

# 标准化病人在甲亢规培教学中的应用

何升林 余湘尤\*

陕西省人民医院内分泌科 陕西西安 710068

**摘要:**目的 探讨标准化病人结合教学查房方式在甲亢规培化培训中的应用价值。方法 选取2023年1月~2024年1月在本院内分泌科接受规范化培训的40名规培医师作为研究对象,随机均分为两组。对照组实施教学查房模式,观察组在对照组基础上联合标准化病人教学模式,观察对比两组的考核成绩。结果 两组理论考核成绩各项得分比较,无显著差异(均 $P>0.05$ );观察组实践考核成绩在治疗原则、用药规范性方面的合格率均显著高于对照组(均 $P<0.05$ )。结论 标准化病人结合教学查房方式有助于提升甲亢规培医师的临床诊治能力,值得在临床上应用推广。

**关键词:** 标准化病人; 教学查房; 甲亢; 规培

教学查房是一种由临床带教老师诊治病例期间进行集体示范教学,以此系统性培养规培医师临床思维、实践及沟通交流等方面能力的一种教学模式。该教学活动将课堂理论教学与临床实践进行有机结合,有助于提升规培医师的临床专业技能<sup>[1]</sup>。然而,传统的教学查房方式主要以临床收治的真实患者为主要教学案例,故存在较大的随意性,难以进行规范,故不能很好地满足现代医师培养的需求。标准化病人(standardized patients, SP)是指一类接受过系统化培训,能够精确反映患者临床实际问题的患者,具有较高的典型性、稳定性及依从性,从而有助于实习生在教学活动中进行针对性学习<sup>[2]</sup>。基于此,本研究将SP与教学查房联合应用于甲亢规培化培训中,以期提升教学质量。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

#### 1.1.1 研究对象

选取本院内分泌科2023年1月~2024年1月接收的40名规培医师作为研究对象,随机均分为两组。对照组:男性11名,女9名;平均年龄( $23.37 \pm 0.61$ )岁。观察组:男性10名,女10名;平均年龄( $23.45 \pm 0.63$ )岁。两组规培医师一般资料比较,无显著差异( $P>0.05$ )。

#### 1.1.2 纳入及排除标准

纳入标准:(1)全程参与教学及考核;(2)积极配合。  
排除标准:(1)伴有身心疾病;(2)依从性较差。

### 1.2 教学方法

病例选择:符合甲状腺功能亢进症相关诊断标准,经

临床检查确诊<sup>[3]</sup>。

对照组实施教学查房教学模式:根据中国医师协会发布的2021版教学查房指南的大纲要求,侧重于临床信息采集及病例讨论教学查房实施过程的两个重要环节。在临床信息采集阶段,规培医师由带教老师带领进入病房对患者进行访视;在病例讨论阶段,以带教老师的知识讲授及情景演示为主。

观察组在对照组基础上联合SP教学模式:在临床信息采集阶段,由带教老师在内分泌科规培SP病例库中挑选适合教学病例,带领规培医师进入模拟病房,根据相关流程及要求对SP进行访视;在病例讨论阶段,带教教师提前发布教学查房的基本信息和目标并据此设置相关问题,让规培医师自行查阅资料,围绕SP展开小组讨论。带教老师采用启发式、选择性、互评式等多种提问方式引导规培医师进行主动思考讨论,从而将临床思维融入到教学查房之中。

### 1.3 观察指标

根据教学大纲自行设计理论、实践考核试卷,采用统一闭卷方式对规培医师进行考核。

(1)理论考核成绩:考核形式包括单选、多选及论述题,总分共计100分;

(2)实践考核成绩:考核内容包括验单解读、疾病诊断、治疗原则和用药规范性4大维度,各维度采用Likert5级评分法,评分 $\geq 4$ 分视为符合。符合率=符合例数/总例数 $\times 100\%$ 。

### 1.4 统计学分析

采用SPSS28.0软件进行统计分析。计量资料用( $\bar{x} \pm s$

)表示,组间比较采用独立样本t检验。计数资料[n(%)]表示,组间比较采用 $\chi^2$ 检验,以 $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组考核成绩

两组理论考核成绩各项得分比较,均无显著差异(均 $P>0.05$ ),见表1。

表1 两组理论考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	单选题得分	多选题得分	论述题得分
对照组(n=20)	38.49 ± 1.13	20.95 ± 1.24	14.67 ± 0.85
观察组(n=20)	38.15 ± 1.20	20.43 ± 0.96	14.82 ± 0.59
t值	1.275	1.927	1.132
P值	0.205	0.057	0.261

### 2.2 两组实践考核成绩

表2 两组实践考核成绩比较[n(%)]

组别	验单解读		疾病诊断		治疗原则		用药规范	
	符合	不符合	符合	不符合	符合	不符合	符合	不符合
对照组(n=20)	12(60.00)	8(40.00)	13(65.00)	7(35.00)	11(55.00)	9(45.00)	11(55.00)	9(45.00)
观察组(n=20)	13(65.00)	7(35.00)	17(85.00)	3(15.00)	16(80.00)	4(20.00)	16(80.00)	4(20.00)
$\chi^2$ 值	0.233		2.668		3.998		5.174	
P值	0.628		0.103		0.045		0.024	

观察组在治疗原则、用药规范性方面的合格率方面高于对照组,两组间差异有统计学意义(均 $P<0.05$ ),见表2。

## 3 讨论

教学查房是规培医师的重要教学模式之一。近年来,内分泌科规培教学查房逐步引起临床关注<sup>[4]</sup>。甲状腺功能亢进症患者以突眼、心悸、甲亢面容、多汗等为主要临床症状,这些症状的发现主要有赖于规培医师对患者进行体格检查<sup>[5]</sup>。本研究结果显示,两组规培医师的理论考核成绩各项得分比较,均无显著差异(均 $P>0.05$ )。然而在实践考核成绩方面,观察组在治疗原则、用药规范性方面的得分显著高于对照组( $P<0.05$ ),说明教学查房类似于阅读验单的方式,偏向基础,而用药和治疗偏向于实践,从而体现了教学查房在临床实践教学中的所存在的不足,提示标准化病人结合教学查房方式应用于甲亢规培化培训是切实可行的<sup>[6]</sup>。分析其可能原因为:内分泌科规培教学查房流程主要包括教学查房的准备阶段、临床信息采集阶段、病例讨论阶段、反馈阶段4个阶段。其中,临床信息采集阶段和病例讨论阶段为教学查房的关键环节。通过在临床信息采集阶段采用SP,能够便于带教老师根据分层教学进度对教学时间进行合理安排。通过模拟真实临床诊疗场景,很好地弥补了传统教学查房中缺乏典型病例这一不足,有助于提升规培医师将甲状腺功能亢进基础理论知识与临床实践相结合的能力。规培医师与SP进行沟通交流期间,能够更加全面地收集、分析患者的相关资料,从而加深自身对相关知识的理解与记忆,进

而提升学习效率。

综上,SP结合教学查房方式应用于内分泌科规培化培训中,有助于提升规培医师的临床诊治能力,因此值得在临床上应用推广。

### 参考文献:

- [1] 胡弋,王、丽,陈伟,等.教学查房在麻醉科住院医师规范化培训中的运用与体会[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(9):1011-1014.
- [2] 彭宁福,李近都,黄浩,等.标准化病人在医学教学中的发展与应用[J].教育教学论坛,2020(17):116-117.
- [3] 中华医学会内分泌学分会,中国医师协会内分泌代谢科医师分会,中华医学会核医学分会,中华医学会外科学分会甲状腺及代谢外科学组.中国甲状腺功能亢进症和其他原因所致甲状腺毒症诊治指南[J].中华内分泌代谢杂志,2022,38(8):700-748.
- [4] 陆雅萍,费勇,姚明,等.麻醉科特色的住院医师规范化培训教学查房模式探索[J].中国毕业后医学教育,2020(4):361-365.
- [5] 杨锐,陈容平,陈鸣宇,等.甲状腺功能亢进症线上教学模式对教学效果的影响[J].继续医学教育,2024,38(03):91-94.
- [6] 王宇,曾宪涛,黄笛,等.基于异步SPOC的循证医学混合式教学设计与实践[J].中国循证心血管医学杂志,2022,14(09):1044-1047+1055.