

临床医学专业人文精神教育误区探析

顾 研

华中科技大学教务处 湖北 武汉 430030

DOI:

【摘要】 我国临床医学专业人文精神教育一直存在误区,误将医学人文知识的多少等同于医学人文精神的高低;重视医学科学教育,忽视医学人文教育;误将人文精神教育、思想政治教育、文化素质教育等同;过分夸大医学人文与医学科学的对立,错误定义二者的关系;浮夸的技巧教育掩盖了医学人文教育的实质;传统的封闭式教学扼杀了医学人文精神教育的深入发展。只有正确认知医学人文精神教育的误区才能更好地做好医学人文精神教育,为医学人文精神教育的发展做出贡献。

【关键词】 临床医学;人文精神;人文教育

0 引言

医疗的对象是人,因此医学的出发点是“以人为本”,最终目标是“生命的终极关怀”。然而,随着医疗技术的不断发展,医疗界更加重视医学的科学精神,忽视医学的人文精神,由此引发的医患矛盾日益严重,所以临床医学专业学生人文精神的培育显得尤为重要。本文试对目前我国临床医学专业人文精神教育存在的主误区进行讨论。

1 将医学人文知识的多少等同于医学人文精神的高低

在医学人文教育中,教育者更多关注人文知识的“灌输”,很少思考人文精神是否提高,认为人文知识的学习就是人文精神教育的提高,更有甚者以学生人文科目考试的分数作为衡量的标准。事实上,这二者完全是两个不同的概念,医学人文精神是一种职业理性自觉,也是对医学人文不断追求的精神提升,是根植于内心的一种理性的自觉的心理状态,是人们在应用医学人文知识的实践过程中,引发了自身的情感体验,并克服重重困难和挫折而最后形成的稳定的心理状态,具有一定的主观性;而医学人文知识是学术界对医学人文所取得的共识性认识,是人类对医学人文认识的成果,已来源于实践,并在实践中不断积累和发展。它是医学事业长期发展积累和总结的知识体系,是客观的、被动的。

通过医学人文知识的传授可以培养医学生的医学人文精神。但医学人文精神的培养既包括医学人

文知识,还包括接受者情感、意志、信念等主观因素的影响。

2 重视医学科学教育,忽视医学人文教育

科学教育与人文教育,是现代教育的两翼,也是近代大学教育的历史传统。正如杜治政所说,大学的教育不应该只培养会技术的“机器人”,而应该培养出有血有肉,能够服务他人,奉献社会的“有用的人”。医学生的培养同样需要科学精神和人文精神相伴而行。在临床医学专业的学习和实践中,以科学精神主动探索,以人文精神涵养人性,才能正确地实践和实现医学解除人类病痛的崇高目的,才不会成为增加病人痛苦的庸医。但是,临床医学专业本是最应该体现人文的学科,现在却是人文教育严重缺失的领域。虽然医学生课业繁重,但医学科学知识的学习不应该使学生成为只盯着疾病和过度关心局部的书呆子。《黄帝内经》中提出,医者要“上知天文、下知地理、中知人事”。医者若不能将天文、地理、人事融入到医学实践中,就不可能从根本上真正为患者解除痛苦。然而随着全国高校的大规模扩招,本应作为“精英”教育的临床医学专业也在学校发展的“大跃进”中沦为“大众”教育。为了实用性与经济性,一方面,医学科学教育地位不断被强化,医学人文教育不断被削弱,使临床教育本身迷失了发展方向。另一方面,由于资源的有限,临床医学专业的学科建设、临床实践等各方而都得不到保证,人才的培养质量不断下降,形成恶性循环。社会的功利

化驱动了高等教育的功利化,以“看病”能力的培养为唯一目的来界定临床医学课程和医学人文课程的意义,是造成临床医学生从功利角度看待医学人文课程的原因,造成医学生价值体系的崩塌,已形成临床医学人文教育的误区叫。此外,医学人文学科建设落后,课程体系陈旧,医学人文课程缺乏系统性和连贯性,专业课教师缺乏参与,重理论,轻实践,这些问题的存在都是制约医学人文教育前进的障碍。

3 将人文教育等同于思想政治教育

人文精神不可避免地要受到人们社会、经济地位的影响,但作为以人为本和以人性为轴心的人文精神,其主要内容是世俗的,是具有普世价值的,基本不属于意识形态的范畴。无论国家、种族、宗教有何差异,无论社会地位、学识有何差别,对生命的敬畏,对弱者的关爱,对生命权的尊重都是一致的、平等的。纵观中西方医学发展史,无论是我国的“医乃仁术”、“大医精诚”,还是西方的“希波克拉底誓言”、“人本主义”,无不诠释着人文精神的普世价值。思想政治教育也是人文,但是,思想政治教育受到意识形态的影响,不同的国家、不同的民族、不同的宗教、不同的阶级对于思想政治教育的认识是不同的。人文精神是临床医学的灵魂,它远比一般的思想政治教育更加深刻。很多医学院校并没有明确认识到两者的差别,甚至有的医学院校长期将医学人文教育通过学生活动的方式开展,由思想政治课教师讲授医学人文课程,有的是一名教师讲授多门人文课程。这些都导致了医学人文精神教育的偏差,为

其带上了“有色眼镜”,完全迷失了医学人文教育的目的。

4 错误定义医学人文与医学科学的关系

长久以来,人们认为医学人文教育与医学科学教育是对立的,似乎重视了人文就忽略了科学,医学科学的进步就必须牺牲人文教育。医学教育就像一个“框架”,“框架”中被定义了时间和空间的参数,所有的教育内容都不能脱离这个“框架”,这种限制导致了人文教育和科学教育此消彼长的对立。但这种对立是体制和机制造成的,不是医学人文和医学科学本身造成的。无可否认,医学人文具有约束和评判医学科学的作用,但从未排斥过它,相反是最大限度地开发它。医学科学也因为医学人文的引导,朝着更加人性化,更加符合生物心理社会医学模式要求的方向发展,服务人类的幸福,实现人性化医疗。所以,在实际的医疗活动中,医学人文和医学科学二者是互补双赢关系。我们强调医学人文教育是希望通过医学人文教育更好地促进医学科学的发展,而不是忽视医学科学教育。医学人文教育与医学科学教育应该形成共融平台,实现医学人文与医学科学的齐头并进,最终实现临床医学人性化发展。

5 结 论

随着医学模式的转变,当代的医学已经从以“疾病”为中心转变为以“患者”为中心,而这种转变也推动了医学教育的转变,医学人文与医学科学共同发展方能有效规避以的教育误区,才能培养出满足社会需求的医学人才。

【参考文献】

- [1]徐坤. 基于本体的科学数据监护平台研究[D]. 吉林大学,2014.
- [2]杜治政. 论新的医学人文观[J]. 医学与哲学(人文社会医学版),2008(07):8-14.