

# 老年护理学与课程思政协同育人实践探究

王玲玲

西安翻译学院 陕西西安 710105

**摘要:** 随着“大思政”架构的构建,在大学专业课程教育中实施“课程思政”已经成为必然。针对“老年护理”课程的特性,本文深入探讨了将“思政元素”融入其中的必要性和可能性。此外,本文还探讨了如何通过增强课程设计来优化教育目标、教育内容、教育手段和教育评估,从而达成在增进学生的专业知识和技术水平的同时,把人文修养的培育贯穿于整个教育过程。如此一来,专业知识与思想政治理论可以互相促进,达到真正的合作成果,从而推动高等院校的思想政治教育的提升,并且为社会塑造出更多既具有道德修养又拥有高尚技艺的杰出专业人士。

**关键词:** 老年护理学; 课程思政; 教学策略

## 引言

伴随着全球人口老龄化的持续升级,人们开始更为关注老年护理的服务。当前,培养德智体美劳全面发展的人才已经成为了教育的核心任务,把思想政治教育引入到老年护理的课堂上,这对于增强学生的道德修养、专业技能以及人文修养都起着至关重要的作用。本文将探讨立德树人观念在老年护理教育中的应用,并分析其在教学中的结构与方法。希望这些信息能够对实际操作产生启示。

### 1. 老年护理课程的内涵和形式

医学教育中,老年护理课程被视为其中的核心部分,对于提升护理行业的专门技能起着关键作用。在这门课的安排中,需要涵盖关于老年人的身体、精神、社交等各个层面的知识,并且还需要教授他们如何预防和处理日常的疾病。在这个过程中,必须将实际操作融入到老年护理的教育中,让学生们有机会去体验和理解老年人的日常生活,并且熟练运用他们的交谈和沟通方法。所以,老年护理课程既涵盖了理论的学习,又注重对实际技能的提升。此类教育模式的目标是帮助学生深入洞察老年群体的需要及困扰,并借由学习和操作,熟练运用沟通、关怀、照料等方法,以此对老年保障行业产生积极影响。

### 2. 课程思政在“老年护理学”课程实施中的现状和问题

#### 2.1 课程思政在“老年护理学”教学改革中的理念未扎根

“老年护理学”主要探讨了老年人的健康问题和需求,它是一门关于全面护理老年人的重要护理课程。这一专业的主要服务目标是所有的年长者,通过依靠优质的日常关爱以

及富含人性关怀的心灵支持,让老年人在晚年中度过愉快且富足的时光。伴随着全球人口平均年龄的逐渐增加,老年化的现象愈发明显。尽管中国已经进入了20年的老年阶段,然而仍然面临“未富先衰”的困境,这迫切地需要培养更多的专门从事老年护理的人员。所以,“老年护理学”这一课程的价值逐渐被重视,然而现阶段这一课程存在着诸多问题,如内容过多、学习时间短、过于注重理论教学而忽视实践教学、过于侧重科技教育而忽视人文教育。这导致大部分学生对于养老护理行业的理解和思维方式出现误解,他们对尊敬和爱老的职业认同感较弱,这在很大程度上削弱了学生对这一课程的学习兴趣。

#### 2.2 思政课程与“老年护理学”课程衔接不够

作为一门必修的大学思想政治理论课程,其教学管理框架是以专业课程为基础构建的,然而,由于大学思政课的教师与专业课的沟通和交流不足,导致了这一框架的分散和混乱。作为教育的基石,思想政治理论课的教师需要始终在思想政治教育的核心位置,并且要成为将思想政治元素融入到教学模式改革中的支柱。专业课的学习者也能够扮演这样的角色,他们可以从思政课的教师那里获取相关的理论知识,同时也要全面推进学科教育和思政教育的发展,确保“思政课程”与“课程思政”的紧密结合,朝着同一方向和目标前进,共同肩负起培养具有德才兼备的优秀专业人才的重大责任。

### 3. 老年护理学与课程思政协同育人实践探究

#### 3.1 高校要为课程思政教育提供理论学习平台

尽管“课程思政”这一理论相当创新,然而大部分老

师和学生仍然感到陌生。因此,我们需要定时地组织一些关于“课程思政”的科研、教育探讨、改革剖析等活动,增强思政课老师与其他专业老师之间的互动。高校可以在老师们中间安排一些思政课的讲座,这样一来,不仅能够提高学生的思政理论知识水平,增强他们对马克思主义理论的理解,同时也能推动学生直接面向“将”课程思政元素融入到教学模式改革“这一主题上的思考。高校应该努力让思想政治理念深度植根于专业课程之中,通过提升教材的有趣程度,激发学生的学习热情。高校可以在教材里加入一些优秀的实践经验,比如,在“老年护理学”的教材里,应该多引用一些养老机构的实际操作案例。为了激发学生对“白衣天使”这一工作的热爱与尊崇,有必要在课本里增添更多有关养老院的动人故事,宣传“南丁格尔精神”,同时也要把它融合到国内著名的养老院、养老设施及老年护理专业的就业趋势之中。采取此种方式能够增强学生对于老年护理职责的接纳程度,转变学生在进行此类职责的思考模式,使得学生能够出于对此职责的喜好,去选择这一专业,而不只是出于职务需求。

### 3.2 理清思政元素,做好教学顶层设计

为了达到思想政治教育与老年护理课程的结合,教师需要优先进行设计。在执行过程中,需要首先详尽地整理老年照护的思想政治因素,确保每个章节的教学目标都能够完美地融入到思想政治教育的目的之中。以尊重、护理老人的重要性为设计的核心准则,使得老年照护的教学与思想政治的教学保持同步,从而最大化地利用思想政治教学与老年照护的共同成长,并与其它课程共同构筑全面的教育模式。老师需要构建一种以思想政治课程为核心的授课方法,这种方法需要根据学生的真实情况进行,并且要深入探索专业课程中的思想政治教育因素。老师需要把专业课程与思想政治课程的联系梳理得井井有条,既要让思想政治课程的明确教育影响力得到体现,又要让它能够完全揭示出对学生的潜移默化的思想教育影响,进一步达到思想政治教育的内容与专业课的完美结合。教育目标构成了教育活动的核心准则,其中涵盖了技术、知识和情感目标等。在过去,我们的教育方法主要关注技术和知识的目标,而对于情感的关注度并不高。此类难题并非仅限于课程讲解,它也体现在教育方案里。所以,在构建老年护理课程的教学方案时,必须始终融入思想政治的要素。另外,我们不能只把情感目标定位在“关心、尊重和爱护老年病患”上,而应该更多地关注“爱国主义教

育”“人文素质教育”和“价值信仰引领”等领域的教育。

### 3.3 启发护理科研思维,提升教学挑战度

推动老年照护的科研不仅有助于提升学生们处理老年照护实际问题的逻辑性与技巧,同时也有助于在此过程中塑造他们的创新意识、团队合作精神、谨慎小心的态度等。激发学生的护理研究思考,鼓励对此感兴趣的学生主动去探索在老年护理实践过程中所遭遇的困扰,尽管这可能看起来是一项艰巨的工作,但其实正是为了增强老年护理课程的思想政治实践教学的挑战性,并以优秀课程的标准来进行实践教学。在前期,该项目团队安排学生进行的有关养老护理的研究,已经验证了此种方法的有效性。我们必须强调的一点,对学生在护理科研方面的贡献进行评估,不应只看其科研成就的数量,而应该关注他们的诚实和信用,自我约束的态度,对文化的深厚认同,还有他们的职业技能的提升。在教学流程中,课程思想政治的实践教学以各种隐秘的方法和路线进行,进而使立德树人的理念深深植根在专业课程的实际教学之中。

## 4. 结语

按照国家的教育政策,从“课程思政”的角度出发,高校必须将专业教育与思想政治教育有效地结合起来。在“老年护理”课程的教学过程中,基于现有的思政课程,必须努力培养出既有专业知识又具备高素质的护士后备力量。“老年护理”作为一门专业课,对于护理专业的学生们而言是一项不可或缺的技能。在授课的全过程里,每一位老师都应当承担起培养优秀人才的职责,充分运用课堂教学作为主要的方式,加强课程的构建,寻求与之相关的联系,把握重要的切入点,把思想政治教育的因素纳入全部的授课流程,指导学生获取人文知识并提升其道德修养。

## 参考文献

- [1]董金玲.高职院校创新创业教育视角下的“课程思政”教育教学改革初探[J].文化创新比较研究,2016(16):129-130.
- [2]周一峰.高职护理专业课程思政教育路径探讨[J].卫生职业教育,2017,23(35):61-62.
- [3]蓝花红,张捷,陈炜,等.老年护理专业课思政教学方式及效果浅析[J].卫生职业教育,2018,13(36):99-100.

**作者简介:**王玲玲(1978.09.16-),女,汉,陕西西安,大学本科,讲师,研究方向:护理教育。

**基金项目:**西安翻译学院线下一流课程建设项目(ZK2112)