

护生临床实践能力培养中思政元素的挖掘与运用

邓苗¹ 张萍² 杨建宝^{3*}

1. 孝感市中心医院 湖北孝感 432000

2. 孝感市中心医院 湖北孝感 432000

3. 湖北科技学院 湖北孝感 437000

摘要: 随着“大思政”格局的建构,“课程思政”势在必行。临床实践作为连接理论与实践的过渡桥梁,是进行德育工作的重要环节。本文从融入思政教学必要性和目标出发,围绕教学设计与实施展开,挖掘其中的思政元素。在培养护生临床实践能力的同时,将人文素质、职业认同感、爱国主义等思政元素融入教学中,使专业与思政教学同向同行,落实立德树人的根本任务,为社会培养更多德才兼备的优秀护理人才。

关键词: 课程思政;思政元素;临床实践能力

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”大学的宗旨、本质在于立德树人。通过课程思政建设是实现立德树人根本任务的必然要求^[1]。2020年7月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出要深入推进思政课程与课程思政同向同行^[2]。护理临床实践作为专业教育的核心阶段之一,其中蕴含大量鲜活的思政元素,通过挖掘提炼,将其渗透、贯穿、融合于教学中,在潜移默化中实现知识传授与价值引领的有机统一^[3]。通过临床实践教学,让课程内容更加深刻的同时,传播社会主义主流意识形态,落实立德树人这一中心环节,实现习总书记所说的全程育人、全方位育人^[4]。

1 护理临床实践进行课程思政的必要性

育人先育德。“思政课程”与“课程思政”协同并行是高校解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”的关键^[5]。目前的思政教育大多在专业课堂上尝试性地融入思政元素,很难与专业实践进行融合,不利于学生综合素质的提高^[6,7]。护理临床实践能力是护理人员将所学知识、技能转化为解决临床实际问题所必须具备的生理和心理特征^[8]。护理临床实践中存在的护患矛盾、职业规划不清等问题一定程度上源于人文素养教育的不足。从教育目标来看,高校开展课程思政是实现立德树人教育根本目标的需要,也是素质教育的需求^[9]。从专业特点上看,在医学教学过程中融入课程思政,符合医学“自然与人文”双重属性的特点。就育人效果而言,单纯依托“思政课程”育人效果是甚微的,将其有机地融入

课程教学中,可有效激发学生对于生命及人生价值的思考,达到润物无声的效果。

2 临床实践教学中的思政育人目标

2.1 爱国奉献的思政融入

爱国学者陶行知曾说过“国家是大家的,爱国是每个人的本分”,培养学生对祖国的热爱之情,致力于为祖国贡献自己智慧和力量是每个青年应树立的伟大理想^[10]。在临床带教讲授医学先进理念与领先技术时,可有意识地向学生们介绍为我国医疗事业发展做出巨大贡献的前辈们。有我国第一个在自然科学领域获得诺贝尔医学奖的屠呦呦,在提取青蒿素过程中历经数百次失败最终研制成功的事例;有一生专注于消灭脊髓灰质炎,携幼子以身试药,研制出脊灰糖丸活疫苗,使千百万儿童远离了小儿麻痹症的顾方舟;还有疫情期间战斗在社区卫生服务中心的注射护士柳帆,主动延迟退休投身于抗疫前线。这一个个爱国前辈们,像一束光,照亮了生命的长路。

2.2 职业认同感的思政融入

为强化学生对医学专业的认识及理解。在护理临床教学中,教育者通过岗前培训、教学案例讲解等多个环节,引入护理行业重要贡献者的事例。有主张恢复和发展高等护理教育,为祖国护理事业发展做出卓越贡献的首位中国南丁格尔奖章获得者王琇瑛;有在战乱中辗转求学,赴美留学后毅然回国,为护理事业发展倾尽所能的“提灯女神”黄爱廉;有冲锋在前,不顾个人安危,包揽危重患者,顽强抗击“非

典”，遭遇感染后还自我检讨的叶欣。通过讲述鲜明实例，使护生在真实的情景中产生强烈的共鸣，培养护生的职业认同感、责任感及使命感，坚定其继续从事护理事业、为人类健康服务的信心。

2.3 医学人文关怀的思政融入

人文关怀是医学的最高境界，随着医学模式的转变和整体护理的发展，人们越来越体会到，疾病的治愈不仅需要先进的设备和技术，更需要适当的关怀与照顾^[11]。为贯彻“以人为本”的服务理念，应将人文关怀贯穿于教学的始终，同时也要注意融合角度，遵循“盐溶于汤”的规律，灵活巧妙地将思政元素穿插其中。在教学中引入我国首位获得南丁格尔奖的藏族男护士巴桑邓珠的故事，他关心藏族人民，同理患者需求，改变了医患沟通难题，从他的事迹中体现的人文精神值得每个护理工作学习。同时也要注意在各个细节中体现人文关怀，做一个有温度有情怀的医务人员。如在操作前要优先考虑病人的感受，导尿等暴露性操作注意保护患者隐私，插管时要注意动作轻柔等，亦或是一个微笑，一句问候，都能带给病人温暖。

2.4 创新精神的思政融入

十九大专题报告中提出“创新是引领发展的第一动力”。现代医学的发展离不开前人数万步的探索，也离不开创新元素的注入，坚持创新驱动，培养创新精神是紧跟医学临床发展的关键。有通过数十年探索，自身挖洞创造伤口并以身试药，最终被授予国家发明专利的“立奇膏”研制者李琦；有坚守在岗位上不断思索创新，从患者角度出发，在原始鼻饲管基础上发明出《分解式鼻饲管》的商敏；有在飞机上自制吸尿装置，缓解患者急性尿潴留症状，使其转危为安的肖占祥医生等^[12]。通过讲解此类事迹，激励护生扎根临床、保持目光延伸、积极思考、善于观察、脚踏实地，为护理事业发展而不断探索，为服务广大患者而不断奋斗。同时也要充分利用技能竞赛、创新创业大赛等重要育人平台，将思政元素融入到创新创业类实践之中。加快推进医学教育创新发展，提高医学教育水平和人才培养质量。

3 教学设计与实施

专业课程是课程思政建设的主要依托，临床实践教学是医学专业课程的重要组成部分。本研究根据各个阶段的实践特点与教学目标，以时间轴为方向，统筹规划教学内容，明确教学重点，科学设计教学体系。依据“岗前培训—下科

实习—护理教学查房比赛”这一实践轨迹，达到检验教学质量、学习效果的作用。在培养临床操作能力的同时，深度挖掘，使思政元素似“基因植入”嵌进具体实践中^[13]，达到双向并行的目的。

2.1 岗前培训

实习教学管理小组集中组织护生进行岗前培训，主要包括医疗安全教育、职业价值引导教育、实习纪律教育、实习轮转安排等。强调医疗安全的重要性，使安全观内化于心，列举院内护理不良事件，并引导护生分析其发生的因素及解决方法，锻炼护生综合分析问题的能力，引导护生以慎独精神对待临床工作；讲解护理专业发展史时，融入对我国护理事业发展有重要贡献的“先进事例”，增强护生的职业认同感；进行实习纪律教育时，强调实践中的各项规章制度，使护生们在思想上引起足够的重视并在实践中严格遵循；带教管理小组可在了解护生需求的基础上，加强沟通交流，有利于建立和谐的护护人际关系，使其以饱满的热情投入到临床中。

2.2 下科轮转

科室轮转共10个月，约10个科室，各科室实习早期进行专科理论强化，中期进行实践培训，后期进行临床考核及知识总结。通过专科护理精讲，带教老师结合各科的主要教学内容，指导护生掌握各项专科护理技能的同时，可适当引入教学思政元素，以达到教学思政目标（见表1）。具体教学中可采用线上线下混合教学模式（见表2），以产科实践为例，教学时着重于分娩机制及异常分娩等情况的学习。线上发布学习内容（观看课件、虚拟仿真实验练习，收集护生疑惑点等），护生通过移动端操作，查看学习进度。线下通过理论讲授，强化知识理解；通过产房观摩，学习孕产妇妊娠过程、新生儿的护理技术等。最后通过线上雨课堂平台，以小组为单位，共享学习资料、上传课后作业，检验学习效果。通过线上线下混合教学模式，提高护生学习的自觉性、主动性，在实践中强化人文素养。

表 1 专科精讲教学内容与思政育人元素

	教学内容	教学思政元素	教学思政目标
泌尿外科	导尿管	为异性患者提供护理服务时护士自身角色与性别的认知	1. 职业素养, 以人为本 2. 注意尊重、保护患者隐私
肝胆外科	胆囊切除术后护理	肝胆疾病之间的联系	事物普遍联系, 相互影响
脊柱外科	骨折患者的功能锻炼	功能锻炼时应遵循何种原则及注意事项	1. 整体与部分的统一 2. 循序渐进的原则 3. 安全意识
妇产科	1. 人工流产术的护理 2. 孕检等相关检查	1. 未成年意外怀孕患者心理护理及价值观教育 2. 定期产检, 识别意外情况	1. 珍视生命, 爱情观教育, 医学伦理: 隐私权 2. 以人为本, 防范未然
急诊科	1. 现场急救 2. 多发伤患者的快速分诊	1. 为患者行心肺复苏 2. 快速识别, 抢救患者	1. 人道主义精神, 医学职责, 人文关怀 2. 辩证观, 主要矛盾与次要矛盾
心内科	体外心脏起搏器植入术后的护理	如何降低术后并发症发生率?	分析解决问题能力, 科研意识, 创新意识, 主观能动性
呼吸内科	呼吸系统感染患者护理评估及辅助检查	临床数据与疾病发生、发展程度之间联系	辩证: 事物普遍联系、由表及里, 透过现象看本质
消化内科	门脉高压患者的护理	胃肠减压操作时的注意事项	具体问题具体分析, 适度原则
儿科	药物过敏患儿的护理	过敏原检测, 减少再次次数	个体差异性, 矛盾的特殊性
手术室	术中器械的传递	传递器械, 物品清点及核对, 确保手术顺利进行	团队合作精神, 严谨的工作态度

表 2 混合教学内容与思政育人元素

教学方式	教学内容	思政育人元素	思政育人目标
线上	观看学习资源	自学 3D 分娩视频, 新生儿复苏技术	自我学习能力、医学人文关怀
线下	理论讲授, 强化知识理解	借助模型进行分娩机制精讲	爱的教育: 母爱的伟大、事物发展的曲折性
线下	常规药物使用	缩宫素适应征、禁忌征、注意事项	辩证思维 (毒性反应与药物药效之间的关系)
线上	成果检验及知识衍生	分组上传学习成果, 学习产科发展史, 重要贡献者事迹的学习—林巧稚、张丽珠	爱国主义、团队荣誉感、职业使命感、民族自豪感、乐于奉献的精神

2.3 护理教学查房比赛 以护理教学查房为依托, 选择 锻炼其综合分析能力、语言沟通能力以及解决问题的能力典型病例, 通过比赛的方式, 将思政元素融入到教学过程 (见表 3) 中, 在检验临床带教教学质量的同时, 夯实护生所学知识,

表 3 实践教学内容与思政育人元素

教学活动流程	思政育人元素	思政育人目标
选择病例 分析病例	分组选择、分析病例的诱发因素、临床表现、检查结果	分析解决问题能力、逻辑思维、整体观
角色扮演	分组进行排练 (模仿患者及护士)、PPT 制作	沟通交流能力、人文关怀、关爱病人
自编自演	进行角色扮演、台上汇演	团队合作精神和责任意识、竞争意识
评价与提问	根据比赛内容进行评价、提问相关专业知识	专业医学知识、随机应变能力

4 小结

综上所述, 本文主要针对临床护理实践课程思政教学进行了初步探索, 在护理临床实践过程中开展课程思政有其必然性和重要性, 同时也是学习贯彻习总书记立德树人思想的必然要求。通过对临床实践进行整体规划设计, 从爱国奉献精神、创新精神、医学人文、职业认同感等多角度寻找切

入点, 将思政元素有机地融入课程教学中, 通过岗前培训、下科实习、护理教学查房比赛等多种形式进行了全程、全方位、全员的课程思政教育, 利用临床实践这一渠道, 将专业知识学习与思政价值引领并重。为培养有责任感、有担当的高素质人才打下基础。当然, 护理临床实践中的思政元素远不止于此, 教学时应找准切入点, 选择合适的教学方式, 不

断探索课程思政融入教学的有效方法。还可结合隐形教育,将思政元素和人文元素的有效融合,为实现立德树人目标持续努力。

参考文献:

[1] 中国人民公安大学公安政治工作与管理学院. 加强“课程思政”建设,落实立德树人根本任务 [N]. 人民公安报, 2019.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3] 陈琳,徐志鹏,季旻珺,等.《人体寄生虫学》课程思政的实践与思考 [J]. 中国血吸虫病防治杂志, 2019,31(04): 431-433.

[4] 刘永华,杨松. 动物免疫学“课程思政”教学改革探索 [J]. 中国免疫学杂志, 2020,36(16):2020-2022.

[5] 求是网. 推动“思政课程”与“课程思政”协同育人 [EB/OL]. http://www.qstheory.cn/llwx/2020-04/06/c_1125818480.html.

[6] 陈冲,汪海涵. 我国高校推进“课程思政”的着力点研究——兼论美国高校隐性政治教育的启示 [J]. 当代教育科学, 2019(09): 88-92.

[7] 赵立成,姜兆权. “三全育人”背景下医学专业课程融入思政元素的实践 [J]. 中国医学教育技术, 2021,35(01):

133-136.

[8] 曾兢,朱京慈,赵小玉. 护理硕士专业学位临床实践能力概念、内涵及特征界定 [J]. 护理研究, 2016,30(03): 257-259.

[9] 李继光,瞿平. 隐性课程视角下医学院课程思政构建 [J]. 黑龙江社会科学, 2021(01): 48-53.

[10] 黄清,应立英. 护理专业本科生对“课程思政化”认知态度和实施效果的调查分析 [J]. 全科护理, 2020, 18(17): 2164-2168.

[11] 杨璨,史平,陈海勤,等. 护理人文关怀教育研究现状及进展 [J]. 临床护理杂志, 2016,15(06):66-68.

[12] 李慧,邱银玲,战同霞,等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用 [J]. 护理学杂志, 2020,35(13): 60-62.

[13] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革 [J]. 中华护理教育, 2019,16(08): 586-590.

作者简介:

邓苗(1998—),女,汉族,湖北孝感,本科,孝感市中心医院,职称:护师,主要方向:护理教育。

通讯作者:杨建宝,男,硕士,讲师,湖北科技学院,湖北省咸宁市咸宁大道88号湖北科技学院。

基金项目:

2018年教育部人文社科研究项目“延安时期党在青年中开展理想信念教育的基本经验和当代价值研究”(编号:18YJA710063)。