

PBL 教学法在脊柱骨病外科护理教学中的效果观察及价值体会

刘申容 许海梅 陈英 黄毓慧 陈凌芸

广西医科大学第二附属医院 广西南宁 530000

摘要:目的:观察脊柱骨病外科护理教学中采取PBL教学法的效果与价值。方法:研究起止于2023年2月-2024年3月,观察对象选自本院脊柱骨病外科的护理实习生,总计入选60名,经编号处理后,划分30名单数者为对照组,并施行传统教学,划分30名双数者为观察组,并施行PBL教学法,后对两组实习生考核成绩、教学满意度结果予以整合、评估。结果:观察组考核成绩、教学满意度均优于对照组($P<0.05$)。结论:脊柱骨病外科护理教学中施行PBL教学法,可提高实习生学习成绩与临床实践能力,带教效果确切,应推广使用。

关键词: PBL教学法; 脊柱骨病外科; 护理; 教学

脊柱骨病外科主要负责治疗与护理因畸形、退变、炎症、肿瘤、创伤而致脊柱功能障碍的患者,以避免其行走无力、肌肉萎缩或瘫痪,属于不可缺少的重要科室^[1]。由于该科室护理内容涉及较多方面,在学习护理知识的过程中,若始终延续传统灌输式、说教式教学方法,将难以活跃教学氛围,既不利于实习生学习主动性、积极性的提高,也会紧固其思维,增加学习难度,导致整体教学成效不甚理想。而PBL教学法以问题探究为核心,重视护理实习生临床思维及实践能力的培养,助益实习生日后更快、更好适应岗位工作^[2]。目前在护理带教中已取得广泛性应用。鉴于此,本研究将重点围绕脊柱骨病外科护理教学中运用PBL教学法的实际成效与价值进行深入探析,具体论述内容如下。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

研究调查前,对本院脊柱骨病外科2023年2月-2024年3月区段内参与护理教学活动的实习生资料予以筛选,后选定60名作为观察对象,基于编号、单双数划归方式,将其以30名/组的比例划分为对照组、观察组。其中,对照组男7名,女23名,年龄20~25岁,平均(22.42 ± 1.51)岁;观察组男6名、女24名,年龄20~24岁,平均(21.67 ± 1.38)岁。两组相较基线资料呈现为无差异($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组:施行传统教学。首先,带教教师以教学目标、大纲为基准,课前制定教学规划,并采用集体授课的形式,向实习生详细讲解颈椎管狭窄、脊柱骨折、脊柱肿瘤、脊

柱侧弯、强直性脊柱炎等各种脊柱骨病的护理评估及操作方法,同时解答实习生疑惑;其次,以跟班带教形式培训实习生实践技能,即组织实习生在侧观察教师操作,并利用课余时间临摹练习;最后,归纳总结教学全过程。

观察组:施行PBL教学法。首先,将实习生以3名/组的比例划分为诸多小组;其次,教师基于教学内容、脊柱骨病,设计一些具备引导性、探究性及批判性的问题,如强直性脊柱炎的护理评估内容有哪些、如何判断脊柱肿瘤患者的预后情况、脊柱骨折患者有哪些护理要点等;随后,于正式教学的前1周,以QQ群、微信群等途径向各小组发送问题,鼓励其采用图书馆借阅、互联网检索文献、小组讨论等形式,对问题进行思索、分析与解答,并将其整理为一份研究报告,利用教学时间展开小组汇报;最后,教师对各小组的学习成果进行评价与总结,补充遗漏之处,纠正错误之处,将PBL教学完成。

1.3 观察指标

①考核成绩:教学结束后,安排实习生参与理论、实践考试;每项分值0~100分;总分0~200分;学习成绩越好即得分越高。②教学满意度:向实习生发放并由其填写科室自制“教学满意度评估量表”;内容包括活跃教学氛围、激发学习兴趣、养成临床思维、注重团队协作、提高实践能力;每项分值0~20分;总分0~100分;教学满意度越高即得分越高。

1.4 统计学方法

使用SPSS28.0统计学软件分析研究所得据,计量资料

用 ($\bar{X} \pm s$) 表示, 行 t 检验; 计数资料用 (%) 表示, 行 χ^2 检验; 结果若显示 ($P < 0.05$), 即表示比照的数据存在统计学差异。

2 结果

2.1 两组实习生考核成绩对比

见表 1, 观察组理论与实践成绩均高于对照组 ($P < 0.05$)。

表 1 两组实习生考核成绩对比 ($\bar{X} \pm s$, 分)

组别	n	理论成绩	实践成绩
对照组	30	83.26 ± 18.72	77.24 ± 15.36
观察组	30	95.54 ± 27.35	96.12 ± 28.13
t	-	2.029	3.226
P	-	0.047	0.002

2.2 两组实习生教学满意度对比

见表 2, 观察组教学满意度高于对照组 ($P < 0.05$)。

表 2 两组实习生教学满意度对比 ($\bar{X} \pm s$, 分)

组别	n	活跃教学氛围	激发学习兴致	养成临床思维	注重团结协作	提高实践能力
对照组	30	14.13 ± 5.78	13.82 ± 5.69	14.72 ± 6.25	15.14 ± 6.13	15.28 ± 6.24
观察组	30	18.34 ± 8.12	18.26 ± 8.24	18.93 ± 7.74	19.35 ± 7.82	19.56 ± 8.71
t	-	2.314	2.429	2.318	2.321	2.188
P	-	0.024	0.018	0.024	0.024	0.033

3 讨论

脊柱骨病外科属于不可缺少、至关重要的科室之一, 负责诸多脊柱疾病的治疗, 如脊柱结核病、脊柱椎管内髓外髓内肿瘤、脊柱侧弯、椎间盘突出、腰椎滑脱、强制性脊柱炎、椎体骨折、棘间韧带损伤等。而治疗过程中, 科室护理工作的质量同样关键, 是巩固治疗效果、改善患者预后的核心要素。但是, 在培养脊柱骨病外科护理实习生方面, 若依然延续跟班演示、口头讲解等传统灌输式、说教式教学方法, 会使实习生被动消纳知识, 学习过程中无法独立思考, 难以深入、充分地理解护理知识, 不仅对带教效果造成负性影响, 也制约实习生临床实践能力的提高。

现阶段, 临床教育领域对此现象正在持续优化、改进与推行新式教学方法, 其中, 以 PBL 教学法应用最为广泛、普遍。该方法就是带教教师通过设计与教学内容相关的问题, 引导实习生自主思考, 并且答案探索期间, 将其学习积极性、主动性激发, 使其形成符合自身学情的学习体系。由此可见, PBL 教学法具备较高的影响力, 可以使教师结合教学内容、专业特点及实习生学情, 通过设立探究性、引导性的问题, 保证实习生养成自主学习能力, 使其自行利用图书馆、互联网等各种途径, 探寻相关资料文献, 达成正确处理问题的目标^[3]。同时, PBL 教学法重视培养护理实习生的思辨能力以及综合分析能力, 设立的问题普遍源于典型的临床病例, 对实际问题予以强调, 可促使实习生深度融合理论知识与实际病理, 逐渐将其转化为临床实践能力。此外, 教师通过引导

实习生思考预先设立的问题, 能够鼓励其自主挖掘其他与护理脊柱骨病患者相关的问题, 调动其求知欲, 并利于问题分析、解决能力的有效培养, 使其更加全面、充分地掌握护理知识, 强化其临床综合素养^[4]。不仅如此, PBL 教学法多数采用小组的形式探究问题的正确答案, 需要各成员之间的相互协作、相互配合, 通过共同查询、共同分析、共同讨论, 从而共同解析护理问题, 在此期间, 可以对实习生的团队协作能力进行有效培养, 促使其在日后的工作中, 能够更加注重与其他护士、医师, 甚至是患者、家属之间的配合。相关研究指出: 教师在运用 PBL 教学法施行脊柱骨病外科护理教学的过程中, 还必须注重问题设计质量的提高, 确保问题具备典型性、趣味性、探究性^[5]。以此来吸引实习生的注意力, 使其全身心地投入至探索答案、获取答案的行列中, 实现护理知识的“融会贯通”, 并达成学以致用用的目标, 以便更快、更好地适应岗位工作。

本研究的调查结果显示: 观察组考核成绩、带教满意度均显著优于对照组, 充分显示出运用 PBL 教学法的必要性、有效性以及可行性。究其原因: PBL 教学用于脊柱骨病外科护理教学中, 可以提高实习生学习相关知识的效率, 增强其学习兴致, 使其进一步开拓临床思路, 养成良好的探究能力, 不仅对其学习成绩的提高起到助益作用, 同时也更便于学生接受, 继而实现教学满意度的提高。

综上所述, 脊柱骨病外科护理教学中运用 PBL 教学法, 可活跃教学氛围、激发实习生学习主动性, 使其养成临床思

维, 同步提高理论与实践能力, 教学成效显著, 具备推广使用的价值。

参考文献:

[1] 杨金凤, 唐莉梅, 湛艳等 .PBL 教学在骨科护理实习带教中的效果分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023,22(07):97-98.

[2] 薛兵, 魏迎亮, 周晓明 .PBL 联合 TBL 教学法在骨科临床护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2020,38(20):95-97.

[3] 冀云涛, 马丽波 .PBL 教学法在骨科临床护理教学中的应用研究 [J]. 内蒙古教育, 2018,(18):37-38.

[4] 陈萍, 王维群 .PBL 教学法在脊柱外科护理教学中的应用及对学生整体素质的影响分析 [J]. 健康之路, 2018,17(05):138-139.

[5] 夏玉莲, 陈蒙, 王丹 . 问题为导向的教学方法在骨科护理带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2021,13(07):39-42.