

# PBL 教学法在口腔教学中的应用

张鹏 徐红艳\*

陕西省人民医院口腔科 陕西西安 710068

**摘要:**目的 探讨 PBL 教学法在口腔教学中的实践与应用。方法 选取 2023 年 3 月—2023 年 12 月于该院实习的 60 名医学生作为研究样本。以时间段进行分组,在前五个月的时期,将学生纳入对照组,采用传统的教学方法进行教学。在后五个月的时期,将学生纳入观察组,采用以问题为基础的学习(PBL)教学法进行教学。对两组学员的理论考试和实际考试成绩进行对比,并对其教学结束后运用临床知识的能力进行对比分析。结果 观察组学生的理论考核成绩、实践考核成绩合临床知识应用能力均显著高于对照组( $P < 0.05$ )结论 PBL 教学法在口腔医学教育领域的运用展现出显著的教学成效。该方法能显著提升学生在理论及实践方面的考核成绩,同时增强他们在临床知识应用方面的能力。

**关键词:** PBL 教学法; 口腔教学; 教学效果

随着人民生活水平的提高,人们越来越重视口腔健康。沈香兰对南京市老年人口腔健康需求进行调查,结果显示其对口腔疾病预防的需求高达 97.28%、对日常保健需求为 90.53%<sup>[1]</sup>。口腔预防及保健需求的庞大使得口腔临床治疗患者人数持续攀升。然而,在口腔临床治疗领域,医师的专业水平却呈现出不一的现象。口腔临床是一门实践性很强的专业,临床医生不但要有较好的理论基础,而且要有较高的实际操作能力。治疗时口腔医生需要运用各种专业的工具和设备,如牙科钻、洁牙器、光固化机等,来进行各种治疗操作。这些操作不仅要求医生具备熟练的技巧,更要求医生在操作过程中始终保持高度的专注和耐心,以确保治疗的准确性和安全性。此外,口腔临床还需要医生具备丰富的跨学科知识。因此,需要口腔医务人员需要具备更强的专业素质。在口腔医学专业学生的实习阶段,提升其临床知识与技能将有助于显著增强其专业素养,为我国医疗行业培育出卓越的人才<sup>[2]</sup>。在临床口腔实习过程中,传统的教学方法主要依赖于观察带教老师的操作及聆听其操作过程中的讲解。此类教学方法使得实际操作锻炼机会有限,理论知识和动手能力不能很好地融合在一起。因此,有必要根据目前的实际情况,调整教学模式。PBL 是基于问题的教学方法,在临床科室中具有广泛地应用,并取得了显著的教学成果<sup>[3]</sup>。

基于此,本文主要研究在口腔教学中采用 PBL 教学法具体的教学效果,以提高我国口腔医师的专业素养,从而提高口腔疾病的治疗效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取 2023 年 3 月—2023 年 12 月于该院实习的 60 名医学生作为研究样本。以时间段进行分组,前 5 个月的实习学生为对照组(30 例),在教学中用常规的教学方法,其中男性 12 名,女性 18 名,年龄分布范围为 18 岁~33 岁,平均年龄为(23.55 ± 3.01)岁,教育背景方面,本科毕业生有 20 名,大专毕业生有 10 名;其中男性 14 名,女性 16 名,年龄跨度从 19 岁~32 岁,平均年龄为(22.61 ± 3.52)岁,包含本科生 18 名及大专生 12 名。组内成员的一般资料差异无统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 1.2 研究方法

对照组采取常规的教学方法,在教学中,以教师为中心,严格遵循教学大纲,严格执行教学计划。在此基础上,教师要结合所学的知识,认真地做好备课。在教学过程中,教师负责讲解教学内容,针对学生提出的疑问,要耐心解答。对于重点和难点部分,带教老师可以多次重复讲解,确保学生充分理解和掌握。

观察组在教学时采取 PBL 教学法。带教老师依据学生的实际情况和需求进行带教大纲的制定,确保教学内容既符合学生的实际需求,又能有效地提升学生的专业技能和素养。在遵循大纲的基础上,对病因、临床表现、诊断准则、发病因素以及影像学特征等方面进行全面地学习,并选择代表性比较强的案例施以系统性的总结。带教老师依据学生的

学习情况提出针对性的口腔科学问题,并让学生进行小组分组合作解答问题。小组成员积极搜集口腔相关领域的资料,并对实例进行深入探讨。在运用自身所学知识解决问题的过程中,不断进行观点的交流与修正。在研究问题的过程中,根据学生在口腔科学方面存在的问题给予适当的指导,将可利用的资源和每一个同学的优点相结合,寻求解决口腔科学问题的策略。最终,带教老师将进行概括和补充,并通过幻灯片、视频等手段解答学生在口腔治疗方面的疑虑。通过指导学生进行实践操作,使他们全面掌握口腔治疗的具体操作流程以及常见病的诊断和治疗措施。在实习结束的最后进行理论与实践考核,并由相关老师评价其临床知识应用效果。

### 1.3 观察指标及判断标准

(1) 观察两组学生的理论考核成绩与实践考核成绩。理论与实践考核成绩均由3名老师打分,取平均分,总分100分,两方面各占50分。

(2) 观察两组学生带教结束后的临床知识应用能力,包括临床思维能力、临床专业技能应用能力以及医患沟通能力。总分90分,各方面分别为30分,由教学结束后临床老师进行打分,分值与临床知识应用能力呈正相关。

### 1.4 统计学分析

SPSS 26.0 软件进行数据处理,运用t检验进行不同组间的对比分析,计数资料以百分比表示,计量资料采用均数±标准差表示,通过c2检验来比较各组之间的差异。在本研究中,如果 $P < 0.05$ ,则认为差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学生理论与实践考核成绩的对比

观察组学生的理论考核成绩为(48.21 ± 5.36)分、实践考核成绩为(47.16 ± 5.42),显著高于对照组( $P < 0.05$ )。

表1 两组学生的理论与实践考核成绩对比( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论成绩得分(分)	实践成绩得分(分)	总得分(分)
对照组	30	40.46 ± 5.78	40.36 ± 5.11	82.34 ± 5.54
观察组	30	48.21 ± 5.36	47.16 ± 5.42	95.15 ± 5.32
P值		0.017	0.024	0.001
t值		11.239	8.341	8.711

### 2.2 两组学生教学结束后的知识应用能力

观察组学生的临床思维能力、临床专业技能应用能力以及医患沟通能力均高于对照组( $P < 0.05$ )。

表2 知识应用能力比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	临床思维能力(分)	临床专业技能应用能力(分)	医患沟通能力(分)
对照组	30	23.71 ± 3.38	21.63 ± 3.82	22.74 ± 3.14
观察组	30	28.46 ± 3.25	27.46 ± 3.05	28.45 ± 3.02
P值		0.042	0.041	0.011
t值		6.007	8.224	7.351

## 3 讨论

在全科医学领域,口腔科学占据着至关重要的地位,它与临床各学科紧密相连。多种全身性疾病可能对口腔健康造成影响,同时,口腔疾病同样可能对患者的整体健康状况带来不利影响<sup>[4]</sup>。因此临床口腔医生的专业能力关乎着患者的治疗效果。因此,在实习过程中,就应尽早采用优质的教学模式,以提升教学成果和自身能力。本次研究显示观察组学生的理论与实践考核成绩高于对照组,且临床思维能力、临床专业技能应用能力以及医患沟通能力均高于对照组( $P < 0.05$ )。这提示PBL教学方法对口腔临床教学具有明显的促进作用。PBL教学法立足于学生视角,将其置于实质性的、真实的问题情境之中,激发学生思考,并指导学生通过团队合作解决面临的问题。在此过程中,学生需搜集资料、梳理所学知识、寻求解决方案、进行讨论等,推动学生持续思考,加深对知识的理解,培养其自主学习的优良习惯,从而提高口腔科学的学习成效。因此,在本研究中学生的各项成绩得到显著地提高。

综上所述,PBL教学方法能有效地提高学生的理论和实际考试成绩,同时也能增强他们的临床应用能力,具有一定的推广价值。

### 参考文献:

- [1] 沈香兰,叶红飞,孟洁琼,等.南京市老年人口腔健康需求调查及干预措施效果探讨[J].实用预防医学,2024,31(04):461-464.
- [2] 夏彦琳,石洪黔,肖薇薇,等.口腔规培生的口腔美学修复临床实践能力现状调查及影响因素分析[J].口腔颌面修复学杂志,2024,25(02):131-135.DOI:10.19748/j.cn.kqxf.1009-3761.2024.2.009.
- [3] 徐校佩,张睿婷,李凯程,等.PBL教学法在脑血管病影像学评估教学中的应用效果[J].中国继续医学教育,2024,16(06):107-111.
- [4] 任乐,徐然,张喆,等.口腔修复临床教学中的PBL教学法应用[J].中国美容医学,2016,25(1):86-88.