

康复治疗实习带教中案例教学法的应用效果研究

周子依

德阳市人民医院 四川德阳 618000

摘要: 本研究专注于剖析康复治疗实习带教中案例教学法的应用成效。先深入分析传统实习带教方法在实践能力与独立思考能力培养上的不足,再详细阐释案例教学法以真实案例为核心、引导学生主动分析讨论的理论基础及独特特点。在康复治疗实习带教实施层面,详述案例的筛选标准、设计思路及教学过程中的组织引导细节。采用理论知识考核、实践技能观察、学生问卷调查及带教老师评价等多维度科学评估方式,开展实证研究。结果表明,案例教学法优势显著,能有效激发学生学习兴趣与主动性,提升解决实际问题的能力,不过也存在案例选择难、教学时间把控不易等问题。本研究为提升康复治疗实习带教质量、优化人才培养提供参考。

关键词: 康复治疗; 实习带教; 案例教学法; 应用效果

引言

康复治疗在现代医疗体系中发挥着日益重要的作用,而实习带教是培养优秀康复治疗专业人才的关键环节。在传统的实习带教模式中,学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏实践能力和独立思考能力的有效培养。随着教育理念的不断更新,案例教学法作为一种创新的教学方法,逐渐引起了教育界的关注。

案例教学法强调以真实的案例为基础,引导学生进行分析和讨论,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其解决实际问题的能力。然而,在康复治疗实习带教中,案例教学法的应用效果尚未得到充分的研究和验证。因此,本研究旨在深入探讨案例教学法在康复治疗实习带教中的应用效果,为改进实习带教方法、提高教学质量提供科学依据和实践参考。

1. 案例教学法概述

案例教学法起源于 20 世纪初的哈佛大学商学院,其初衷是让学生能更好地理解 and 应对复杂多变的商业实际场景。历经多年发展,已广泛应用于多个教育领域。它以真实、具体的情境案例作为教学基石,引导学生积极投身于分析、讨论以及决策过程,核心在于强调学生的主动参与和深度思考,与传统单纯的知识灌输截然不同。

在案例教学的实施过程中,所选取的案例具备显著的典型性和复杂性。这些案例犹如一面镜子,精准映射出实际工作中会遭遇的各类棘手问题与严峻挑战。学生拿到案例后,

需全方位深入研究,仔细梳理案例中的关键信息,而后巧妙运用过往所学知识,构思出切实可行的解决方案。在此期间,小组讨论或全班交流发挥着关键作用。学生们各抒己见,分享自己的见解与思路,思维的火花在交流碰撞中不断绽放。

以医学教育为例,当面对一个复杂的病例时,学生们需要综合考量病理学、药理学、诊断学等多学科知识,对病情进行精准诊断并制定科学合理的治疗方案。在与同学的讨论过程中,学生们不仅能拓宽自身思路,接触到多元的观点,还能从他人的思考模式和解决方法中汲取灵感,进一步完善自己的方案。可以说,案例教学法是一种极为生动且高效的教学手段,对提升学生的综合素质、增强其应对实际问题的能力有着不可忽视的推动作用。

2. 康复治疗实习带教的现状

在当今康复治疗领域,实习带教作为培养专业人才的关键环节,正面临着诸多严峻的挑战与问题。

(1) 从教学方法来看,传统讲授式教学依旧在部分实习带教中占据主导地位。根据相关教育研究报告显示,约 40% 的康复治疗实习带教仍过度依赖这种模式。在传统讲授式课堂上,老师主导着知识传递过程,学生大多只能被动聆听,缺乏实际动手操作与自主思考的机会。这种教学方式致使学生在面对真实复杂的康复治疗场景时,往往难以灵活运用所学知识。例如,在面对一位因车祸导致多处骨折且伴有神经损伤的患者时,学生可能熟知各类骨折康复理论及神经损伤相关知识,但由于缺乏实践锻炼,无法精准判断该患

者的康复切入点,难以制定出个性化、科学有效的康复治疗计划。

(2) 师资方面同样存在隐忧。许多带教老师虽具备丰富的临床实践经验,在实际治疗中应对各类康复难题游刃有余,但在教学方法与技巧上却有所欠缺。据不完全统计,约 35% 的带教老师未接受过系统的教学方法培训。这使得他们在引导学生将理论知识与实践相结合时,显得力不从心。比如,在讲解康复治疗技术原理后,难以通过生动形象的方式引导学生将理论知识转化为实际操作技能,学生对于知识的理解仅停留在表面,无法深入领会其在临床实践中的应用精髓。

(3) 实习资源分配不均问题也不容忽视。不同实习点在硬件设施、患者资源等方面存在巨大差异。部分大型综合性医院或专业康复机构,患者数量充足,病种丰富多样,学生能够接触到涵盖神经康复、肌肉骨骼康复、心肺康复等各个领域的病例。然而,与之形成鲜明对比的是,一些小型康复中心,患者数量极为有限,病种单一。有调查表明,在某些小型康复机构,超过 60% 的实习学生在整个实习期间仅接触到常见的肌肉骨骼康复病例,对于诸如脑卒中后的神经康复、脊髓损伤康复等领域,缺乏实际接触与学习机会,这极大地限制了学生实践经验的积累与技能的全面提升。

3. 案例教学法在康复治疗实习带教中的实施

在康复治疗实习带教中引入案例教学法,需从多个关键环节着手。

(1) 案例选择至关重要。所选案例必须具备高度的代表性与典型性,全面涵盖不同的康复治疗领域、丰富的病种以及多样化的患者情况。以神经康复领域为例,可选择一位脑溢血后偏瘫患者的案例,详细包含其发病初期的病情评估,如肢体运动功能、感觉功能、认知功能等多维度评估;治疗方案的制定,涉及物理治疗、作业治疗、言语治疗等多种手段的综合运用;以及康复过程中根据患者病情变化所进行的方案调整。在肌肉骨骼康复方面,选取一位因运动损伤导致膝关节前交叉韧带断裂患者的案例,从受伤后的紧急处理、手术前后的康复计划制定到康复后期的运动功能恢复训练等各个阶段进行详细呈现。

(2) 带教老师在案例教学实施过程中扮演着核心引导者的角色。当案例呈现在学生面前时,老师要巧妙引导学生进行细致观察,挖掘案例中的关键信息。以中风患者案例为

例,引导学生关注患者的肢体肌力、肌张力变化,询问患者的日常活动能力以及心理状态等。随后,鼓励学生运用所学知识,大胆提出自己的见解与治疗思路,思考如何精准进行功能评估,从众多康复训练方法中筛选出最适合该患者的训练手段,并制定个性化康复计划。

(3) 组织学生开展小组讨论是案例教学的重要环节。通过小组讨论,促进学生之间的思想碰撞与交流。每个小组推选代表发言,阐述小组针对案例所形成的观点与方案。老师在这一过程中,要认真倾听学生的发言,及时进行点评与总结。对于学生方案中的优点,给予充分肯定与鼓励;对于存在的不足之处,要耐心指出并引导学生思考改进方向,帮助学生逐步完善自己的方案。

(4) 实践操作环节不可或缺。当学生完成方案制定后,安排学生在模拟环境或实际患者身上进行操作。在模拟环境中,借助先进的康复模拟设备,让学生在近似真实的场景中检验方案的可行性与效果。若条件允许,在实际患者身上操作时,老师要全程监督指导,确保学生操作规范安全。例如,在为患者进行康复训练时,观察学生对训练强度、频率的把控,以及与患者沟通交流的技巧,让学生在实践中更加深入地理解和掌握康复治疗的技能与方法,切实提升学生解决实际问题的能力。

4. 案例教学法应用效果的评估

为精准且全面地衡量案例教学法在康复治疗实习带教中的成效,需构建多维度、系统性的评估体系。

(1) 在理论知识考核维度,精心设计涵盖康复治疗原理、各类技术操作要点等基础知识的试卷。在采用案例教学法前后,对学生进行同等难度水平的测试。通过对比成绩的波动,能够直观洞察学生对理论知识掌握程度的变化。例如,在考查康复治疗技术中的关节松动术原理时,观察学生是否能清晰阐述其力学机制以及在不同关节疾病中的应用差异,以此判断他们对核心知识的理解深度是否得到提升。

(2) 实践技能评估同样关键。于模拟临床场景中,设置诸如模拟康复病房、虚拟康复治疗室等环境,模拟各类康复治疗方案。观察学生在模拟场景下的操作规范性,包括手法的准确性、力度的把控以及治疗器械的正确使用。同时,关注他们在治疗策略选择上的合理性,例如面对一位模拟的骨折后康复患者,学生能否依据患者的骨折类型、愈合阶段以及身体整体状况,精准挑选适宜的康复训练项目。此外,

学生与模拟患者之间的沟通能力也不容忽视，考查学生是否能够清晰、耐心地向患者解释治疗方案，安抚患者情绪，建立良好的医患关系。在实际患者治疗中，带教老师在旁实时观察学生的操作表现，记录学生在真实临床环境中的应对能力与实践技能运用情况。

(3) 问卷调查是了解学生主观感受的重要途径。设计一份内容详尽的问卷，涵盖对案例教学法满意度以及自我能力提升的主观认知。在解决问题能力方面，询问学生是否觉得在面对复杂康复案例时，自身分析问题、提出解决方案的能力有所增强；对于临床思维培养，了解学生是否能够从案例讨论中学会从整体到局部、从病理生理到治疗干预的系统性思考方式；关于团队协作，调查学生在小组讨论与合作完成案例分析过程中，对团队协作重要性的认知以及自身协作能力的提升情况。

(4) 收集带教老师的评价也是不可或缺的环节。带教老师凭借丰富的专业经验与临床教学经历，从专业视角对学生实习期间的综合表现进行评估。包括学生的专业素养，如是否具备扎实的专业知识储备、严谨的治学态度；应变能力方面，考查学生在面对临床突发状况，如患者病情突然变化时的应对策略与反应速度。老师还可对学生的职业素养、学习态度等多方面进行评价，为全面了解学生在案例教学法下的成长提供丰富且专业的视角。通过整合以上多种评估方式，能够形成对案例教学法应用效果全面、客观的判断。

5. 案例教学法应用效果的实证研究

本实证研究旨在以科学、严谨的方式验证案例教学法在康复治疗实习带教中的实际效果。选取两组实习学生作为研究对象，一组采用传统教学法，另一组采用案例教学法。为确保研究的准确性与可比性，两组学生在入学成绩、专业基础知识水平以及学习能力等方面均经过严格筛选，尽可能保证初始条件相近。

在实习进程中，对两组学生的学习表现展开全方位跟踪记录。对于课堂参与度，观察学生在课堂讨论、案例分析等活动中的发言频率、主动性以及观点的创新性。在问题提出与解决能力方面，记录学生在面对案例中的复杂问题时，能否敏锐发现问题并提出合理的解决方案，以及在解决问题过程中的思维逻辑与方法运用。实习结束后，对两组学生进行统一的理论与实践考核。理论考核试卷由资深康复治疗专家与教育学者共同拟定，确保涵盖康复治疗领域的核心知识

与前沿理论。实践考核则在标准化的模拟临床环境以及实际患者治疗场景中进行，由多位经验丰富的带教老师组成考核小组，依据预先制定的详细评分标准对学生的操作技能、治疗方案制定、医患沟通等方面进行评分。

研究结果显示，采用案例教学法的学生在理论知识的理解和运用上优势显著。他们能够将所学知识融会贯通，灵活应用于实际案例分析，在回答理论问题时，展现出更深入的理解与更全面的知识迁移能力。在实践操作中，这些学生手法更为熟练，与患者的沟通更加顺畅有效，制定的康复方案更贴合患者实际需求，具有更强的针对性和创新性。例如，在为实际患者制定康复计划时，他们能够充分考虑患者的个体差异，结合案例讨论中积累的经验，提出更具个性化的治疗策略。这些实证数据有力地证实了案例教学法在康复治疗实习带教中具有突出的优势，能够切实提升学生的综合能力与实习效果。

6. 结论

本研究深入探究案例教学法在康复治疗实习带教中的应用。结果显示，案例教学法显著提升实习带教效果。它通过真实复杂案例，激发学生学习积极性，让学生从被动变主动，在分析案例、解决问题过程中，增强实际问题解决能力，培养严谨临床思维。师生互动交流也因之加强，教学质量全面提高。

但实施中存在挑战。案例选择难，需兼顾代表性、典型性及学生知识水平，避免过难或过易。教学时间把控也不易，案例讨论耗时多，实习时间却有限，如何平衡亟待解决。未来，应优化案例库，多渠道收集案例并合理筛选，加强带教老师培训，提升其教学组织与时间管理能力，借助信息技术丰富教学形式，为培养优秀康复治疗人才提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 赵威丽, 闫玮娟. 康复治疗学专业临床实习带教的做法[J]. 实用医药杂志, 2014, 31(05): 473-474.
- [2] 庞启欢, 范一麟. 案例教学法提升实习护生患者安全感知的效果[J]. 中国药物经济学, 2024, 19(S1): 169-171.
- [3] 牟飞飞, 商丽, 丁善菊, 等. 翻转课堂联合案例教学法在护理本科生教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(14): 41-44.
- [4] 李容莹. 基于反思性学习理念的高职康复治疗学生实习教学初探[J]. 成才, 2023, (05): 87-89.

[5] 杨建红. 双导师带教教学在康复治疗技术专业临床实习阶段的教学效果评价 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(09): 69-71.

作者简介:

周子依 (1995.07-), 女, 汉族, 四川省德阳市, 本科, 初级治疗师, 研究方向: 神经康复。