

妇产科学课程思政教育元素的挖掘及教学实践

孟赞邵华

乐山职业技术学院 护理系 四川乐山 416000

摘要:目的 挖掘《妇产科学》课程思政教育元素及探讨《妇产科学》课程思政教学效果。方法 教研组广泛查阅文献资料并结合自身教育教学经验挖掘思政元素;比较课程思政教学和非课程思政教学学生的期末成绩,调查学生对课程思政教学的反馈。结果 挖掘了丰富的适合学生特点的思政元素;课程思政教学比非课程思政教学学生的期末成绩有提高且绝大多数学生满意课程思政教学模式,认为课程思政提高了对生命的认识,增强了职业认同感,激发了学习兴趣。结论 《妇产科学》课程思政教育既提高了学生的思想政治素质,也促进学生的专业知识的学习。

关键词: 妇产科学;课程思政

目前“00后”是大学生的主力军,“00后”成长过程中我国国际地位不断提高,国家更加繁荣富强,人民更加富足,使“00后”大学生综合素质高,自信张扬,思想活跃。另外一方面,我国正处于社会转型时期,也出现了很多矛盾,如敌对势力渗透、不良网络信息冗杂、许多“00后”是独生子女又缺乏父母陪伴,使许多“00后”大学生盲目崇尚西方价值观念、个人主义浓厚、合作意识薄弱、心里空虚、抗挫能力差^[1-2]。思想政治教育课堂教学是高校开展思想政治教育的主阵地,专业课教师通过课程思政教学,让学生要潜移默化去自动接受,思想上有认识,才能在日常生活中有正确的行为。

1. 妇产科学课程思政教育元素的挖掘

妇产科学作为护理学专业核心课程,其中蕴含丰富的思政教育元素。教研组广泛查阅文献资料并结合自身教育教学经验,整理了妇产科学各章节中包含的代表性思政教育元素(如表1)。

2. 妇产科学课程思政教学实施及结果

选取同一任课教师任教的2019级、2020级和2021级普专护理4个班级,每班39-43人不等,总共160名学生。这些学生在入学成绩、性别比上无统计学差别,妇产科学教学大纲、教材和授课学时均一致。统计分析这3个班级期末考试成绩各分数段学生人数百分比和平均分。期末考试题包括选择题和案例分析题,内容覆盖课程各个章节,题量和试题难易度适中,能全面评价同学对课程内容的掌握程度^[3]。相比较之下2021级进行了完整的课程思政教学,2021级学生期末成绩也有

所提升,90分以上同学的比例从1.8%上升到10%,不及格同学的比例从36.9%减少到7.5%,反映了同学们对妇产科学的知识掌握程度越来越扎实(如表2)。

表2 不同年级学生的妇产科学期末考试成绩比较

班级	各分数段百分比(%)					平均分
	91-100分	81-90分	71-80分	61-70分	60分及以下	
2019	1.8	13.1	18.8	29.3	36.9	64.74
2020	2.5	14.4	18.1	32.5	33.8	66.08
2021	10	25.6	32.5	24.4	7.5	76.01

设计思政相关问题,利用问卷星调查平台,调查学生对课程思政元素喜欢程度、增强家国情怀、提高职业认同感、提高敬畏生命感、增强守法用法意识、增强守法用法意识及提高学习兴趣态度的人数占比,统计分析评价课程思政建设后学生回答这些问题满意度的人数占比。结果显示,绝大多数同学们对课程思政持肯定态度,认为课程思政提高了对生命的敬畏感,增强守法用法意识,增强守法用法意识,也提高了学习兴趣(如表3)

表3 学生思政问卷项目反馈结果

项目	非常肯定	肯定	一般	不肯定
提高学习兴趣	70.6%	13.1%	12.5%	3.8%
增强家国情怀	81.9%	9.4%	8.8%	0%
提高职业认同感	71.9%	18.1%	1%	0%
提高敬畏生命感	81.9%	16.9%	1.3%	0%
增强守法用法意识	76.3%	15.6%	8.1%	0%
提高自尊自爱意识	92.5%	7.5%	0%	0%
增强精益求精精神	58.1%	31.2%	10.6%	0%
增强中医自信	55.6%	30.6%	13.8%	0%

表 1 妇产科护理学课程中蕴含的思政教育元素

教学内容	思政点	育人目标
绪论	万婴之母—林巧稚，接生过 5 万名婴儿，一生的医学成就硕果累累，为祖国的医疗事业倾其一生。联系全国各地抗击新冠疫情上，医护人员科研工作人员可歌可泣的英雄工作事迹。	在她们的身上，我们看到了医者对患者的极端负责，对医疗事业的热忱和奉献，对祖国人民的忠诚。激发学生的职业认同感，培养学生热爱祖国的家国情怀，宣传社会主义制度的优越性。
女性生殖系统解剖与生理	每个生命体都是最优秀的卵子和最优秀最幸运精子的结合，每个人都是生命的强者。	挫折面前，坚强不屈，战胜挫折，阳光灿烂，走出光明灿烂的人生路。
妊娠期妇女的护理	<p>中华人民共和国母婴保健法、出生缺陷防治及免费新生儿疾病筛查、“健康中国 2030”规划纲要</p> <p>一方面产前检查不能透露胎儿性别，二是保护患者隐私，男医护在为女性患者检查时，需要有女性医护人员在场等，三是近年来伤医、杀医事件频发，医患矛盾突出。</p> <p>妊娠期不恰当用药导致的各类畸形儿</p> <p>孕周小于 34 周，应着重控制病情，同时促进胎儿生长成熟，但在保守治疗过程中，若母亲病情进展，或出现胎儿窘迫等，需及时调整治疗护理方案，尽快终止妊娠。</p>	<p>我们国家把人的价值放到首位，以人为本，是共产党坚持全心全意为人民服务的党的根本宗旨的体现。将健康中国的概念和政策渗透给每一位医学生，扎根在每位医学生的心底</p> <p>医者自身要遵法守法用法，熟知医疗、护理领域相关法律，防止触犯法律。大学生从现在起必须养成良好的法治思维和行为方式，提高运用法治思维分析问题和解决问题能力。</p> <p>预警学生，培养学生严谨的职业态度，培养学生珍视生命、认真负责的工作态度。</p>
分娩期妇女的护理	<p>正常分娩机制：胎儿需要进行一系列适应性转动才能娩出</p> <p>分娩临床相关实景视频</p> <p>孕产妇“五色”分级管理，对于贫困地区危重孕产妇抢救开辟“绿色通道”，孕产妇不会因经济原因延误治疗。</p> <p>孕妇长时间仰卧后出现不适</p> <p>孕产妇死亡评审制度的实施，最大限度地降低孕产妇死亡，孕产妇死亡是医疗机构的“红线”，每家医疗机构均设立“危重孕产妇救治小组”，由主管院长担任组长。</p> <p>中医护理操作技术如耳穴贴压止痛、穴位按摩催乳、中药穴位贴敷治疗妊娠恶阻等，与西医比较中医具有独特的优势。《妇人大全良方》叙述胎儿逐月发育情况及孕妇各月饮食起居问题；《经效产宝》就孕妇在妊娠期间的情志、房事、劳逸、胎教等问题，一一做了论述，这些均与现代医学观点一致。</p>	<p>引导学生要能适应复杂的社会，面对困难与挫折，要将压力转化为动力，寻找正确的对策积极应对。</p> <p>生命的来之不易，引导学生陪伴父母孝顺父母，怀有一颗感恩之心，弘扬中华民族传统美德。提升学生对生命的敬畏感，不轻易放弃生命，也尊重他人的生命健康。</p> <p>绝不放弃每一名孕产妇的生命，让学生切实感受到我国的脱贫攻坚战，实现全面脱贫，绝不让一个贫困户掉队，充分体现社会主义制度的优越性。</p> <p>加强操作熟练度的重要性</p> <p>由此让学生深刻理解中国共产党人民至上的情怀，让青年人树立敬畏生命，敬畏规则的人生观。</p>
产褥期妇女的护理	<p>29 岁女子患产后抑郁杀死出生 84 天女儿事件</p> <p>产后保健市场儿童保健市场市场人才紧缺，大有可为</p>	<p>不仅让学生对祖国历史悠久的医学文化产生兴趣，而且提高了学生的民族认同感和自豪感，从而坚定文化自信。</p> <p>启发学生要用真心、爱心、责任心对待每位病人，重视患者的心理护理，同时要正视心理问题，学会心理调适，塑造健全人格。</p> <p>启示同学们就业选择不拘一格，激发学生思考就业问题，激发学生学习热情</p>
异常妊娠妇女的护理	<p>融入阻断乙肝母婴传播的中国方案，新生儿免费联合免疫阻断</p> <p>讲解妊娠合并症糖尿病的过程中</p>	<p>充分体现了我们国家的大健康战略</p> <p>向医学生贯彻生活与工作相互之间关系平衡的教学观念。从此时此刻起，应形成健康的饮食和生活习惯，应形成健康的饮食和生活习惯，保证规律的作息时间，坚持进行锻炼，远离各种危害，做好自身的调节工作，积极进行有效预防，综合发展，为社会的良好发展作出自身贡献。</p>
异常分娩妇女的护理	<p>孕产妇死亡率由新中国成立前的 1 500/10 万逐步降至 2020 年的 16.9/10 万</p> <p>截取网络上孕妇产时出血的纪录片作为开场来吸引学生注意力，在纪录片中展示的是一位高危妊娠孕妇在分娩时发生大出血，产科医生联合其他各科室进行联合抢救并成功挽救孕产妇及新生儿的过</p>	<p>使学生产生共情，体会到在国家政策和社会主义制度的支持下，我国妇女的健康状况有了质的飞跃，培养学生的民族自豪感和爱国主义精神。</p> <p>让学生从纪录片中潜移默化地感受到产科护士这个职业在迎接新生、抢救孕妇中的重要作用，以及让学生感受到医生这个职业救死扶伤、无私奉献的高尚医德，在无形中增强了学生对于学习这一专业以及未来从事医生这一行业的热情及憧憬</p>
妇科检查及妇科炎症妇女的护理	“莆田系医院”唯利是图，为了能够获取更多利益，采用免费妇科检查等套路方式对患者实施欺骗，让其进行一些没有必要的消费，把没有疾病当有病进行治疗，把小病当大病进行治疗，触碰了道德底线，导致患者的利益受到了较为严重的损失，有悖于医生的职业道德素养。	利用这样的实际的经典案例，可以有效激发学生对于各种恶劣行径的愤怒之情，这样能够使医学生坚守职业道德的决心更加坚定。更进一步，可以由上述事件联想到医生乱收患者红包和药物回扣等诸多社会不良现象，对医学生进行教育，告知他们做人应正直诚信，不可以权谋私。

	<p>妇产科的病史又常常涉及患者隐私(如性生活状况、婚育状况等),通过教学中的细节,如强调男医生在为女性患者检查时,需要有女性医护人员在场;如果女性患者对男医生的在场感到不适,男医生则需回避;一切行为以诊疗为目的,尽量减少对患者的不必要的操作和影响等,同时教师通过以身作则,在教学中通过为患者遮挡不必要的隐私部位暴露、扶助老年患者上下检查床、帮助行动不便的患者穿脱衣服等的正面事例言传身教。</p> <p>各种微生物菌群相互共生,与阴道解剖结构、免疫系统及内分泌调节系统共同参与形成了复杂的阴道微生态系统。在一定范围内,可以通过机体的自身调节,维持一种相对稳定的状态,超出了限定范围,即菌群失调,不仅会导致不同类型的阴道症</p>	<p>引导学生树立尊重并保护患者隐私、关爱患者的职业道德。同时展现高尚的医德,培养医学生爱伤助残的职业情感</p> <p>现实社会亦是如此,自然界中的许多事物都维持着相对的稳态,平衡一旦被打破,即产生一定的破坏力。而维持稳态的一定的范围,恰恰与儒家的中庸之道有共通之处,提示我们为人处事不能过于偏激。</p>
月经失调及妇科肿瘤妇女的护理	<p>在讲授性传播疾病、通过观看视频、实例融入等</p> <p>更年期综合征是激素水平下降导致</p> <p>讲解有关宫颈癌的诊治等专业内容,还融入了国家制定的“两癌筛查”,HPV疫苗的相关热点问题,同时引出新冠肺炎疫苗的研制,以及全民免费接种新冠疫苗。</p> <p>讲解宫颈癌、子宫内膜癌、卵巢癌、子宫异常出血等内容时</p>	<p>让学生认识到洁身自爱、自尊自强的重要性,从而树立正确的恋爱观、性爱观、人生观。</p> <p>更年期的人和青春期一样容易乱想。没事的时候陪她们出去散散心,偶尔开个小玩笑哄哄她们开心。让学生认识到陪伴父母的重要性。</p> <p>从而用事实证明生命权是最高的“人权”,社会主义和资本主义的民主孰优孰劣一目了然。</p>
计划生育妇女的护理	<p>非法卖卵、代孕乱象及人工流产的危害及涉及的法律及道德问题,</p> <p>引入中国首例试管婴儿于2019年在北京医院诞生</p>	<p>维系好工作与生活之间的平衡。随着生活节奏的加快、生活压力的增大,缺乏锻炼、不健康饮食,吸烟喝酒等不良习惯导致了疾病和亚健康出现,从根本上改善人们的健康和生活,保障妇女的身心健康,是未来妇产科医生护士需要解决的重要问题。</p> <p>让学生认识到洁身自爱、自尊自强的重要性,从而树立正确的恋爱观、性爱观、人生观。让学生理解医学问题的社会性,法律及道德层面的医学问题等。</p> <p>使学生感受我国医学工作者勇于创新、团队合作、精益求精、守护希望的职业素养。</p>

3. 讨论

课程思政有助于提高学习兴趣有利于专业知识的学习;课程思政有助于提高对生命的尊重和敬畏,培养严谨的职业态度,有助于树立正确的恋爱观、性爱观、人生观等。一方面课程思政选取了学生感兴趣的临床案例、热点、故事等作为素材,并恰当设计了切入时机和呈现方式,增加了课堂的趣味性,所以学生学习兴趣提高、课堂参与度提升;另一方面,课程思政的有效融入唤起了学生的情感共鸣,让学生切身体会到了护理职业的价值感和使命感,从而稳定了专业思想,激发了课程学习的热情,学习效果和思政素养均提升。此外,根据布鲁姆教育目标分类学理论,学生情感价值目标达成程度的评价有接受或注意、反应、评价或价值化、组织(形成个人价值观体系)、价值体系的性格化由低到高5个层级^[4]。在《妇产科护理学》授课中,对于课程思政部分,学生不但愿意去了解和接受这些内容,而且表现出较高的兴趣,参与讨论等方式积极作出反应,也能在角色扮演、床旁见习、青年志愿者活动中体现出职业认同、关爱关心孕产妇、尊重敬畏生命、守法用法等特征,这表明本课程学生情感价值目标即思政育人目标已达到评价或价值化这一层级,即学生接受教师所传授的情感价值,并以此来指引自己的行为。

但个人价值观体系的形成无疑是一个较长、较复杂的过程,很难通过单门课程短期内实现,所以这就要求学校和老师们坚定响应习近平总书记的号召,所有的专业课程都要与思政课程同向同行,促进学生形成正确而稳定的世界观、人生观、价值观,以润物无声的方式实现立德树人的教育目标。

参考文献

- [1] 梁钦. 自媒体对“00后”大学生思想政治教育的影响及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2020(08):94-96.
- [2] 吕小亮. “00后”大学生思想行为特质及其培养对策[J]. 当代青年研究, 2019(03):46-50+32.
- [3] 张忠, 李健, 司银楚. 中医人体形态学课程思政模式的构建与实践[J]. 中国组织化学与细胞化学杂志, 2021,30(05):503-506.
- [4] 赵琼兰, 李辉, 文晓慧, 何平平, 廖红伍, 刘芬, 龚小戎. “三主”视角下《妇产科护理学》的课程思政教学实践[J]. 护理学报, 2022,29(16):22-25.

基金项目:

四川省高等职业教育研究中心(2023GZY23B52)
孟赞, 女, 硕士, 主要从事妇产科护理学教育和研究工作