

高校妇产科护理教学的改革方法及教学满意度分析

刘 晴

新疆科技学院 新疆库尔勒 841000

摘要:目的:分析高校妇产科护理教学的改革方法及教学满意度。方法:选择某高校护理学生共100名参与此次研究,均在2022年1月—2022年12月间接受妇产科教学。随机分组,对照组(常规教学方法)、观察组(改革教学方法)各自包含50名学生。通过对比与观察各项教学成果考核指标,包括优良率、学生成绩、学习能力评估,以及学生对教学方法的满意度,明确不同方法的应用效果,对学生学习成绩、学习能力、满意度等方面的影响。结果:对比对照组,观察组优良率更高,各项成绩及总成绩更好,学习能力评价结果好,且满意度更高,差异对比均存在统计学意义($P < 0.05$)。结论:改革教学方法可以更好的提升学生成绩以及学习能力,保证学生对教学方法高度满意与支持。

关键词:高校;妇产科;护理教学;改革方法;满意度

妇产科护理教学是高校护理教学中的重点内容,也是培养高质量妇产科护理人才的重要途径之一。妇产科护理作为临床护理医学中的重要组成部分,涉及得分内容较多,与护理内科学、外科学和儿科学地位基本相同,均是学生的必修课程。但是长时间以来,由于受到教育理念、教学时间、教育模式的影响,在教学方法上一直秉持着“填鸭式”的理论灌输方法。很多学生在课后没有充足的时间理解和消化知识,加上缺少合理的课前预期、课中思考和课后练习,严重影响了学生的成绩,且导致学生产生厌烦心理,教学质量和效果明显下降。为了能够改变这种情况,提升教学效果,培养更多的妇产科护理人才,本次研究中明确了妇产科护理教学的改革方法,并且通过对一系列指标进行对比,分析不同教学方法的实践效果,具体内容如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

研究中所选对象均为某高校护理学生,共100名,研究时间为2022年1月—12月,随机分组,组内各50名。对照组中学生年龄最小和最大分别是18岁、22岁,平均(20.25 ± 1.23)岁;观察组中学生年龄区间为18—22岁,年龄平均数为(20.21 ± 1.19)岁。学生一般信息处理均利用统计学软件,结果提示不具备统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组接受的是常规妇产科护理教学,按照先讲解理论知识,后引导实践操作的方式开展各项教学活动,帮助学

生理解和记忆与妇产科护理相关的知识点。所有内容均严格遵循教学大纲基本要求,以及学校制定的课时表、教学计划表进行。教学结束后对学生考核,计入学生总成绩中。

观察组则对教学方法进行改革,按照课前、课中、课后的基教学要求以及学生学习需求,融入一些新理念、新方法和新模式。具体来说:

1.2.1 课前

课前教学重点是帮助学生了解与本节课相关的知识点,引导学生预习相关内容,总结知识点并且提出对知识点存在的疑问,在课上提问,提升学习效率^[1]。课前教学采用“微课”辅助教学。微课设置上,分为知识点微课程、习题微课程、拓展微课程和活动微课程。课前引导学生预习的过程中,选择需要学习的知识点,集中展示重点难点。如缩宫素使用护理的教学中,微课中突出缩宫素使用指征、途径、方法、注意事项,通过知识点的罗列讲解,按照教材的逻辑顺序,培养学生临床思维能力、知识运用能力;然后讲述一道与缩宫素使用相关的案例,如孕妇出现阴道流血、腹痛时,护理考虑维持患者的舒适度,遵医嘱对患者使用缩宫素;接着拓展内容拓展到另一个知识点,如绝经综合征象关知识的延伸,帮助学生了解相关概念,重点了解疾病的护理要点;最后针对以上三个微视频,指导学生开展护理要点整理活动,并且要求学生在课上以小组形式汇报。

1.2.2 课中

课中重点调节课堂氛围,吸引学生兴趣,促进学生

于知识点的吸收和运用能力^[2]。实践中选择 PBL 教学法,即以案例为线索提出问题,引导学生自主学习,并且以小组形式围绕具体问题进行自学和写作,实现解决学习问题的一种模式。如学习分娩护理相关知识点的过程中,教师提出问题:如何正确接生、保证患者的舒适度。提出问题后将学生分成若干小组,先利用多媒体学习理论知识,并且以动画的形式演示接生环节,以及护理中正确的操作方法等,接着让学生能够利用仿真分娩设备进行操作。学生以小组的形式参与练习,教师在旁提问并且指导,使学生可以理解和掌握这些知识点。练习后由学生以小组形式进行演示,由教师进行评价,结合学生的评估,对小组学习情况进行打分。

1.2.3 课后

课后主要是帮助学生复习知识点,掌握对应的知识,并且考查学生的学习情况,包括对知识点的掌握情况、职业素养培养情况、专业素质提升情况等。以妇产科产后护理教学为例,学习结束后,教师将本节讲课讲解形成的视频资料上传到线上学习平台,并且给出对应的习题,供学生学习^[3]。最后,要求学生完成线上布置的试卷,由教师阅卷并且评分,指出学生对于知识点学习存在的不足之处。

1.3 观察指标

优良率的对比主要是依据学生考试结果,依据分数进行划分,其中60分以下为差、61-85分为良、86分以上为优,优良率 = (优 + 良) / 总数 × 100%。

学生成绩主要是综合成绩,包括理论知识、实践操作和日常表现,分数分别为40分、40分、20分,满分100分。分数越高表示学生成绩越好。

学习能力评估共涉及五个方面内容,即自主学习意识与

表 3 对比学习能力评估结果

组别	数量	自主学习意识与学习兴趣	内容理解与应用能力	学习合作能力	自我管理 ability	总分
对照组	50	19.25 ± 0.02	18.89 ± 0.01	18.69 ± 0.54	19.03 ± 0.18	93.47 ± 0.36
观察组	50	23.22 ± 0.18	22.99 ± 0.14	22.32 ± 0.84	23.36 ± 0.54	96.88 ± 0.19
t	-	155.002	206.555	25.704	53.790	59.235
P	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

如表 3, 观察组的各项评价均好于对照组 (P < 0.05)。

2.4 满意度

如表 4, 观察组的满意度高于对照组 (P < 0.05)。

表 4 对比满意度

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	满意度
对照组	50	17	24	9	41 (82.00)

学习兴趣、内容理解与应用能力、学习合作能力、自我管理能力、信息收集与使用, 单项最高分均为 25 分, 满分 100 分。分数越高表示学生学习能力越强。

满意度评价基于学生对教学方法改革的重要性认知, 结合教学实践给出评价, 按照, 分数区间, 分为 60 分以下的不满意、61-89 分的一般满意, 以及 90 分以上的非常满意。满意度 = (一般满意 + 非常满意) / 总例数 × 100%。

1.4 统计学方法

研究中, 所用软件为 SPSS 22.0; 资料格式为 [$\bar{x} \pm s$, (n, %)], 校验是 T 值、 χ^2 值, P < 0.05 表示存在统计学意义。

2. 结果

2.1 教学效果

如表 1, 观察组的优良率高于对照组 (P < 0.05)。

表 1 教学效果对比

组别	数量	优	良	差	优良率
对照组	50	19	23	8	42(84.00)
观察组	50	29	20	1	49(98.00)
χ^2	-	-	-	-	5.983
P	-	-	-	-	< 0.05

2.2 学生成绩

如表 2, 观察组的成绩好于对照组 (P < 0.05)。

表 2 对比学生成绩

组别	数量	理论知识	实践操作	日常表现	总成绩
对照组	50	30.25 ± 1.03	31.22 ± 1.54	12.22 ± 0.54	92.13 ± 1.45
观察组	50	35.33 ± 1.78	36.25 ± 1.56	16.33 ± 0.14	96.36 ± 1.03
t	-	17.467	16.225	52.096	16.817
P	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.3 学习能力评估

观察组	50	24	25	1	49 (98.00)
χ^2	-	-	-	-	7.314
P	-	-	-	-	< 0.05

3. 讨论

妇产科护理是一门专业性、实践性非常强的临床课程, 由于服务对象主要是女性, 且涉及患者的隐私, 学生缺少实

践的机会,造成学生在学习上体现出了一定的不足。不利于高质量妇产科护理人才的有效培养,也对护理教学工作提出了更加严格的要求^[4]。因此,为了能够更好的提升学生专业能力,使学生能够在具备良好职业素养的基础上,夯实基础技能和实践能力^[5]。为患者提供更加专业的护理服务,需要对教学改革方法进行全面分析和研究,进一步优化教学过程,保证教学效果^[6]。

本次研究结果提示,实施教学方法改革的观察组,学生优良率、学生成绩、学习能力评估结果、满意度均好于对照组,差异对比存在统计学意义($P < 0.05$)。表明通过教学方法改革能够进一步提升教学效果,提升护理效果有效性,为更好的培养高质量妇产科护理人才提供支持。作为临床护理学的重要组成部分,妇产科护理工作改革重点在于:
①结合新型教学理念和方法,提升学习效率与教学质量,帮助学生更加快速的了解知识点,并且在一定程度上提升自我学习能力,为学生今后学习的顺利进行提供支持。微课作为一种简短、浓缩的知识点合集,可以为预习提供大力支持,确保学生可以更好的参与到课上学习中^[7]。②积极改进教学方法,提升教学质量,通过系统化的教学方法支持,使学生可以积极的参与其中,提升学习兴趣,提高教学质量。PBL教学法强调的是以问题作为引导,为教学目标的准确实现提供支持,且结合小组学习、学习后评价等内容,进一步保证课堂教学效果^[8]。③通过利用现代化教学手段,使学生可以夯实知识掌握度,更好的提升学生基础知识结构完整性。线上教学平台是基于“慕课”线上线下教学形成的全新教学系统,主要支持的是学生线上学习过程,包括知识点学习、习题练习、试卷评价等,为学生课后学习提供了便利,也进一步提升了教学质量^[9]。

综上,妇产科护理教学方法改革能够提升学生优良率、考试成绩、自主学习能力以及满意度,有助于提升教学质量,值得推广。

参考文献

- [1] 杨晓,李金凤.讲授式教学与启发式教学对于妇产科护理临床带教效果及满意度对比分析[J].临床研究,2021,29(11):197-198.
- [2] 陈静,王莉.基于雨课堂的TBL教学法在妇产科护理临床教学中的应用[J].继续医学教育,2023,37(2):36-39.
- [3] 李琰,袁铭鸿,许秀丽.问题式教学在妇产科临床护理带教中的应用研究[J].中国继续医学教育,2023,15(3):89-93.
- [4] 张京京,葛丽娜,刘爽,等.体验式”SPOC线上互动+TSSP教学”在妇产科急重症护理临床教学中的效果研究[J].中国高等医学教育,2023(5):54-56.
- [5] 张珍珍,李影影,孙卫婧.基于反向教学法的信息化教学在妇产科护理学中的应用研究[J].卫生职业教育,2023,41(20):98-100.
- [6] 李红军.微信平台在妇产科临床护理实习带教中对教学满意度的提高探讨[J].中国卫生产业,2021,18(2):101-103,106.
- [7] 陈翠.情绪调节自我效能感在妇产科护理学教学中的应用研究[J].实用妇科内分泌电子杂志,2023,10(23):109-111.
- [8] 王艳波,吉秀家,李芳.循证护理结合PBL教学法在妇产科护理教学中的应用效果[J].护理实践与研究,2022,19(24):3783-3786.
- [9] 黎锦卿,梁洁琼.微信互助平台辅助病案分组讨论PBL教学模式应用在妇产科护理带教综合影响的实践研究[J].黑龙江中医药,2022,51(3):176-177.

作者简介

刘晴(1991-11-),女,汉族,河北石家庄人,硕士学历,新疆科技学院助教,研究方向:病原生物学