

# 在“3+2”助理全科医师传染病教学中融入思政元素的探索性研究

钟燕 宋素莉<sup>(通讯作者)</sup> 傅婷婷 贺英华 张文东

首都医科大学延庆教学医院,北京市延庆区医院(北京大学第三医院延庆医院)感染性疾病科,北京 102100

**摘要:**“3+2”模式的助理全科医师规范化培训通过理论学习、实践操作、执业素养等全方位的培训,为基层医疗卫生服务输送大量合格的医疗人才。思政教育利用课堂作为传播和实践的重要平台,通过课程内容和教学方法的创新,可以有效地将思想政治教育融入学生的日常学习中。因此,在“3+2”助理全科医师传染病学带教过程中,探讨如何融入思政元素以及在传染病教学中的实际效果。

**关键词:**助理全科医师;传染病学;教学;思政教育

随着全球化进程的加速,传染病的传播速度和范围显著增加,使得传染病学逐渐成为一门主流学科。《传染病学》的研究范围涵盖了各种传染病,包括细菌性、病毒性、寄生虫性和真菌性感染。这些疾病不仅对个体健康构成威胁,还可能引发公共卫生危机。根据2020年教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>,高校需深入挖掘思想政治教育资源,充分发挥教学的育人作用,全面提升人才培养质量。作为首都医科大学全科医学临床培训基地,我院已连续多年接收“3+2”助理全科医师规范化培训的学员。本文接下来将探讨思政教育对于助理全科医师的重要性,以及在传染病教学中融入思政教育的效果研究。

## 1 传染病学课程中思政教育对于“3+2”助理全科医师的重要性

中国共产党第十九次全国代表大会的报告中提出了“实施健康中国战略”,将保障人民群众的健康福祉提升到国家战略层面。鉴于传染病的特殊性质,其预防和控制始终是我国健康战略的关键所在。然而,随着全球化进程、科技进步、生态环境和人类行为方式的变迁,新发和突发传染病不断涌现,这要求传染病学理论和方法学在新时期必须达到更高的教学标准<sup>[2]</sup>。我院培养的“3+2”助理全科医师,旨在为基层社会输送医疗人才,他们将成为传染病防控的前线守护者。因此,当前的传染病学教学必须结合我国最新的传染病法律法规、科研成果以及国内外重大传染病问题,以丰富课程内容。在《传染病学》的教学实践中,充分利用课堂作为知识传播和实践操作的重要平台,充分发挥思政教育的融合特性,加强医德医风教

育,以此提升助理全科医师处理常见传染病的能力以及对突发公共卫生事件的反应能力。

## 2 传染病学教学中的思政教育目标

### 2.1 夯实基础理论知识

课程思政的核心目的在于深化学生对传染病学基础理论的认识,确保他们能够精通各类传染病的病原学原理、流行病学特征、临床表现、诊断技术以及防治策略。通过对这些知识的深入学习,学生能够具备扎实的专业基础,为后续的实践操作和科学研究打下坚实的基础。

### 2.2 培养社会责任感

课程思政致力于培育学生的社会责任感。通过阐述传染病对社会及经济所造成的冲击,引导学生理解作为传染病学专业人员所承担的职责。教育引导学生在遭遇突发公共卫生事件时,能够主动投身于疫情防控工作,为维护民众健康贡献己力。

### 2.3 全方面能力提升

课程思政亦着重于培育学生的团队协作精神与沟通技巧。在传染病的防控过程中,需要多学科、多部门的紧密合作。通过团队合作的案例分析和实践活动,学生能够学会如何与不同领域的专家进行有效沟通,共同应对复杂的公共卫生问题。

### 2.4 培养创新和科研意识

课程思政还注重培养学生的创新意识和科研能力。鼓励学生在学习过程中积极思考,勇于探索未知领域,不断提高自己的科研水平。通过参与科研项目和学术交流,学生能够掌握最新的研究动态和技术手段,为未来的科学研究和技术创新奠定基础。

### 3 传染病学课程思政教育的实践探索

#### 3.1 传染病学课程的“总论”部分

主要涵盖了传染病在人体内发生、发展的普遍规律及其基本特性,以及诊断和治疗传染病的基本原则。这一总论部分为理解传染病的复杂性奠定了基础框架,并为临床医生、公共卫生工作者和研究人员提供了必需的知识与技能,以应对传染病不断演变的威胁。在讲授这部分内容时,可以结合我国医学发展史,介绍我国在传染病领域的经典论述。例如,2003年非典型肺炎(SARS)疫情在中国爆发,政府迅速采取了建立隔离区、加强疫情监测和信息报告、实施旅行限制等措施。全国上下齐心协力,有效控制了SARS疫情;2009年甲型H1N1流感全球大流行时,中国及时启动应急机制,强化疫情监测和防控,并积极推进疫苗研发与接种,成功减缓了疫情扩散;2019年末,新型冠状病毒肺炎(COVID-19)疫情在中国武汉市爆发。政府迅速采取了一系列严格的防控措施,包括对疫情严重区域实施封锁、推行居家隔离政策、加强公共卫生宣传教育等。同时,科研工作者迅速投入到疫苗和治疗药物的研发工作中。中国在短时间内有效地遏制了疫情的扩散,并为全球疫情防控工作提供了宝贵的经验。这些历史事件不仅帮助学生树立民族自信、理想信念和文化自信,还激发了他们为国家公共卫生事业贡献力量的热情。此外,传染病流行病学与国家安全、生物安全紧密相关。我国在防疫技术、产品、防控手段等方面开发出多项高效策略,在全球传染病防控中发挥了关键作用<sup>[1]</sup>。通过叙述前辈们在职业生涯中不计个人得失、勇于奉献、艰苦奋斗的英雄事迹,学生们得以近距离了解和接触抗疫领域的专家与英雄人物。这些榜样的力量能够以身作则,为学生将来投身传染病防控事业树立楷模,坚定他们的职业信念。最后,着重强调传染病预防和控制的重要性,明确指出在传染病面前,每个人都是预防控制的关键参与者。引导全科医师助理深刻理解其作为公民的责任与义务,以及在公共卫生事件中应如何恪守法律法规,并积极投身于防控工作之中。通过叙述医护人员、科研人员以及一般民众在抗击疾病过程中的动人故事,激发学生们深厚的爱国情怀和强烈的社会责任感。

#### 3.2 在《传染病学》教学中涉及到具体的病种

比如霍乱、鼠疫、流行性感冒、新型冠状病毒、肺结核、病毒性肝炎、流行性乙型脑炎、狂犬病、艾滋病、伤寒、细菌性痢疾、疟疾、麻疹水痘、手足口等,可以按照以切断病原体传播途径为主导的预防措施进行思政元素

的融入<sup>[4]</sup>。对于以呼吸道为主要传播途径的传染性疾,如2003年肆虐的非典型性肺炎、2013年出现的H7N9禽流感以及2019年爆发的新型冠状病毒疫情,它们均在全世界范围内造成了疫情的广泛传播和急剧爆发。面对每一次疫情的挑战,李兰娟院士均义无反顾地赶赴抗击疫情的最前沿。特别是在武汉新冠疫情的防控中,她首个提出实施封城策略,主张采取“严禁出入”的防控措施,并建议将冠状病毒感染按照乙类传染病进行甲类管理,这些举措对于初步遏制疫情扩散起到了关键性作用。对于经消化道传播的传染性疾,诸如霍乱、伤寒等,霍乱作为曾严重破坏人类社会的瘟疫之一,自其首次被发现以来,已经在全球范围内引发了七轮大规模流行。我国对霍乱这一甲类传染病始终保持高度警觉,通过持续的疫情监测、风险评估和早期预警机制的完善,不断深化对病原学及其传播特性的科学研究,并采取精准的防治措施,使得霍乱的传播被有效地控制。对于通过血液-体液传播的传染病,比如乙型肝炎、丙型肝炎等。肝炎曾是一种令众多患者及其家庭深陷绝望之境的疾病。由于缺乏有效的治疗方法,许多患者不得不忍受着疾病的折磨,面对着生命的威胁。然而,随着时间的推移,我国在肝炎治疗领域取得了巨大的进步。科学家们不懈努力,研究出了一系列有效的药物和治疗方法,使得肝炎从一种无药可治的疾病,逐渐转变为一种可以被有效控制甚至治愈的疾病。这个过程不仅体现了我国医学研究的飞速进步,也展示了我国在公共卫生领域的巨大投入和成就。通过讲述这一发展过程,让学生感受到科技进步带来的希望,更能深刻理解到国家在保障人民健康方面所做出的巨大努力。这不仅是医学领域的胜利,更是社会进步和人文关怀的体现。

#### 3.3 “3+2”助理全科医师培养目标旨在使其在完成学业后

能够胜任基层医疗机构的全科医疗服务工作。与专科医师相比,全科医师需掌握广泛而全面的医学知识,以应对各种常见病、多发病以及部分复杂疾病的初步诊断和治疗。此外,需重视基层医疗服务能力的培养,强调医德医风教育,确保助理全科医师在未来的工作中能够以患者为中心,提供高质量的医疗服务。在指导“3+2”助理全科医师的教学过程中,深入挖掘思政元素并精心设计教学方案显得尤为关键。若对思政内涵的把握不够精准或案例分析不够透彻,可能会使得思政教学显得牵强附会,进而激发学生的抵触情绪,难以实现既定的教学目标。因此,必须及时调整教学大纲和目标,明确教学培养目标,确立思

表 1 《传染病学》思政教学内容及设计——以《新型冠状病毒感染》为例

| 序号           | 思政目标                 | 教学方式及内容导入  |
|--------------|----------------------|--|
| 1 新冠的概述      | 家国情怀, 融入抗疫精神         | 课前导入抗击疫情的新闻报道和宣传视频, 在重大传染病面前, “召必战, 战必胜”, 全国上下一条心, 共度难关。中国人民为全球抗疫提供了中国方案。  |
| 2 新冠的病原学     | 培养科学严谨、开拓创新的精神       | 师生、生生互动讨论, 自 2019 年末武汉市爆发不明原因肺炎病例, 中国科学家从患者样本中分离出一种新型冠状病毒, 并向全世界共享了基因组序列信息, 为全球疫情防控和科学研究提供了重要基础。   |
| 3 新冠的流行病学    | 培养通力协作、追求真理的精神       | 师生、生生互动讨论, 我国迅速建立了全国性的疫情监测和报告系统, 进行大规模核酸检测, 重点人群追踪, 流行病学调查, 采取科学防控策略和数据共享, 法律法规支持。   |
| 4 新冠的病理特点    | 探索未知的精神              | 分组讨论与展示, 加深对病理特点的理解记忆, 通过病理特点深入理解临床特点。   |
| 5 新冠的临床表现    | 培养同理心、人文关怀、医德医风教育    | 师生医患角色扮演, 强化学生对医学知识点的理解, 提升医患沟通技巧, 并培养学生关爱患者的责任感。  |
| 6 新冠的实验室检查   | 树立唯物辩证法思想, 加强思辨能力    | 讨论学习, 随着对新型冠状病毒特性的深入研究, 实验室检测方法和检测时间的精细化, 进一步降低了新型冠状病毒的漏诊和误诊率。   |
| 7 新冠的诊断与鉴别诊断 | 树立团队协作精神, 医生的社会责任感。  | 典型临床病例问答、病例回顾、翻转课堂、师生、生生讨论互动。新冠的尽早诊断为治疗赢得时间。   |
| 8 新冠的治疗      | 激发爱国热情与民族自豪感         | 归纳总结, 我国新冠疫情取得阶段性胜利, 新冠患者成功救治事例, 引发学生讨论如为何我国新冠疫情控制良好, 而其他国家疫情肆意蔓延的原因。  |
| 9 新冠的预防      | 树立科学的传染病防治观, 大爱无疆的精神 | 引入我国不断修订的传染病防治法律法规, 为疫情防控提供法律基础和政策支持。讲述自疫情爆发以来, 我国迅速启动了应急响应机制, 包括封锁措施、大规模核酸检测、健康码追踪、建立方舱医院、疫苗接种等综合措施。这些措施有效地控制了疫情的扩散, 保护了人民群众的生命安全和身体健康。 |

政教育的方向, 并深入挖掘课程中的思政元素。下表总结了在系统学习传染病的发病过程、诊断及治疗等环节中, 如何潜移默化地融入思政元素<sup>[5]</sup>, 以新型冠状病毒感染为例, 详见表 1。

最后, 本项研究通过微信小程序问卷调查方式, 收集了近四年来在我院接受规范化培训的“3+2”助理全科医师对于《传染病学》课程中思想政治教育成效的评估, 共计回收有效问卷 100 份。问卷从《传染病学》思政教学是否重要、思政教学可否活跃课堂气氛增加学习兴趣、是否加深了对传染病学理论知识的理解、是否增强了对传染病法律法规的认识、是否消除了对传染病的恐惧感、是否加深了对人文关怀的理解、是否提高了重大卫生事件的应急处理能力、是否加强了传染病的防控意识、是否提升了医生的社会责任感和对执业的认同感等方面进行调查<sup>[5]</sup>, 获得了 92% 以上的学生认可, 结果见表 2。

表 2 《传染病学》教学中思政教育调查问卷 (%)

| 项 目                   | 是否   |
|-----------------------|------|
| 《传染病学》课程思政教学是否重要      | 97 3 |
| 是否活跃课堂气氛和增加学习兴趣       | 95 5 |
| 是否加深了对传染病学理论知识的理解     | 95 5 |
| 是否增强了对传染病法律法规的认识      | 97 3 |
| 是否消除了对传染病的恐惧感         | 98 2 |
| 是否加深了对人文关怀的理解         | 98 2 |
| 是否提高了重大卫生事件的应急处理能力    | 92 8 |
| 是否提升了医生的社会责任感和对执业的认同感 | 94 6 |

人类与传染病之间的斗争是持续且不懈的, 新冠疫情的爆发再次凸显了医学教育工作者在培养具备专业技能与技术的传染病学高级专业人才方面的重大责任, 同时也强调了塑造具备高度责任感和勇于承担的医学人才的重要性。对于即将投身基层医疗工作的助理全科医师学生而言, 加强课程思政建设尤为关键, 应将疾病相关的思政元

素科学地融入传染病的流行病学特征、诊疗方法或预防措施等教学内容中,以潜移默化的方式影响学生,实现育人与育心的双重目标,巩固立德树人的根本任务。通过思政教育,我们旨在为我国的传染病防治事业培养具备传染病学专业基础、深厚的家国情怀和强烈的时代责任感的医务工作者,从而提升我国应对新发和突发传染病的能力。

#### 参考文献:

- [1]教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020(19):32.
- [2]王建明,沈洪兵.建设高水平公共卫生学院,培养高层次公共卫生人才[J].中华疾病控制杂志,2022,26(6):621-623.

[3]杜莹 1,何翼君 2,高磊 2.新时代传染病流行病学教学的实践思考与建议[J].中国医药导报,2024(13):50-52.

[4]刘慧敏,朱研,蒋黎,夏杰,毛青.课程思政融入传染病学教学的实践探讨[J].现代医药卫生,2022(8):1417-1419.

[5]段纯,全斌,王妮,杨江华.基于线上线下混合式教学模式的《传染病学》课程思政教学探索[J].医学理论与实践,2024(5):886-889.

**作者简介:**钟燕(1993-),女,汉族,主治医师,研究生,研究方向:感染性疾病,肝病内科诊疗。通讯作者:宋素莉(1979-),女,汉族,本科,主任医师,研究方向:感染性疾病、呼吸系统疾病、睡眠呼吸系统疾病内科诊疗。