

地方医学院校基层临床医疗人才培养模式创新

李江成

齐鲁医药学院 山东 淄博 255300

DOI:

【摘要】 高等院校在进行人才培养时,必须将学生实践能力的培养作为人才培养的关键一环,不断的创新人才培养的模式,将专业的基础知识与实践训练相结合,这样培养出的人才才能适应社会的发展和需求。在这种模式下,如果医护人员没有一些专业的技能和综合的判断能力,就没有办法进行准确的诊断,故而,在新的形式下,探究高等院校如何进行人才的培养就成为毕业医学生能够符合社会需求的关键。

【关键词】 地方医学院;临床医疗;人才培养

0 引言

地方院校在进行人才培养时,必须充分注重综合性和实践性,进行人才培养模式的制定必须将人才的综合素质和实践能力充分考虑进去。要进行综合人才的培养,地方院校必须从教学模式、教学内容和教学主题等多个方面进行创新研究,以学生为教学过程中的基本主体,将学生的发展放在教学的首位,制定完善的人才培养计划,这样,培养出的人才才能满足社会的需求,不会和社会脱节。

1 地方高校临床医学专业人才培养基本

1.1 临床医学教育的实践性

为了确保人们的生命健康,临床医学的学生必须首先经过长时间的实践训练,在具备了一定的实践操作能力之后才能正式进入岗位。对于这种实践性,地方高职院校必须在进行人才培养时制定相关的实践教学计划,通过与本地的医院合作,建立临床医学学生的实习基地,在人才培养的期间,让学生有更多的时间和机会进行实践能力的训练。具备了实践能力的学生,在进入工作岗位之后,才能够与患者直接进行更好的交流,同时,实际工作中,学生依然需要继续总结实践的经验,不断学习。

1.2 教育内容的复杂性

医学是一门研究人体的科学,而人体的构造和组成都是十分复杂和精妙的。因此,作为研究人体的一门科学,医学本身也是一个十分复杂的存在,医学的研究包含了大量的复杂学科的渗透。随着我国科学技术的进步和信息技术的发展,高等医学教育的内容正在逐步增加,教学内容的丰富使得我国医疗行业的发展也取得了一定的进步。但是,医学的

教学十分复杂,除了基本的医学知识,还与社会学、心理学等众多学科相互关联,这种联系也使得医学和自然科学,社会科学,心理学等学科的发展有了更加复杂的相互促进关系。临床医学的人才培养是综合的,临床医学的学生除了需要掌握一些基本的医学知识之外,还需要在道德和心理素质多个方面健全自身,通过对多门学科知识的掌握,融会贯通,特别是在强调交叉学科的今天,如果能够将医学知识与其他知识相结合,则可能为医疗行业的发展带来开拓性的成果。

1.3 医学教育本身的社会性

对于医疗行业,除了研究疾病和健康本身,也深受众多社会因素的影响。由于医患关系等众多原因的影响,医疗行业还涉及社会、经济、政治和道德等多个方面,医疗行业要发展,就必须充分平衡各个方面。地方的医疗教育,特别是临床医学的教育,目的是为了培养出可以直接和患者进行交流沟通,具有一定的实践能力的学生,以此才能为基层医院的患者提供最佳的治疗方案。医疗行业的发展和临床医学的教育和人才培养都是具有一定的社会性的,这种社会性要求高职院校在进行人才的培养时,除了基本的医疗技能,必须进行一些思政教育和通识教育。只有通过这种全面的人才培养的方式,才可以培养具有良好临床医学技能,高医学道德和良好医学技能的临床医学人才。

2 新形势下地方医学院校基础医学人才培养模式的创新

2.1 立足本位的个性化教育

不同类型的高校都在开启创新人才培养模式,

但医学院校必须立足自身专业特点,根据社会与学生发展需求进行定位。随着信息化的发展,如何利用现代技术手段与分析工具培养医学创新人才已上升到一个科学战略层次。2015年,美国奥巴马总统提出“精准医疗计划”,基因测序成为目前的朝阳产业,预示着医师不能再凭经验而诊治,需要科学的分析和诊疗手段。由此,医学院校不仅仅要培养优秀的临床医师,更要培养科研创新人才,从大量的病例中挖掘出与疾病相关的本质变化,以此实现个性化的靶向诊疗^[1]。然而,医学院校的学生素质与能力相对理工院校较弱,尤其是来自于少数民族和边远地区的学生基础更加薄弱,因此,学校应采用个性化培养模式,关注学生发展层次及能力水平,实现学习过程个性化。

2.2 医学伦理教育是人才培养计划修订的核心

结合学校的实际情况,建立了新的医学伦理教育体系。医德教育必须坚持以社会主义核心价值观建设为主线,以思想道德,职业精神和职业道德为内容,以培养学生的道德责任为目标。有必要将人文素质教育纳入学生人才培养计划,将医学人文素质教育作为人才培养的基础课程^[2]。同时,要加强大学生心理健康教育,培养健康理性的医学生,培养正确的生活态度,积极向上的工作态度,引导学生终生学习、自主学习。特别是在临床实习阶段,要加强对医学生的心理素质教育和人文素质教育。通过各种形式的强化训练,可以进一步帮助学生认识到他们即将面临的工作问题和心理问题。帮助学生提高综合人文水平,树立职业道德感。总之,发扬“勤奋自强”的钻研精神,践行“医者仁心”的传统理念。

2.3 人才培养模式改革创新是人才培养计划修订的基本

教育部的相关文件明确指出,我们必须有效地

开展以下工作:一是积极推进课程体系改革,构建知识、能力、素质协调发展的新课程体系;二是推进教学方法的改革和实践,建立以学生为中心的自主学习模式;三是必须重视考核和教学质量的评估,充分了解学生对教学改革的意见和建议,根据学生对教学模式的看法,适时调整相关的政策和办法。地方医学院校的人才培养应突出其“适用性”,改变“以自我为中心”的封闭式教学模式。建立以校企合作为基础的开放式人才培养方法,在人才培养的全过程中运用“应用”^[3]。为此,人才的培养必须从过去狭隘的职业教育正统模式转型为实用型人才培养模式;从单一培训到多元化培训,从集中教学到开放式教学,从被动接受知识到自由探索,自由实验,以及自行设计实验项目;从刻板思维到发散和创新思维,从挤压个性到个性化教育。

2.4 方案修订的目标

从根本上提高教学质量是地方高校临床医学人才培养模式改革的目标原则,制定教学目标是实现教学目标,提高教学质量的基本保障。所谓教学计划是指学校制定的初步基本文件,以达到教学目标,对学校教学活动,教学过程和教学质量具有指导意义^[4]。因此,地方高校在制定教学计划时必须科学合理,并根据学校自身的客观条件灵活优化,立足现代教育,放眼国际趋势。

3 结束语

随着经济全球化进程的不断加快和中国医疗体系的发展,医学界也出现了许多概念和模式。医疗行业的发展正在随着科学技术的进步进入一个全新的时代,中国传统的临床医学人才培养模式很难跟上时代的发展速度,要进一步推进医疗行业的完善和发展,就必须改革人才培养的模式。通过对现有的临床医学的人才培养模式的优化,可以直接推进我国临床医学医疗水平的提高。

【参考文献】

- [1] 张志全.《国标》引导下医学院校本科医学翻译人才培养及教学改革思路[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(06): 993-997.
- [2] 邱松楠, 蔡博宇, 戚麟, 李密, 李群, 徐青松, 徐志杰. 全科医学人才培养中的医学院校教育教学改革途径探究[J]. 全科医学临床与教育, 2017, 15(02): 121-123.
- [3] 汪玲. 论健康中国建设对医学人才培养的新要求[J]. 中国大学教学, 2017(02): 25-31.
- [4] 李元栋, 刘慎军, 蔡红星. 基于社会服务视角的苏北医学院校人才培养策略研究[J]. 教育与职业, 2014(15): 37-39.