线上真实环境利用在线平台提供医院儿科护理现实情景视频资源, 通过视频录像, 精品课程在线资源共享等方式, 上传至网络平台, 供学生课前学习。线下真实环境根据实验室条件, 创设接近临床工作的环境, 如通过现场环境的布置, 利用高级模拟人创设教学情景。具体实施步骤如下:

3.1 基于真实场景创建网络资源

针对整合的教学模块, 教师搜集、拍摄与其教学内容对应的真实的医院环境和儿童护理有关的视频资料并分类整理, 建立线上儿科护理教学视频资料包, 供学生课前学习。同时利用超星学习通 APP 等引导学生利用网络平台资源进行主动探索式学习, 实现理实一体模块理论模块的在线学习。

3.2 实践操练, 情景模拟

基于现有实训条件, 对儿科实训室进行环境改造, 创设接近临床工作的环境。新生儿室环境布置, 应安静、清洁、布置优雅、阳光充足。宝宝室内温度一般要求控制在 24℃—28℃之间, 湿度为 60%—65%左右, 这些原本理论掌握的内容在改造新生儿实训室的时候也尽可能符合。同时, 条件允许可利用高级模拟人创设教学情景并收集临床真实案例设置成护理程序, 帮助学生掌握新生儿护理。最终通

过实践操练情景模拟完成理实一体模块实践模块的线下技能训练。

3.3 确定框架式教学流程

根据 D-FBL 教学模式提出的框架概念, 对以往儿科护理学教学设计中进行改进, 设计教学流程。

4 基于 D-FBL 创建儿科护理学特色教学模块

根据课程目标、人才培养目标、D-FBL 教学模式的要求, 梳理儿科护理学教学内容并确定教学模块。为形成理实一体化教学模式, 拟设计运用 D-FBL 教学法的课时共 32 个学时, 占总学时的 100%。具体实施步骤如下:

4.1 确立 D-FBL 教学模式

查阅国内外对 FBL 教学法的相关研究综述以及客观系统地分析 FBL 教学法在医学类高职院校课程体系建设中的运用。从微观层面, 对能够影响教学质量的各项因素进行详细分析探究, 并对各种因素间的关联进行探讨, 确定其相互间的重要度, 形成符合儿科护理学应用的 D-FBL 教学模式。通过文献回顾法、系统分析法确立 D-FBL 教学模式在儿科护理学中实施的可行性。

4.2 设计教学模块

首先根据 D-FBL 教学法整合儿科护理学教学内容, 进行教学模块设计, 设计理念如下: ①强调以学生活动为中心, 为充分体现学生主体地位, 设计重点从设计教师的教转移到学生的学上; ②理论能与实际岗位技能相结合, 学生可以运用所学知识克服困难, 处理项目中遇到的问题; ③有一定难度, 学生在项目实施过程中能够学到新知识, 掌握新技能; ④需要渗透情感、态度、价值观的培养; 基于以上四点, 由临床儿科护理专家与学院教师共同组成课题改革小组, 重新分析儿科护理学课程标准和教学目标, 根据一定逻辑关系重新组合知识点, 使之成为以学生导向, 以教师为引导的共同参与的主题, 将教学内容进行科学评估、分解、形成理实一体化模块。为不断修正与优化课程教学模块体系, 增设课后学习成效检测模块, 在模块化教学中及时发现存在的问题与不足, 经过意见反馈和专家咨询调整模块内容反馈给课题改革小组, 重新调整学习内容。

5 应用 D-FBL 教学模式优化儿科护理学课程教学时的关键问题

5.1 更新教师的教育理念

此前虽然信息化教学改革提出多年, 但仍有许多显著

问题存在,例如教师信息化教学理念与实际教学融合较弱,信息化多停留在理论层面,线上课程资源的利用率较低。但现在随着数字化教育改革的推动,教师需要更新教育理念,主动的利用各种数字化平台手段,更好地实现以学生为中心的教学。

5.2 转变学生学习观念

学生长期接受讲授式教学法,习惯被动接受知识,缺乏探求知识的主动性,而教育数字化转型同样需要学生转变学习观念,形成主动适应新的教学模式,养成自主学习习惯,课前主动利用线上课程资源开展自学、交流与合作的学习模式。教师也引导学生通过线上互动的方式关注其需求,通过激励目标,让学生在不断得到激励的过程中发掘自身的潜力,最终转变学习观念。

5.3 解决学生理论知识与实际应用脱节的问题

知识的最终价值是要运用到临床实践中解决问题,理论要通过实践来检验。传统的教学方法重理论轻实践,学生也习惯于接受被动的知识灌输,往往对理论无法深入了解。而通过 D-FBL 教学法让学生身处现场真实情景,开展儿科护理学的实践活动,以此来提升学生学习兴趣和主观能动性,让学生在实践过程中有了感性的认识,再将感性的认识与理论结合上升到理性认识,这样就会建立立体化知识框架,解

决理论与实际脱节的问题。

参考文献:

- [1] 杨思乐,丁雅博.FBL 教改项目在工程类高校课程体系建设中的应用研究——以《房屋建筑学》课程为例[J].现代商贸工业,2022,43(23):248-249.
- [2] 丁璐.E—FBL 模式下 ERP 课程教学改革研究[J].现代商贸工业,2015,36(15):136-137.
- [3] 陶文丹,张舒婷,吴波,等.PBL 和 CBL 教学法在神经内科临床教学中的应用[J].继续医学教育,2022,36(10):41-44.
- [4] 张永强,韩小钗,何宇,等.PBL 教学法在康复治疗学教学实践的应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(22):38-40.
- [5] 李宇.推动数字化转型融入高等教育课程教学全过程[J].学周刊,2024,(07):113-116.

作者简介:

罗幸(1998—),女,汉族,本科,研究方向:儿童慢性病管理与护理、儿童疫苗接种与免疫、《儿科护理学》、《内科护理学》线上精品课建设及课程思政建设、人工智能辅助教学、信息化教学应用及教学改革。