

病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用价值

许宝石 郑彪 陈旭 钱均霖

广东医科大学附属东莞第一医院 东莞市 523710

摘要: 病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中,作为一种有效的教学手段,对于提高学生的学习积极性、激发学习兴趣、加深对专业知识的理解和掌握具有重要的应用价值。通过引入真实临床案例,使学生更好地将理论知识与实际临床应用相结合,培养学生的分析和解决问题的能力,提高学生的综合素质和专业技能。本文总结了病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用价值,分析了应用过程中存在的问题,提出了应用策略。

关键词: 病例导入式教学法; 甲状腺外科; 临床带教; 应用价值

甲状腺外科是外科学中的一个重要分支,涉及到许多常见病、多发病,对临床医学教学来说具有重要的意义。而如何有效地进行临床带教,激发学生的学习兴趣和,提高学生的学习能力和临床实践能力,一直是教育者们所关注的问题。病例导入式教学法作为一种有效的教学手段,在甲状腺外科临床带教中具有重要的应用价值。

1 病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用

1.1 甲状腺外科临床带教中病例导入式教学法的应用步骤

病例导入式教学法是通过引入真实的病例,引发学生的学习兴趣,激发学生的思维,帮助学生将理论知识与实际案例相结合,从而更加深入地理解和掌握知识^[1]。具体步骤包括以下方面:(1)选择典型病例:首先,在教学过程中选择具有代表性的典型甲状腺疾病病例,如甲状腺结节、甲状腺癌等。确保病例能够涵盖所需的知识点和技能。(2)病例导入:在临床带教开始时,将选定的病例进行导入,引入病例的临床背景、主要症状和检查结果等信息,引起学生的兴趣和好奇心。(3)讨论分析:带领学生围绕真实病例展开讨论,学生可以通过分析病例中的症状、检查结果、诊断和治疗过程,深入了解患者的病情和临床情况,从而加深对甲状腺疾病的认识。在讨论过程中,师生可以共同探讨不同的诊断方案及其优缺点,学生可以学习到如何根据病史、体征和实验室检查结果作出正确诊断的方法和技巧。同时,讨论治疗方案可以让学生了解到不同病情下的治疗选择,以及治疗的目的和原则。通过这种互动的方式,学生可以更深入地理解甲状腺疾病的特点,诊断要点和治疗原则,为将来的临床实践奠定基础。(4)实际操作演练:在讨论的基础

上,组织学生进行相关的实际操作演练,如体格检查、影像学解读、手术操作等,帮助他们将理论知识转化为实际技能。

(5)案例讨论与总结:结合病例讨论学生在实际操作中遇到的问题 and 困惑,进行相关知识的梳理和总结,强化学生对甲状腺外科相关知识的理解和应用能力。通过以上步骤的有机结合,病例导入式教学法可以有效提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进他们在甲状腺外科临床实践中的能力提升和专业素养培养。

1.2 病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用价值

甲状腺外科是一门重要的外科学科,涉及到许多常见病和疑难病。在临床带教中,采用病例导入式教学法,可以有效提高学员的学习兴趣和学习效果^[2]。具体而言,病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用价值主要体现在以下几个方面:一是引发学员学习兴趣,通过真实的病例故事引入课堂,可以引发学员的好奇心和学习兴趣,让他们在学习过程中更加投入和积极。二是提升学习效果,病例导入式教学法将抽象的理论知识与具体的临床案例相结合,有助于学员更好地理解和记忆知识点,提高学习效果。三是培养学员的临床思维:通过讨论病例,学员可以了解临床决策的背后逻辑和权衡原则,培养他们的临床思维能力和解决问题的能力。四是加强团队协作能力,在分析讨论病例途中,学员需要与带教老师和其他同学充分交流、合作,这有助于提高他们的团队协作能力。由此可见,病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中具有重要的应用价值,可以激发学员的学习兴趣,提升学习效果,培养临床思维能力,加强团队

协作能力,有助于学员更好地掌握和运用甲状腺外科知识,提升临床实践能力。因此,在甲状腺外科临床带教中,应积极采用病例导入式教学法,为学员提供更加有效和丰富的学习体验。

2 病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用问题

2.1 病例选择单一

病例选择单一指的是在甲状腺外科临床带教中,教学案例只选择了某一个特定的病例进行讲解和分析。这种教学方法可能会导致学生对于其他类型的甲状腺疾病的了解不够全面,无法真实地反映临床实际情况。此外,如果只选择单一的病例进行教学,也难以覆盖多样化的疾病病情和治疗方案,无法帮助学生获得全面的知识和技能。

2.2 学生实践操作不足

病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用问题中,学生实践操作不足是一个比较突出的问题。由于甲状腺外科手术对技术要求较高,学生需要通过实际操作来熟悉手术步骤、技术要点以及应对可能出现的情况。但是在实际带教中,由于手术操作的复杂性和风险性,很多学生往往无法有足够的机会进行实践操作,导致他们在毕业后真正面对患者时缺乏实际操作经验,影响其应对各种复杂情况的能力。此外,缺乏实践操作也会导致学生对于手术器械的使用和操作方法不熟悉,影响其手术的准确性和效率。在甲状腺外科手术中,正确使用器械并熟练操作是非常重要的,只有通过实践操作才能真正掌握这些技术要点。

2.3 师生互动不佳

师生互动不佳可能源于师生之间沟通不畅、互动缺乏启发性、师生互动形式单一等多方面的原因。首先,师生之间沟通不畅可能是因为双方在交流过程中缺乏有效的沟通方式和技巧,导致信息传递不清晰和有效。其次,师生互动缺乏启发性可能是因为师生在交流互动过程中缺乏对彼此的了解和共鸣,导致双方无法深入交流和思考。再次,师生互动形式单一也会导致师生之间互动不足,缺乏互相激发和促进的作用,影响师生之间的交流和学习效果。

3 病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中的应用策略

3.1 多样化病例选择,结合典型和特殊病例满足学生不同学习需求

在甲状腺外科临床带教中,为了满足学生不同的学习需

求,需要多样化选择病例进行导入式教学^[3]。首先,可以选择典型的病例作为基础,让学生熟悉常见的甲状腺疾病的诊断和治疗流程。这些典型病例可以帮助学生建立基础知识,并掌握基本的临床技能。另外,也需要选择一些特殊病例进行教学,以帮助学生深入了解疾病的复杂性和多样性。这些特殊病例可能涉及罕见的病情或不寻常的病例表现,挑战学生的思维能力和诊断能力。通过分析这些特殊病例,学生可以更全面地了解甲状腺外科的知识和技能,提升他们的综合应用能力。因此,在甲状腺外科临床带教中,通过多样化病例选择,结合典型和特殊病例,可以更好地满足学生不同的学习需求,提高他们的学习兴趣和学习效果^[4]。促进学生全面地了解甲状腺外科的知识和技能,为将来成为优秀的专业人才奠定坚实的基础。

3.2 强化学生的实践操作,引导学生通过分析病例来解决问题

在甲状腺外科临床带教中,强化学生的实践操作非常重要。通过分析真实的病例,学生可以将理论知识与实际应用结合起来,提升他们的临床能力和解决问题的能力。在带教过程中,教师可以让学生参与到真实的病例讨论中,分析病例的临床表现、检查结果和治疗方案,引导他们思考和提出解决问题的方法^[5]。通过这种方式,学生不仅可以提升自己的临床思维能力,还可以加深对甲状腺外科疾病的理解,培养自主学习和解决问题的能力。实践操作的重要性在于让学生在真实的临床环境中学习和成长,提高他们的实际操作能力和专业素养,为将来成为优秀的甲状腺外科医生打下坚实的基础。

3.3 注重师生互动,引导学生主动思考和讨论

在甲状腺外科临床带教中,应注重师生互动。通过引导学生主动思考和讨论,可以提高他们对病例的理解和分析能力。在课堂上,老师可以引导学生针对病例提出问题,让他们自己去思考和分析,而不是简单地传授知识。同时,老师可以通过提出一些引导性的问题,促使学生进行讨论和交流,从而加深他们对病例的理解^[6]。在讨论过程中,老师可以适时给予指导和点拨,帮助学生解决困惑,激发他们学习的兴趣和积极性。通过师生互动,可以使学生更加主动地参与学习,提高学习效果,为他们将来的临床实践打下坚实的基础。因此,在甲状腺外科临床带教中,注重师生互动,引导学生主动思考和讨论是非常有益的教学策略。

结束语

病例导入式教学法在甲状腺外科临床带教中具有重要的应用价值,在实际应用过程中,也会面临一些问题。比如,选择适合的病例、引导学生正确分析和解决问题、培养学生的批判性思维等方面需要教育者不断探索和完善。在实际应用中需要教育者不断总结经验,不断改进完善,提高教学效果,为培养优秀的临床医学人才做出贡献。

参考文献:

[1] 聂春磊,庞锐,毕文,等.病例导入式教学在甲状腺肿瘤临床带教中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(16):45-48.

[2] 蔡大伟,孔广起.病例导入式教学法结合PBL

教学法在临床实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(13):38-41.

[3] 强泽好.病例导入式教学在普外科教学中的应用分析[J].安徽卫生职业技术学院学报,2020,19(03):111-112.

[4] 王钢,孔祥定,陈静,等.案例教学联合探索教学法在甲状腺外科疾病临床带教中的效果评价[J].中国医药科学,2023,13(07):92-95.

[5] 秦乐,衡怡鑫.胃肠外科临床带教中应用PBL教学方法对教学效果的影响[J].农垦医学,2023,45(01):94-96.

[6] 王依依.陪住培生走过最“怂”的三年[J].中国卫生,2021,(12):34-35.