

医学院校教学管理之我见

王悦竹

富康王公司 浙江嘉兴

摘要: 随着互联网的不断普及,信息社会建设不断加快,给医学院校的发展带来了机遇和挑战。教学管理是高校教育的重要组成部分,对维护教学秩序的正常运转、提高教学质量、培养人才具有重要作用。随着教学改革的深入,必须转变教育观念,创新教学管理模式。虽然我国医学院校不断加强信息教学模式的改革和建设,但大多数高校仍无法摆脱“重硬件、轻软件”建设的错误,没有实现信息教学的现代化。

关键词: 医学院校; 教学管理

教学管理是高校教育工作的重要组成部分,是维护教学秩序正常运行的中心,是提高教学质量和教学能力的保证。随着教育培训理念的不断更新和教学改革的不断深入,包括高校在内的社会各阶层对教学质量的高度重视日益突出。努力提高质量意识,更新质量观念,建立和完善高校教学质量管理体系,已成为高校深化改革、加强教学质量管理工作的重要任务。

一、医学院校教学管理的特征

(一) 教学管理的专业性和多元化

互联网正在成为人们生活与工作不可分割的一部分。在网络环境中,结合移动终端的广泛使用,人们可以轻易地访问信息。特别是近年来,我国提倡信息公开,加速信息流通。在互联网的背景下,人们不再局限于面对面的交流,医学院的教学管理主题不再局限于学校管理者、教师或学生、第三方企业和管理机构都可以教学。因此,教学主体表现出多元化趋势,学生可以通过各种方式自主学习,这往往增加了学生之间的差异,比如学习能力、掌握专业知识的程度。因此,医学院传统和单一教学方法已不再适合时代的发展,教学应逐步多样化和差异化。此外,医学院教学管理部门不仅要简单处理行政工作,还要加强心理学、管理学等各学科在管理过程中的应用,不断提高专业技术水平。

(二) 提高教学管理的开放性

在大数据的背景下,医学院和高校的教学管理日趋开放。这种开放体现在教学资源、教学过程和学生的独立偏好上。从资源开放到今天,资源的初始开放在MIT的OCW运动中被广泛接受和实施。高等教育领域的开放和共享资源是共享一些高质量的课程。由于分享了这些高质量的课程,更多的学生可能有机会自己学习。此

外,加强医学院教学资源共享,有助于医学院及时了解和吸收最新科研成果,加强学校与社会的联系,使医学院教学更加社会相关、更加现实、更新。大数据时代的到来,信息社会的建设,使数据不再局限于时空,而增加了更多医学院管理的开放性。

(三) 提高教学管理的交互性

医学院教学管理是医学院各项研究的统一协调过程。医学院教学管理的特点之一是实时互动,反映了管理者的管理能力。在大数据背景下,医校教学管理与高校的互动得到了改善,管理者与管理者之间的互动得到了改善,双方的沟通得到加强,管理者可以制定出与医学院和大学管理更科学的政策。对于管理者来说,治理的目的更明确地可以理解,政策要落实。互动能力的发展,不仅保证了医学院教学管理的正确发展,而且提高了医学院管理的协调性,提高了医学院教学管理的效率。

二、当前教学管理中存在的问题

(一) 教学改革流于形式。

一些教师花费大量时间和精力去探索和尝试教学改革、讨论和调查教学方法,但收效甚微。有的教师申请教学改革项目,为职称晋升和活动经费,但教学不进行改革,只写几篇合理的论文。随着时间的推移,教学改革最终形成虚设。

(二) 教师教学责任意识不足,校院奖惩机制不够明晰。

同时,大多数医学院和高校的教师,面对教学、科研、医学等多任务处理,在价值取向上偏离了方向,宁愿关心科研、医疗。弱化教学。学校和医院缺乏明确的教学激励和惩罚。特别是在基础医院,临床教学的时间和精力,利益责任小,但教学质量不是教师职称晋升、

年终绩效考核的重要指标。

(三) 学生自主学习能力难以提高。

学生刚刚脱离高中高强度的学习生活,大多数进入大学后的学生都放松自己,缺乏学习的动力,不愿努力学习。虽然有些学生意识到自主学习的重要性,但无论他们不知道如何选择自主学习的内容,是否不了解科学学习的规律,不知道如何进行自主学习,短期内很难实现学习目标。

三、医学院校教学管理的创新

(一) 注重对医学生的素质培养和实习培训

加强学生职业价值观和职业道德教育,调动学生学习的积极性和意识。当前,随着医疗体制改革和医疗环境的变化,医学职业的特点发生了巨大变化。医用关系紧张,医疗市场不规范,医学界社会评价下降。在这种情况下,它对学生的思想学习影响更大。因此,应采取采取措施帮助学生了解情况,治愈伤员,挽救伤员,实践人文主义,制定明确的学习目标,努力培养新一代合格的医生。

加强教师队伍建设,提高临床教育水平。由于医院的社会功能决定了医院的主要工作是医疗工作,目前医院的医疗任务过重,医生的工作量超负荷,导致医院培养和训练功能的效果,因此需要加强师资队伍的建设。教师队伍建设要认真提高教师素质,教育中青年学科领导和教师,坚持数量、结构、质量、效益、协调发展的原则,建设一支素质高、结构合理的临床教师队伍。特别措施:(1)做好临床教师的选拔和用人工作,对选人用人进行综合评价和筛选,建立教师评价和就业制度。

(2)采取多种措施培养教师的教学理念、教学方法、教学态度、知识结构和教学能力,加强临床教师教育,提高教师整体素质。(3)加强师资管理,制定科学合理的师资队伍规划建设,建立临床教师管理制度,建立合理的师资队伍,建立临床教师激励机制。(4)注重学生沟通技巧的培养。沟通能力是医学模式向医生职业转变的客观要求,临床医学的应用过程是人际交往的过程。与实习生的沟通不仅影响诊断和治疗的有效性,而且影响学习效果。在中国高等医学教育课程体系中,本课程没有专门的设置,因此,建议开设相关的沟通技巧课程。在临床实践的不同阶段,提供不同的临床沟通技巧课程:在临床前阶段开设人际沟通技能课程,包括理论和沟通技巧的一般原则;沟通的基本技能。在临床期间,提供医疗和患者沟通课程,包括商务交流演讲、病史聊天、诊断语音、治疗语音、健康教育聊天。毕业前课程可以包括对话、工作面试、媒体对话等。学习、教育、早期临床进入、早期熟悉临床环境、早期与患者沟

通、培养学生沟通能力得到发展和提高。

(二) 利用先进科学技术进行个性化教学

进一步的教育方法,不仅使信息教学更具活力,而且使学生能够更认真地学习新知识,更好地支持教育的发展,提高教学水平。例如,利用大数据分析现代学生的知识、兴趣爱好,为教育工作者提供更详细的学生资料,有针对性地进行教学。根据分析结果,更好、更全面地观察学生的学习效果和教学质量,为学校能够进行个性化教育提供了良好的数据依据,使有针对性的培训能够根据不同的条件进行不同的教学,提高教学质量。

许多高校都在尝试区分和个性化学生的教学,但还没有找到正确的教学方式。随着科学技术的发展,计算机技术使个性化教学成为可能。教师可以通过对各种信息数据、学术表现、兴趣等进行大数据分析,为每位学生的情况提供数据库。在持续实施和不断改进的过程中,不断区别教学周期,使每个学生没有多方面的发展。

(三) 建立科学完善的教学评价制度

目前,我国许多高校的教学评价管理模式仍然是评价师生的一种方式。这种评价体系大多是以学生的考试成绩为评价依据,往往不公平,对这类教师的评价模式,是不科学的,这在很大程度上抑制了教师的教学热情,也让学生的身心健康产生不利影响,也让他们在学习中缺乏自尊心。因此,为了促进医学院校教学体制的健康发展,必须改革传统的教学评价评价体系,建立科学合理的教学评价管理体系,对师生双方都公平。大数据技术不仅对学生的成绩进行综合分析,同样对教师教学方法进行综合分析,并能根据数据分析结果不断改进教学方法和方法。教师还可以更好地了解学生的情况,根据学生的实际情况,改进教学方法,提高教学质量。

(四) 健全教学管理组织,做好教学督导工作

在网络技术快速发展的基础上,教师应重视信息技术的重要地位,逐步将各种信息技术应用于临床试验,学校应定期对教师的教学工作进行评估,教师可以共同审视教学中的各种问题,鼓励教学管理机构提供规范性功能。教师在教学中处于领先地位,需要改进知识结构,改革教学方法,使学生学习效率显著提高。此外,教师教学中也会出现失误,教学领导要及时纠正,教学过程会更好。临床案例教学方法是教师提高教学水平的必要工具,教师总是需要对学生的学习状况做出反应,有针对性地调整教学方案的能力,学生不能问各种问题,病人需要回应教学态度。

(五) 加强教学课件的开发,教学资源的开发和利用

人们应重视临床教学改革的重要性,推广各种优秀医学成果,提高课程内容,提供素质教育的基本内容,现在随着信息社会的发展,人人可以与网络紧密结合,

教师可以利用多媒体技术开展课程教学,注重互动作用,提高课堂教学效率。同时,传统的评价体系也不符合时代发展的趋势,手工评价错误可能发生,自动评价系统具有综合的公正性、客观性。对于传统的教学模式,教师只是讲授各种理论知识,学生被动地接受它,他们无法消化和理解各种理论知识,缺乏理论与应用的结合。

总之,教学管理是医学院校发展的重要内容。为了适应新时代的变化,大数据对医学院和高校的教学和管理有着巨大的影响。因此,对于医学院校的教学管理,必须依靠大数据时代能够引起医学院校教学管理变化的事实,支持医学院校教学管理的新性。

参考文献

- [1] 丁晓帆. 浅析综合大学医学院教务管理的现状与对策 [J]. 教育现代化, 2019(64).
- [2] 张倩, 邓鸿杰. 医学院校多环节教学管理模式研究——以川北医学院为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(09):126-127.