

# 烧伤儿童的健康教育护理措施研究

刘宇萌

北京大学首钢医院 北京 100144

**摘要:** 目的: 评价对烧伤儿童患者进行健康教育护理的应用效果。方法: 选取我院烧伤儿童患者 100 例, 分为两组, 对照组进行常规护理, 观察组进行健康教育护理, 对比组间患者的生活质量、心理状态和健康教育效果。结果: 观察组患者的生活质量、心理状态和健康教育效果显著优于对照组 ( $P < 0.05$ )。结论: 通过对烧伤儿童患者进行健康教育护理, 能够提高患者的生活质量和治疗依从性。

**关键词:** 烧伤儿童; 健康教育护理; 生活质量; 健康教育效果

烧伤儿童健康教育是一项十分重要的工作, 它涉及到烧伤儿童和家庭的生活、学习、就业等多方面问题, 具有极其重要的现实意义<sup>[1]</sup>。烧伤是一种灾难性的伤害, 通常是因为一定数量的热量作用于人体, 使其组织发生灼伤、坏死等情况, 从而导致人体的生理和心理功能障碍。在生活中, 火源是最常见的燃烧源, 例如火灾、家用燃气、汽车燃油等都可能引发烧伤事故。同时烟雾、热射线等也是造成烧伤伤害的因素<sup>[2]</sup>。烧伤儿童由于年龄、身体特点, 以及经历了烧伤经历等多种因素, 需要更加细致周到的护理和关注。烧伤儿童身体疼痛难忍, 需要进行伤口处理和皮肤修复, 对药物和治疗方式较为敏感, 需要严密的观察和护理。同时, 烧伤儿童在心理上也需要特殊的关注和疏导, 如对于精神创伤、自信心丧失、过度焦虑等方面的处理<sup>[3]</sup>。此外, 烧伤儿童也可能面临家庭成员的漠视或社会的歧视和不容忍, 因此需要避免借此扩大伤害。本文通过对烧伤儿童患者进行健康教育护理, 旨在探究其对患者生活质量及心理状态的影响, 现报道如下。

## 1. 资料和方法

### 1.1 一般资料

选取 2021 年 4 月到 2023 年 4 月烧伤儿童患者 100 例, 分为两组, 对照组患者 50 例, 平均年龄 ( $6.42 \pm 3.37$ ) 岁, 观察组患者 50 例, 平均年龄 ( $6.52 \pm 3.47$ ) 岁。

**纳入标准:** 年龄在 0-12 岁的儿童; 有烧伤史, 包括化学、火灾或烫伤; 烧伤面积占总身体表面积的百分比超过 10%。

**排除标准:** 具有其他重大的、系统性疾病, 如危重的

心血管病、传染性疾病等; 曾经接受过与烧伤相关的手术治疗; 烧伤后病情稳定或者无严重烧伤症状, 例如局部红肿、疼痛等症状较轻的儿童。

### 1.2 方法

对照组进行常规护理, 观察组进行健康教育护理, 具体内容为: 烧伤儿童在烧伤后提高了感染的风险, 因此, 预防感染是健康教育的重要内容。护理人员需要详细了解儿童的伤情和病史, 根据伤情的大小和程度, 使用专业、安全的护理用品, 对其伤口进行及时清洁、消毒和更换敷料等操作。同时, 制定针对性的饮食计划, 避免对伤口造成过多压力, 促进伤口愈合。烧伤儿童在病情控制的同时, 也需要专业的皮肤康复护理。护理人员可以通过使用润肤剂、按摩等方法, 来愈合伤口空旷的部位, 避免之后造成毒瘤的问题。同时, 介绍阳光、空气等自然环境和与绿色有关的治疗方法, 提升皮肤的抵抗力和康复能力。在对烧伤儿童进行健康教育的过程中, 家长也是重要的受众和参与者。护理人员可以详细向家长介绍当前儿童的伤情和治疗情况, 教育他们如何进行伤口护理和康复护理, 适时了解烧伤儿童的情绪变化, 利用游戏、心理支持等方式, 有效缓解儿童和家长的心理压力。烧伤儿童往往需要多学科的综合治疗, 包括药物治疗、营养支持、康复治疗、物理治疗和运动疗法等多种方式。护理人员要注重对各种治疗方式的介绍和指导, 制定个性化的综合治疗方案, 确保治疗方案的实施和效果, 并及时调整治疗计划以及评估治疗效果。随着社会的发展和烧伤儿童康复的不断推进, 儿童逐渐进入社会生活和学习。在出现社会适应问题和外出就医的情况下, 护理人员也需要给出合适的社区健

康教育和外出护理指导，并根据不同程度的儿童情况，及时安排康复工作的计划。护理人员首先需要掌握烧伤的基本知识。这包括了解烧伤的分类、症状和严重程度等方面。只有了解了这些基本知识，才能更好地开展后续的护理工作。告诉烧伤儿童学习如何保护自己的皮肤，学习如何保护皮肤可以帮助烧伤儿童避免进一步的皮肤受损。护理人员需要向烧伤儿童详细介绍日常如何保护皮肤，例如：避免阳光直射，尽量减少户外活动时间，在必要时涂抹防晒霜等。提供烧伤后的伤口护理方法 烧伤儿童的伤口护理方法非常重要，这可能是治愈伤口、避免感染的唯一途径。护理人员需要向烧伤儿童详细介绍如何清理伤口，包扎伤口以及更换敷料。同时，护理人员还需要告诉烧伤儿童如何正确地使用药膏和药物，以最大限度地促进伤口的良性愈合。

### 1.3 研究指标

观察两组患者生活质量、心理状态和健康教育效果。

### 1.4 统计学方法

统计学结果由 SPSS26.0 统计学软件统计完成，若组间数据对比结果差异显著  $P < 0.05$ ，则具有统计学意义。

## 2. 结果

### 2.1 比较两组患者的健康教育效果

观察组患者的健康教育效果优于对照组 ( $P < 0.05$ )，见表 1。

表 1 对比组间患者的健康教育效果 [(x±s) / 分]

组别	例数	疾病知晓	合理用药	生活知识知晓	不良反应知晓
对照组	50	65.36 ± 2.69	64.95 ± 2.85	70.81 ± 5.17	68.93 ± 4.64
观察组	50	86.91 ± 2.94	85.90 ± 2.64	90.64 ± 5.62	89.61 ± 4.59
t	-	58.322	39.260	18.905	23.067
P	-	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.2 对比两组患者的生活质量

观察组生活质量的各项评分均高于对照组 ( $P < 0.05$ )，见表 2。

表 2 对比组间生活质量评分 [(x±s) / 分]

组别	例数	生理功能	躯体疼痛	精神健康	社会功能	情感职能
对照组	50	53.69 ± 2.36	54.96 ± 2.14	58.64 ± 5.98	79.25 ± 1.84	74.36 ± 2.36
观察组	50	62.55 ± 2.47	63.97 ± 2.25	68.84 ± 5.06	85.94 ± 1.48	82.67 ± 2.51
t	-	28.240	30.651	10.834	17.693	20.888
P	-	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.3 对比两组心理状态评分

观察组患者的心理状态评分优于对照组 ( $P < 0.05$ )，见表 3。

表 3 比较两组心理状态评分 [(x±s) / 分]

组别	例数	SAS		SDS	
		干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	50	55.74 ± 2.84	48.37 ± 2.76	59.36 ± 5.47	49.39 ± 2.47
观察组	50	56.41 ± 2.38	42.18 ± 2.91	58.43 ± 5.69	41.48 ± 2.73
t	-	-1.491	12.727	0.972	17.717
P	-	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

## 3. 小结

烧伤儿童在面对疼痛、伤口处理和治理过程中，很容易产生紧张不安、害怕、愤怒等负面情绪，给健康和治理带来很大的影响。因此，对于烧伤儿童，心理健康比身体健康同样重要<sup>[4]</sup>。烧伤儿童在多种因素的影响下，常常心理萎靡、自卑、自闭，并可能产生消极抵触的情绪反应，导致孤僻、退缩、不合群等不良心理反应。而这种不良心理反应，长期影响将妨碍其个性健全发展，同样会对第二次手术造成极大的影响<sup>[5]</sup>。当烧伤儿童遭到严重烧伤，伤口呈现度不一的灼伤，甚至患上高度的烧伤后问题，好好的健康教育就显得十分必要：首先，烧伤儿童在病情的恢复期会经常面临疼痛和悲伤等复杂情绪和心理状态，需要根据其年龄、性格及发展阶段，进行正确有效的心理支持<sup>[6]</sup>。其次，要对伤口进行及时有效的处理，并指导家人、患者进行日常护理和管理，保障伤口恢复正常<sup>[7]</sup>。本文通过对烧伤儿童患者进行健康教育护理，结果表明，观察组患者的生活质量、心理状态和健康教育效果均显著优于对照组 ( $P < 0.05$ )。

综上，通过对烧伤儿童患者进行健康教育护理，能够提高患者的生活质量，提高患者健康知识知晓情况，促进患者快速康复，值得推广。

## 参考文献

- [1] 袁方, 李萍. 健康教育及心理护理在烧伤整形患者中的应用效果 [J]. 中国社区医师, 2023, 39(21): 135-137.
- [2] 张滕, 黄宇婷, 许兰. 心理护理与健康教育用于烧伤整形患者护理中的效果评估 [J]. 智慧健康, 2023, 9(03): 234-237+246.
- [3] 冯凤环, 黄美霞, 戴林玲. 支持性心理疏导与阶段性

健康教育联合干预对烧伤整形植皮患者预后效果 [J]. 中外医学, 2022, 41(16): 163-166+171.

[4] 王伟娜, 李利, 李亚琼. 健康教育联合自我超越理论护理对大面积烧伤患者心理状况的影响 [J]. 齐鲁护理杂志, 2022, 28(04): 70-72.

[5] 高佳丽, 陈晓娟. 行为改变理论为框架的健康教育模式联合心理护理在烧伤患者治疗中的应用研究 [J]. 中国美容

医学, 2022, 31(01): 156-160.

[6] 何小兰, 孟湘琴, 繆爱梅等. 二维码在四肢深度烧伤患者功能锻炼健康教育中的应用 [J]. 中国乡村医药, 2021, 28(08): 73-74.

[7] 王明立. 心理护理与健康教育在烧伤整形患者中的效果研究 [J]. 心理月刊, 2021, 16(05): 137-138.