

# 基础护理混合式教学设计——以“医院感染的预防与控制”为例

房娟

四川卫生康复职业学院 四川自贡 643000

**摘要:**在教育信息化 2.0 的背景下,人们的思想随着网络更新发生着巨大的改变,课堂教学模式也正在呈现出翻天覆地的变化。为了深入持久地推进“互联网+高校教育教学”这一时代课题,我们实行了新时代基础护理学课程线上线下混合式教学模式,旨在进一步提高护生的岗位胜任力,提升基础护理的育人实效性。

**关键词:**线上线下混合式教学;刻意训练;基础护理

## 1 理论基础

### 1.1 混合式教学

混合式教学模式是将现代教育技术手段与传统课堂教学有机结合,使学生线上学习与线下学习结合,促进学生自主学习,让学生学会发挥主观能动性,从而达到提高教学效果和学生学习效率的教学方法<sup>[1]</sup>。“互联网+”时代的迅速发展,混合式教学模式正在对教学方法、手段、内容、评价体系、管理机制起着革命性的影响。

### 1.2 刻意训练

刻意训练是心理学家 K. Anders Ericsson 提出,该理念认为个体最终成就取决于刻意训练,这种活动是一种长期的、特殊的训练活动,其由教师或个体自己专门设计并进行训练,作用在于对个体当前的认知策略、方法、行为结构等进行重构,并最终改进个体当前行为水平<sup>[2]</sup>。刻意训练不同于一般的训练,它有一个明确的、可达到的、可衡量的目标;要求突破自己的舒适区;强调完全专注和投入;重视训练反馈和改进措施<sup>[3]</sup>。有文献报道,刻意训练可提高医护人员的沟通及专业技能<sup>[4, 5]</sup>。

## 2 教学整体设计

### 2.1 教学分析

#### 2.1.1 教学内容分析

习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十二次会议中指出,将生物安全纳入国家安全体系<sup>[6]</sup>。随着新冠疫情演化为全球化的公共疫情事件,人们切实感受到生物安全不仅关系到个体的生命健康安全,也关系到全社会的公共卫生安全。

我国的防疫成效不仅彰显了医院感染防控的重要性,也将医院感染防控工作提到了一个前所未有的全新高度<sup>[7]</sup>。因此,本项目知识及技能为护生必备内容。

然而,医院感染的预防与控制的相关知识对于高职护生来说比较枯燥和抽象,学习难度系数较大。如:《清洁、消毒、灭菌》知识点多而散;无菌技术操作细节多;穿脱隔离衣易混淆清洁区;医院感染防控意识难培养,手卫生依从性差等。因此在传统教学中学生畏难情绪高,缺乏持之以恒的学习热情。

#### 2.1.2 重构教学内容

本研究选用的教材是由南京大学出版社出版,邹金梅主编的全国“十三五”规划教材《护理学基础》。基于“需用为准、实用为先”的原则,对教学内容进行了重构。在教学中融入了临床真实案例,并与《医院感染管理规范》、《医疗机构消毒技术规范》等职业标准相对接,补充了标准预防措施,防护服的使用以及生物消毒剂相关知识,为避免重复教学,删减了外科手消毒。

#### 2.1.3 学情分析

授课对象为高职护理专业二年级 2019 级学生,平均年龄 19 岁,身心发展成熟,自我意识强,具备一定医学基础知识,对实操型课程兴趣浓厚;学习生活网络化,热衷互联网交流,惯于将手机、电脑当作娱乐工具。个性特点:依据 DISC 个性测验理论<sup>[8]</sup>,通过观察学生行为,言语表现及课上表现,配合 DISC 性格测试问卷,对其个性特点具备初步认知,学生个性测验显示谨慎型占据 30%,稳健型占据 29%,支配型占据 24%,影响型占据 17%。

### 2.2 教学实施过程

本研究基于整体护理程序,以护理工作为主线进行案例教学,将对传染疾病患者的护理工作转化为四个课堂任务。教学过程分为课前预热,课中加热,课后余热三个阶段。

#### 2.2.1 课前“预热”

##### 2.2.1.1 科学分组

不同类型学生性格及情感特点、动手及表达能力等有差异和互补性,因此教师首先按照学生的成绩、能力将其分为上、中、下三个层次,然后根据差异分为五个小组,保持“组内异质,组间同质”,优化课堂教学设计,避免平均分组这一粗浅现象。

##### 2.2.1.2 课前调查

教师通过超星学习通平台发放预习材料、课前检测、布置任务,帮助学生提前预习,实时把握学生学习情况,以便及时调整教学策略和方法。通过《医院感染防控意识》调查问卷分析发现:学生对于医院感染知识知晓率为 60%、消毒灭菌为 37%、防控措施为 45%、无菌及隔离方法为 35%和 37%,而手卫生正确执行率仅为 30%。

#### 2.2.2 课中“加热”

##### 2.2.2.1 入院准备

教师创设情境:为一名肺结核病人实施院感知识介绍、物品消毒,培养学生将知识运用于实践的能力。辅助教学形式采用短视频、游戏、直播等,发挥学生的主观能动性。以正反面素材的教育作用,提高学生院感防控的自觉性。结合新冠疫情融入爱国主义思想,增强爱国意识。

##### 2.2.2.2 接诊患者

课中以为患者接诊的护理工作为主线,带领学生完成入院环境宣教、安置隔离病房、应用隔离技术三个任务。实训练习中指导学生进行刻意训练,在有效的时间精益求精,追求隔离技术的心理表征,并在“专注练习→复盘影像→总结问题→调整目标→练习改正”的循环练习中建立学生的清污观念,培养其工匠精神。

##### 2.2.2.3 换药准备

通过“三段”教学流程：课前自学、课中研学、课后延学强调自研自探学习；“四环”相扣探究学习和实践教学，实施导（任务）、探（新知）、练（技能）、评（成效）；“五度”教学保障，保障学习目标清晰，让学生在学习后实现知识内化、能力构建和素养养成。

#### 2.2.2.4 综合护理

教师创设情境：为肺结核病人实施换药操作，实施步骤分别为清洁区进行无菌技术操作（铺换药盘）—半污染区（穿隔离衣）—污染区（换药操作）—半污染区（脱隔离衣）。将学习活动置于真实的情景之中，学生学到的是知识以及知识迁移能力，是解决实际问题的过程和方法。

#### 2.2.3 课后“余热”

完成线上理论作业和线下实践任务，巩固学生理论知识和操作技能。课后实训室开放，学生按照刻意练习方法再次进行有效练习，完成技能提升。教师指导学生组织个人防护、家庭环境消毒等健康宣教公益活动，将所学知识服务大众，回报社会。

### 2.3 以学生为中心实施多元评价

本研究的教學评价主体多元化，对接临床；评价内容关注学生的学习水平，及情感态度；评价方法关注学生学习结果及学习过程；学生的成绩由课前（测试题5%、作业5%及在线学习行为10%）+课中（课中考核包含专任教师主客观评价各10%、兼职教师主客观评价各10%、学生评价10%及网络教学平台评价10%）+课后（测试题5%、作业5%、在线学习行为10%）组成。

### 3 教学效果分析

学生学习兴趣明显增强，积极性明显提高。科学的学习方法更是提升了学生的技能水平，锻炼了学生高效的学习能力，养成了学生良好的学习习惯。《医院感染防控意识》问卷调查显示，其对院感相关知识知晓率提高了35%，其中手卫生的正确执行率为80%。从技能提升日记以及技能考核结

果分析，学生对无菌技术及隔离技术应用也呈现出螺旋式上升趋势。

### 4 总结

综上所述，本研究通过创新线上线下混合式教学模式，改变以往传统授课形式，以学生为主体、教师为主导，让同学们学中做、做中学，教学做一体化；刻意训练帮助学生有效利用时间，实现单位时间的最大利益化。教学效果显著，可在基础护理教学中推广应用。

### 参考文献

- [1]王洋, 鲍金雷, 胡佳惠, 等. “互联网+”混合式教学模式在护理学基础课程中的应用研究[J]. 护理管理杂志, 2020, 20(12):844-848.
- [2]KARDONG-EDGREN S, OERMANN M H, RIZZOLO M A. Emerging Theories Influencing the Teaching of Clinical Nursing Skills[J]. J Contin Educ Nurs, 2019, 50(6):257-262.
- [3]尹宇, 李明今. 刻意训练在护理教育中的研究进展[J]. 齐鲁护理杂志, 2018, 24(11):98-100.
- [4]BATHISH M, WILSON C, POTEPA K. Deliberate practice and nurse competence[J]. Appl Nurs Res, 2018, 40:106-109.
- [5]CHANCEY R J, SAMPAYO E M, LEMKE D S, et al. Learners' Experiences During Rapid Cycle Deliberate Practice Simulations: A Qualitative Analysis[J]. Simul Healthc, 2019, 14(1):18-28.
- [6]黄翔宇, 孟宪生. 习近平关于生物安全重要论述的生成逻辑、基本内涵及实践要求[J]. 湖南社会科学, 2021(03):49-54.
- [7]张敬, 邓建华, 唐玲, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情下中医医院护士医院感染防控知行调查[J]. 中西医结合护理(中英文), 2020, 6(06):15-20.
- [8]李斌. DISC性格分析技术在班级建设中的应用探索[J]. 教学管理与教育研究, 2018(22):113-114.