

目标教学法在中医院护理实习生职业素养和人文素质培养中的应用

范一麟 吴绍萍 张超 谢华灵 胡琛^{通讯作者}

重庆市中医院脑病科, 重庆 400021

摘要: 目的: 探究分析目标教学法在中医院护理实习生职业素养和人文素质培养中的应用价值。方法: 使用目标教学法对护理实习生展开职业素养和人文素质培训, 并对护理实习生实习前后的职业素养和人文素质水平进行问卷调查以及出科成绩考核, 通过对比分析两次问卷调查结果和出科成绩, 确定培养的有效性。结果: 培训后护理实习生职业素养、人文素质水平均有明显提高, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 目标教学法的应用能够提高中医院护理实习生的职业素养和人文素质, 在护理专业的教学中具有较高的应用价值。

关键词: 目标教学法; 中医院护理; 实习生; 职业素养; 人文素质; 培养

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范, 是个体行为的外在表象, 包含职业信念、职业知识技能、职业行为习惯、职业技能四个方面; 人文素质是人类在人文方面所具有的综合内在品质, 是个人人格、气质、修养的外在表象, 包括知识、能力、观念、情感、意志等因素; 良好的职业素养和人文素质是护理人员必须具备的专业要求^[1-2]。本研究将使用目标教学法对中医院护理实习生展开职业素养和人文素质培养活动, 探究分析目标教学法在中医院护理实习生职业素养和人文素质培养中的应用价值。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用便利抽样, 抽取 2019 年 6 月-2020 年 1 月某三甲中医院实习护生 120 名为研究对象。其中女性 89 名, 男性 31 名, 年龄 23 ± 3 岁。纳入标准: (1) 四年制或五年制的大专及本科护理专业实习生; (2) 处于临床实习期; (3) 知情同意并自愿参与本项目研究。

1.2 方法

以目标教学为主线, 通过制定目标、实施目标、矫正反馈和效果评价, 完成实习护生的职业素养与人文素质教育培训、实施人文护理相关临床教学; 并对实习护生实习前后的职业素养和人文素质水平进行问卷调查, 通过对比分析两次问卷调查结果, 确定培养的有效性。具体方法如下: (1) 课程开始前: 制定护生实习目标手册, 明确培训内容及方式; 使用问卷调查了解护生人文素质与职业素养现状。(2) 课程实施中: 运用经典赏析、临床情境模拟体验、医学人文教育和职业教育观影、团队学习、体验式汇报等教学方式展开相关临床教学。(3) 课后考察: 课程结束后进行出科考核、培训后问卷调查、培训效果评价。

1.3 观察指标

使用出科考核和培训前后问卷调查考察实习结果, 评价实习护生职业素养和人文素质培养效果。(1) 职业素养评价: 采用自制实习护生患者安全态度和职业素养调查问卷、护生职业认同问卷和带教老师评分综合评定培训前后护生的职业素养, 评分占比为 3:3:4, 满分 100 分。(2) 人文素质评价: 关爱能力评价量表、文化能力评估量表、沟通能力测量表和带教老师评分综合评定培训前后护生的人文素质, 评分占比 2:2:2:4, 满分 100 分。(3) 出科综合考核: 培训结束后进行出科考核, 包括理论考试和临床实践操作两部分, 各占比 50%, 满分 100 分; 理论考试通过教学组老师根据培训内容拟定试卷测试和面对面问答, 考察学生对培训内容的掌握程度; 临床实践操要考察学生的临床实践能力, 由考核小组综合评定。

1.4 统计学方法

使用 SPSS 23.0 对研究结果进行分析, 结果以 $(\bar{x} \pm s)$ 的形式表示, 同时进行 t 检验分析, 以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 培训前后护生职业素养评价

比较培训前后护生职业素养综合评分, 培训后护生职业素养明显提高, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 详见表 1。

表 1 培训前后护生职业素养评价 (n=120)

组别	护生职业素养评价		教师评分	综合评定
	实习护生患者安全态度和职业素养调查问卷评分	护生职业认同问卷评分		
培训前	70.35±6.54	71.28±6.33	68.47±6.91	67.96±6.73
培训后	90.67±5.84	92.74±6.01	89.31±5.97	91.61±6.55

2.2 培训前后护生人文素质评价

培训前护生人文素质综合评分为 (72.11±6.30), 培训后护生人文素质综合评分为 (91.96±5.79), 培训后护生人文素质明显提高, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 详见表 2。

表 2 培训前后护生人文素质评价 (n=120)

组别	护生人文素质评价			带教老师评分
	关爱能力评价量表评分	文化能力评估量表评分	沟通能力测量量表评分	
培训前	72.47±6.04	73.13±6.14	70.09±6.20	71.56±6.08
培训后	93.51±5.90	94.22±5.99	93.79±5.68	95.07±5.93

2.3 培训前后出科成绩考核

比较培训前后护生出科成绩综合评分, 培训后护生出科成绩明显提高, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$), 详见表 3。

表 3 培训前后出科成绩考核 (n=120)

组别	出科成绩考核		综合评分
	理论成绩	临床实践成绩	
培训前	63.21±7.12	60.01±7.25	61.22±7.34
培训后	89.66±7.58	93.51±7.36	92.57±7.61

3 讨论

良好的职业素养和人文素质是中医院护理人员必备的核心品质, 护理实习生作为未来护理发展的有生力量, 其职业素养和人文素质的培养至关重要[3]。目标教学法是以教学目标为核心和主线实施课堂教学的教学方法, 围绕教学目标展开一系列的教学活动, 能够调动学生的学习兴趣与积极性, 充分发挥学生的想象力和创新能力, 从而达到教学目的[4]。本研究使用目标教学法对中医院护理实习生进行职业素养和人文素质培养, 研究结果表明, 经过目标教学法培训后护生职业素养和人文素质水平均有明显提高, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。综上所述, 目标教学法的应用能够提高中医院护理实习生的职业素养和人文素质, 在护理专业的教学中具有较高的应用价值。

参考文献

- [1] 林玲, 娄湘红, 宋小燕等. 实习护生人文关怀能力培养方案的实施[J]. 护理学杂志, 2017, 32(17): 72-74.
 - [2] 魏丽鸿, 刘娟. 护理人文关怀实践教学模式的研究进展[J]. 上海护理, 2020, 20(08): 47-49.
 - [3] 张雪, 王晓丽, 王益兰等. 护理实习生人文关怀能力现状及影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2018, 18(06): 396-399.
 - [4] 陶娟, 杨丽黎, 金学勤等. 目标管理法在护理实习生带教中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(05): 383-385.
- 项目基金: 成都中医药大学 2018 年度校级教改建设项目 (JGYB2018085)。