

目标教学联合阶梯式考核法在手术室护理实习生带教中的应用

屠丽娜

上海中医药大学附属龙华医院 200032

摘要:目的:分析手术室护理实习生带教中目标教学+阶梯式考核法的应用;方法:选择我院2020-01-01至2022-12-31间纳入的手术室护理实习生50例为研究对象,对照组传统常规手术室护理带模式,观察组目标教学+阶梯式考核带教法,对比两组阶梯式考核结果、带教期间总体实践及理论成绩、实习期间扣分情况;结果:观察组各项阶梯式考核评分均高于对照组, $t=3.323/4.056/4.646/2.814/4.534/4.913/8.985/5.258/3.588/3.176$, $P<0.05$;入科后理论成绩、实践成绩均高于对照组, $P<0.05$;扣分情况总发生率11.32%(6/53)低于对照组28.30%(15/53), $P<0.05$;结论:目标教学+阶梯式考核法,能改善手术室护理实习生带教成果,丰富其理论知识,提高其实践技能,可行。

关键词:手术室护理;目标教学;阶梯式考核法;实习生带教

为促使手术室护理实习生在最短时间内掌握手术室一般规章制度、尽快进入实习状态、了解无菌技术操作规程、学会简单手术器械清洗和保养工作、尽快树立手术室无菌观念并顺利完成实习计划,实施实习生带教模式极为必要且重要,能强化实习生术中护理配合^[1]。经大量临床研究和教学试验显示^[2],目标教学+阶梯式考核法的应用,能满足手术室护理实习带教需求,提升带教质量。故文章分析该方法的具体应用,报告下述。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院2020-01-01至2022-12-31间纳入的手术室护理实习生50例为研究对象,依照入院流水,1:1将其分为对照组(流水单号25例)和观察组(流水双号25例),对照组男女比为2/23,年龄21-25(22.85±1.04)岁,按照文化程度划分,专科14例,本科11例;观察组男女比为24/1,年龄20-25(22.79±1.08)岁,按照文化程度划分,专科15例,本科10例,对比两组基础信息无统计学差异($P>0.05$),可比。

纳入标准:①所有手术室护理实习生均经过2-3年临床护理学专业学习,且顺利毕业或即将毕业;②两组实习生带教老师所获职称相同,且为统一批次执教资深护士(或带教人员);③学习积极性较强,能配合相关教学和考核工作;④对本次研究知情;

排除标准:①既往接受过我院(或其他医院)手术室

护理实习;②已经有过实际手术室护理经验;③2-3年临床护理学专业学习科目存在不及格;④对本次研究过程中教学方式和考核方式存在消极态度。

1.2 方法

对照组:应用传统常规手术室护理带模式,实习生入组当天由带教老师分发学习讲义,教授理论知识和操作技能,同时从职业防护、钝器伤防护、手术接台、术前健康宣教、术中电监护、术中常用药物配制方法、术中常规鼻氧管给氧等多方入手,进行日常教学,为期4周,期间每周1次考核测评,不合格者重修。

观察组:目标教学+阶梯式考核法,(1)依据实习周次,划定每周教学计划和目标,1周为1个阶段,第1周了解阶段,通过理论授课方式介入手术室常用设备与耗材认知教学,介绍手术室环境布局,阐述手术发展特点和历史进程,同时每2天进行1次手术室科室规章制度教学;(2)第二周为熟悉阶段。在经历第一周教学后,实习生基本掌握基础介入手术护理操作内容,故第2周开始将理论授课和实践参与相结合,每名实习生每天跟台1-3台手术,做好术中护理配合工作,具体内容包括:术前健康教育、术中心电监护辅助、手术接台等,同时参照资深手术室护理人员操作规范,学会常用术中抢救药品的配置方法;(3)第三周为强化阶段。这一时期实习生已经了解并熟悉手术巡回配合工作内容,带教老师尝试引导实习生在教师监督下独立操作术中护理内容,包括肌肉注射、静脉注射、手术包开包无菌操作、

术中术后导尿工作、基本护理文书填写等,必要时带教老师引导实习生在教师监督下独立完成手术室护理操作,操作内容包括但不限于心电图识别、术中预见性护理方式和抢救、介入复合手术护理操作重点要点、术中常见恶性心律失常识别等;(4)第四周为学习展示和体会交流阶段。此时实习生在此期间已经获得一定阶段性学习成就,经过前3周学习,已经基本掌握介入手术基本护理流程和工作内容,故带教老师可引导实习生选择外周血管介入术、神经介入术、心血管介入术等术式,进行学习展示,实习生之间交流心得体会,并对自身不足提出适当改进建议。(5)阶梯式考核。依据每周教学目标,对实习生学习情况和知识掌握能力进行阶段式考核,第1周每天1次,对当天学习内容进行考核,在第二阶段将理论考试和实践考核相结合,每周考核2-3次,并将前2周总成绩进行排名,不及格实习生重新进行3d补考复习,直至考核通过;第3周和第4周,考核期间赋予加分项目和减分项目,其中加分项目包括小组之间主动传、帮、带行为,减分项目包括护理差错事故和护理不良事件,以此对实习生综合护理能力进行考评。

1.3 观察指标

为期4周各组总计考核项目共10类,各类10分,总分100分,总计考核项目53项,对比两组实习生阶梯式考核结果、带教期间总体实践及理论成绩、实习期间扣分情况。

1.4 统计学方法

利用SPSS 25.0软件。以 $(\bar{x} \pm s)$ 、%形式描述计量、计数数据,行t、 χ^2 检验;P < 0.05存在统计学意义。

2. 结果

2.1 两组实习生阶梯式考核结果

观察组各项阶梯式考核评分均高于对照组, P < 0.05, 见表1:

表1: 阶梯式考核结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

	对照组 n=25	观察组 n=25	t	P
手术配合(共5项)	7.33 ± 1.25	8.50 ± 1.24	3.323	0.002
介入术前准备(共8项)	7.41 ± 1.17	8.68 ± 1.04	4.056	< 0.001
术中标准预防(共5项)	7.24 ± 1.08	8.74 ± 1.20	4.646	< 0.001
科室规章制度遵守(共10项)	6.91 ± 2.35	8.40 ± 1.22	2.814	0.007
患者信息核对(共7项)	7.72 ± 1.34	9.03 ± 0.54	4.534	< 0.001

介入术前健康宣教(共5项)	7.44 ± 1.43	8.87 ± 0.27	4.913	< 0.001
药物的作用及配置方法(共6项)	7.74 ± 0.52	8.93 ± 0.41	8.985	< 0.001
独立操作能力(共4项)	7.20 ± 1.33	8.95 ± 1.00	5.258	< 0.001
基本护理文书填写(共2项)	7.56 ± 1.35	8.77 ± 1.01	3.588	0.001
无菌观念(共1项)	7.68 ± 1.24	8.75 ± 1.14	3.176	0.003

2.2 两组实习生实践及理论成绩

观察组入科后理论成绩(88.78 ± 5.30 > 80.98 ± 5.62)分、实践成绩(86.78 ± 5.66 > 80.55 ± 4.28)分,均高于对照组, P < 0.05, 见表2:

表2: 实践及理论成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	入科前		入科后	
		理论成绩	实践成绩	理论成绩	实践成绩
对照组	25	49.58 ± 5.80	35.56 ± 5.60	80.98 ± 5.62	80.55 ± 4.28
观察组	25	49.63 ± 5.24	35.72 ± 5.44	88.78 ± 5.30	86.78 ± 5.66
t	-	0.032	0.102	5.049	4.390
P	-	0.975	0.919	< 0.001	< 0.001

2.3 两组实习生实习期间扣分情况

观察组扣分情况总发生率11.32%(6/53)低于对照组28.30%(15/53), P < 0.05, 见表3:

表3: 扣分情况总发生率(n, %)

组别	例数	护理差错	护理不良事件	总发生率
对照组	53	9(16.98)	6(11.32)	15(28.30)
观察组	53	4(7.55)	2(3.77)	6(11.32)
t	-	2.192	2.163	4.810
P	-	0.139	0.141	0.028

3. 讨论

手术室作为医院特殊科室,其护理方式和护理重要性区别于病房护理和门诊护理^[3]。一方面,手术室护理工作器械设备种类繁多,另一方面,工作环境特殊,且对无菌检查更为严格,整体手术室护理更具快节奏,因此多数护理实习生感到无所适从,不能尽快适应手术室高危环境,工作效率低,护理差错率高,尽管前期在带教老师指导下已经基本掌握手术室护理相关重点内容和工作技术,但实际操作能力较差,故继续沿用传统带教学习模式,不能满足当前手术室护理需求。李静蕾,龙晓宇,杨胜男^[4],对手术室护理实施安全风险防御管护机制,提示该种管理方式能降低手术室术中护理不良事件发生率;宣炜嘉,冯晓艳^[5]提示,应用阶梯性带教

法能提高整体护理质量,降低手术室护理差错事件发生率,以上研究结论均能为本次研究提供有力佐证。

本研究综合应用李静蕾和宣炜嘉等专家学者研究结果,利用目标教学+阶梯式考核带教法,对观察组手术室护理实习生进行教学,得出结论:该方法能提高理论教学和实践教学成效,分析其原因为:(1)在整个实习周期内,依据实习生入科前基础能力和理论知识掌握情况,将整体教学目标进行分阶段、渐进性划分,遵循实习生入科前基础差异,分期、分周拟定带教计划,逐步提升其接受能力;(2)目标式教学法能充分调动实习生的学习积极性和自主性,可保证实习生在实践学习和理论学习过程中发挥主观能动性,保证实习生在此期间实现护理工作的完整和连贯,进而达到预期教学目标;(3)从第2周开始,实习生基本掌握基础介入手术护理操作内容,并逐渐开始跟台,此期间能实现理论知识学习到实际操作的完美顺承,与常规模拟技能操作有所不同,该环节能达到临床手术场景的100%还原,让实习生真正参与手术护理,以提高手术室护理工作参与的紧迫性、真实性,最终实现“以练促学”效果;(4)强化阶段和学习展示、体会交流阶段,能循序渐进、逐步强化实习生护理技能,通过相关内容的预习、复习、考核、扣分、加分等,以加深护理知识理解,能阶段性、螺旋性、上升性提高实习生手术室护理技能;(5)阶梯式考核,有助于帮助实护生定期消化新的教学内容,能保证实护生在夯实旧知识基础上,

接受新知识,并强化新旧知识的理解与运用,通过扣分项和补考复习,确保将护理工作落实落细,故观察组总体而言其教学质量和效果优于对照组,扣分情况总发生率更低。

4. 结论

综上所述,目标教学+阶梯式考核带教法,在手术室护理实习带教中可发挥重要价值,助于提升实护生专业素质与实践能力,值得广泛推行应用。

参考文献

- [1] 毛蒙蒙. 目标教学联合阶梯式考核法在手术室护理实习生带教中的应用[J]. 养生保健指南,2021(47):187-188.
- [2] 金凤,王慧,朴英兰,等. “三维知识-目标”教学结合沉浸式临床体验在五官科手术室护理实习带教中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2023,22(7):1116-1120.
- [3] 农良萍,韦梦霞,严青青,等. 日目标及反思教学模式在手术室护理教学中的应用[J]. 中国保健营养,2020,30(8):363-364.
- [4] 李静蕾,龙晓宇,杨胜男. 基于安全风险防御机制护理管理对手术室护理质量、护理风险事件的影响[J]. 护理实践与研究,2023,20(3):463-468.
- [5] 宣炜嘉,冯晓艳. 阶梯性带教法对手术室护理新职工就职压力、应对能力影响[J]. 医学理论与实践,2023,36(4):711-713.