

微视频案例教学法在《内科护理学》教学中的应用

廖林梅 黄丹

四川省雅安市雅安职业技术学院, 四川 雅安 625000

摘要: 目的 分析微视频案例教学法在内科护理学教学中的应用。方法 选取我校 2017 级护理学专科 2 个班的学生共 110 人作为本次的观察对象, 对一班的 57 名学生实施传统的教学方法进行教学, 将其设为对照组, 对二班的 53 名学生实施微视频案例教学法进行教学, 并将其设为实验组, 分析 2 组的学生对教学的满意度以及两组学生的考试成绩。结果 实验组学生对教学的满意度明显高于对照组, 且考试成绩均优于对照组, 差异显著 ($p < 0.05$)。结论 在内科护理学的教学中实施案例教学法的效果更佳, 可有效培养学生们的综合能力。

关键词: 微视频; 案例教学; 传统教学; 内科护理学; 考试成绩

现代人们不只一味的要求临床治疗的效果, 对于临床的护理质量也着实看重, 这就使得在护理学当中, 需要不断的提高教学的质量, 使得护理人员能够有效的掌握护理专业技能, 并在提高护理技能的同时提升自身的专业素养, 由于传统的教学方式为教师单一授课模式, 不利于学生的学习和互动, 而经过对教学方式的不断完善和引进, 微视频案例教学法开始在护理学的授课当中出现, 通过微视频案例分析以及互动的方式, 提高学生的学习乐趣, 增加学生的临床经验, 并在教师细心的指导下, 使得学生从中取得经验^[1], 掌握相关的专业技能, 为此, 本文以研究微视频案例教学法在内科护理学教学中的应用效果为研究目的, 进行了如下分析。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

本文中的研究对象为我校 2017 级护理学专科 2 个班的学生共 110 人, 对一班的 57 名学生实施的教学方法为传统教学法, 对二班的 53 名学生实施的教学方法为微视频案例教学法, 其中女性学生有 105 人, 男性学生有 5 人, 年龄最小 19 岁, 最大 20 岁, 所有学生均为普通的高考招收。

1.2 方法

对照组: 采用传统的教师讲授法

实验组: 采用案例教学法, 流程为: (1) 使用多媒体的方式对学生进行治疗, 且教学的课程由 3 位不同的讲授老师进行分段教学, 且在教学的过程中选用案例进行教学 (2) 案例选择: 在各个内科科室的疾病当中选取 2-3 个重点的疾病作为教学的案例对象, 之后收集该案例的临床资料, 找出护理的难点以及需要思考的护理问题, 之后把整理出来案例资料和提出的护理问题一定要有启发性和诱导性, 能够使学生进行集中的讨论, 使学生能够自主的进入案例当中进行知识和问题的掌握和提出, 提高学习的主动性, 例如: 慢性慢性支气管炎、糖尿病并发酮症酸中毒, 选取的题目可以是单一的内科疾病, 也可以是合并性的疾病, 但是选取的案例一定要具有讨论的价值, 并在集中讨论之前, 做好该案例的各项资料准备 (3) 课前: 在实施案例教学前, 需要授课的老师现将相关的案例资料进行整理, 将其中易出现的护理难点和问题进行同意整理, 之后由学生们之间互相传达, 以组为单位, 使学生进行案例的准备和集中讨论工作。课中: 在授课时, 需要将案例的资料通过微视频向学生们详细的介绍, 之后将患者的病例资料发放给学生, 使学生们集中讨论, 并根据病例资料进行初步的诊断, 之后提出需要检查的项目, 之后了解患者需要进行的护理措施, 掌握患者的护理难点以及可能出现的护理问题, 并根据这些问题进行集中的讨论和制定, 最终由小组的某一个成员进行整理后的发言, 再由小组成员进行补充, 所有的流程完毕后, 由老师使用微视频的方式, 将病例进行整理和护理问题、护理难点的集中讲述, 分析学生的回答的重点, 补充学生遗漏的地方, 纠正错误之处, 最终将案例进行详细的护理分析, 并将整理后的资料通过发放或者学生统一整理的方式来完成案例的分析; 在课后, 需要以一个学期为课程的结束点, 使学生将讲授过的案例进行整理和总结, 将可能出现的问题和解决的措施进行划分, 交于

老师评定, 以这种方式来提高学生的掌握程度以及不断的巩固知识点, 使学生有效的学习到内科护理的相关知识^[2]。

1.3 效果判定

分析 2 组的学生对教学的满意度以及两组学生的考试成绩。

对教学的满意度分为: 满意、一般满意以及不满意。考试成绩为 100 分满分。

2 结果

2.1 对教学的满意度比较

实验组学生对教学的满意度为 98.11%, 对照组学生对教学的满意度为 82.46%, 差异显著, 实验组学生对教学的满意度明显高于对照组, ($p < 0.05$)。见下表 1。

表 1 对教学的满意度比较 n (%)

组别	n	满意	一般满意	不满意	满意度
实验组	53	40	12	1	52 (98.11)
对照组	57	20	27	10	47 (82.46)
X ²					7.481
P					0.006

2.2 考试成绩比较

实验组学生的考试成绩显著高于对照组, 差异显著 ($p < 0.05$), 见下表 2。

表 2 考试成绩比较 n (%)

组别	n	考试成绩
实验组	53	93.42 ± 0.11
对照组	57	81.09 ± 1.22
T		73.277
P		0.000

3 讨论

在实施的案例教学法当中, 可以通过微视频案例分析和集中的讨论等方式, 提高学生的学习能动性, 之后以微视频的方式一改枯燥乏味的口头讲述方式, 使学生的积极性和参与性得到提高, 还可以提高学生的语言表达能力, 在一定程度上提高学生的语言沟通能力, 有利于以后与患者的沟通, 并通过案例分析的方式, 提高自身对于疾病护理的经验, 使自身可以丰富护理专业技能, 通过案例教学法, 使学生能够勇于创新, 根据每种病例情况的不同以及自身慢慢积累的经验, 不断的将临床护理手段进行完善, 注入新鲜的护理思维, 使得学生和老都能通过教学的方式来分析问题、解决问题, 将护理流程趋于多向思维, 从各个角度来分析临床护理的本质, 此外, 案例教学还可以增加学生和老师的互动性, 可以使学生将所学到的护理知识进行灵活的运用, 将枯燥乏味的课本知识活生生的展现出来, 提高学生的自主能动性以及加深掌握的程度, 使得内科护理学的课程逐渐变得生动、形象, 使学生能够主动的将护理课程内容一一掌握, 还能使教师在学生的讨论中吸收新鲜的创意思想, 对于护理学课程具有较好的传承意义, 但是在实施案例教学法的同时, 需要了解一点就是^[3], 案例教学法的实施与学生的课时有些矛盾, 学生的课时较短, 案例教学的时间较长, 所以该方式还需要不断的完善。

综上所述,在内科护理学当中实施微视频案例教学法可以有效的提高学生的知识掌握程度,对于护理学的课程讲授效果来讲,具有较好的改善意义,所以针对于微视频案例教学法,需要不断的完善,使其可以得到推广应用。

参考文献

- [1]梁文镜. 案例教学法在内科护理学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(2):124-125.
- [2]吴娅玲, 喻春梅. 情景模拟教学法在内科护理学教学中应用的效果分析[J]. 西部素质教育, 2018, 4(18):195.
- [3]刘晋艳. 情景教学法在内科护理学教学中的应用体会[J]. 临床医药文献电子杂志, 2017(11):128.