

基于进展性案例的情景模拟教学法对胸外科护生临床教学质量的影响

韩世荣 苏灵林 叶婷

武威医学科学院 甘肃武威 733000

摘要: 目的: 探析基于进展性案例的情景模拟教学法对胸外科实习护生临床教学质量的影响。方法: 针对 2023 年 6 月到 2024 年 12 月在甘肃省武威肿瘤医院胸外科实习的 40 名护生为实验样本, 随机分为实验组和对照组, 对照组采用传统跟班带教模式, 实验组在此基础上融入基于进展性案例的情景模拟教学模式, 带教 4 周后, 对比 2 组护生的临床核心能力、理论水平及操作技能及对教学满意度。结果: 实验组护生临床核心能力、理论、操作成绩及教学满意度均明显高于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 基于进展性案例的情景模拟教学法应用于胸外科临床护生带教中, 能使护生的理论、操作水平明显提升, 学习兴趣被充分激发, 优化了传统教学模式, 提升了教学质量及学习效果, 值得推广应用。

关键词: 进展性案例; 情景模拟教学; 护生; 教学质量

临床医学教育是我国医疗卫生事业发展的重要基石^[1], 临床医学人才培养质量直接影响着我国整体医疗卫生水平^[2]。传统的教学方法往往无法满足现实的需要, 因此, 基于案例的情景模拟教学逐渐在临床技能教学中得到广泛应用如何切实提升学生分析、解决临床问题的能力、提高应用型医学人才培养也是时下医学教育模式创新发展的难题。而传统的教学方法往往难以模拟实际的临床场景, 无法使护生得到充分的实战锻炼和培养。进行性案例式教学是以逐步深入的案例形式, 以真实案例为原始素材, 以教学需求为指导的教学方法^[3], 情景模拟教学法是基于真实场景, 让护生在模拟情境中进行实践操作和决策, 以提高其临床综合能力及临床思维能力^[4]。本研究旨在通过进展性案例及情景模拟教学模式两者深度融合, 进一步创新临床基本技能培训模式, 构建新型技能知识体系, 充分调动护生学习积极性, 激发护生学习兴趣, 提升护生岗位胜任力及整体核心能力^[5], 并对此开展相关实验研究设计对该教学模式进行验证, 为改良临床教学提供依据。

1. 对象与方法

1.1 一般资料

针对 2023 年 6 月至 2024 年 12 月在甘肃省武威肿瘤医院胸外科实习的 40 名护生为研究对象, 随机分为对照组和

实验组, 纳入标准: 均为医院正式接收的护理毕业生; 统一接受岗前培训; 实习时长均 $\geq$ 四周; 知情且积极配合研究。排除标准: 中途转科、休假、终止实习、不配合研究者。对照组中男 4 例, 女 16 例, 年龄 19 ~ 23 岁, 平均 (19.32 ± 2.36) 岁。实验组中男 2 例, 女 18 例, 年龄 19 ~ 22 岁, 平均 (19.01 ± 2.62) 岁。2 组实习护生均为大专毕业生, 均来自同一学校, 且选取同一批带教老师。两组实习护生性别、年龄、学历等资料比较均无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组采用传统的跟班带教模式^[6]

为期四周, 具体如下: 由具有护师以上职称、工作经验和教学经验丰富的护理组长担任带教教师执行带教任务, 带教老师签订带教责任书、进行医院环境设施介绍、各项工作制度、科室人员及开展业务的介绍, 掌握各班次的工作流程和职责, 严格实行一对一带教, 根据科室教学大纲制定统一带教计划^[7], 每两周安排一次临床小讲课及护理教学查房, 每月参加科室及护理部组织的护理查房及业务学习, 出科考试接受理论知识、操作技能水平考核^[8]。核心内容为: (1) 无菌技术 (2) 临床常见操作并发症及处理 (3) 护患沟通 (4) 护理核心制度 (5) 围术期患者的护理 (6) 科室疾病护理常规 (7) 常用临床操作技能。护生平时跟班制学习, 跟随带

教老师进行病房护理工作的学习,掌握病情观察要点,了解紧急情况的处理办法^[9]。

1.2.2 实验组

在对照组教学基础上采用基于进展性案例的情景模拟教学模式,为期4周。具体如下:a选择案例 带教老师通过头脑风暴法,从实用性和真实性出发收集案例,护士长指导最终选定典型案例:例如肺癌手术、食管癌手术等 b制作脚本 按照进展性案例按照角色编写脚本,穿插应急、风险管理等多元素,以增强护生的应变能力、决策判断力及医护患之间沟通协作能力。c教学培训 带教老师通过PPT、宣教视频等形式展示案例,并引申相关突发事件处理,引导护生查阅资料,情景模拟前护生根据带教老师示范及讲解,自

行轮流演练并随机扮演护士、患者、家属、医生。d案例示范 以胸腔镜手术为例,患者男52岁已婚 肺恶性肿瘤 因体检发现肺部占位2月 CT示:右肺上叶异常强化影,考虑肿瘤性病变,肺组织穿刺活检为:右肺上叶鳞状细胞癌,患者曾于1月前行内镜下早期胃癌切除术,既往左侧腕关节手术史,左侧下肢静脉血栓史,无食物药物过敏史及家族史,育有1女,配偶及女儿均体健。情景模拟分为4个情景,具体见表1。e演练总结:护生通过不同角色的轮流扮演,进而掌握每项操作技术要点及沟通技巧。结束后首先由护生进行自评,后由带教老师点评,教学组长进行小结,护士长点评总结,针对薄弱点有针对性地按照操作规范进行反复训练。

表1 进行性案例具体情景模拟

时间及情境	案例模拟场景
第1周 入院及术前准备	患者入院后一名护生接待患者,核对腕带信息,询问患者一般资料,测量生命体征 ^[10] ,一名护生做好个案评估及入院宣教。一名护生指导完善相关检查,指导手术用品准备及术前宣教(患者近期多次手术史,罹患肿瘤,女儿已出嫁,担心手术及预后,应注意强化心理护理)。
第2周 手术前后交接	正确核对信息,确保患者已做好术前准备,一名护生与手术室护士进行核查后交接入手术室,一名护生病室备用心电监护、氧气等设备。手术毕,麻醉清醒后安返病室,一名护生同麻醉师、手术室护士做好交接,为其做好保暖工作向家属及患者做好术后宣教指导(包括生命体征、管路、活动、休息、疼痛管理等因患者既往血栓病史,应注意强化静脉血栓栓塞症相关知识宣教)。
第3周 病情变化	术后一天,为患者行雾化吸入时,呼叫患者无反应,立即查看患者无意识,触摸颈动脉搏动消失,判断为心搏骤停,快速呼叫人员抢救,一名护生立即行胸外心脏按压,一名护生行简易呼吸气囊辅助呼吸。 另一名护生连接心电监护,并设置参数,绑上止血带;行静脉穿刺(患者有行左腕部手术史,因此需注意在其健侧右手上补液)和协助医师用药。经抢救后,患者大动脉搏动恢复,意识清醒,待其生命体征平稳后继续下一步治疗。
第4周 意外情况处理	术后三天,患者起身活动时不小心牵拉胸管至管路脱出,一名护生快速封闭切口,呼叫医生,进行换药处理。(明确胸管的拔管指征)协助完善检查,评估是否需重新置管。(应注意胸管拔脱的应急预案及处理流程及向患者家属的安慰告知) 同时观察患者有无皮下气肿,呼吸困难等症状的发生,(明确拔管后观察内容)另一名护生做好非计划拔管不良事件上报(需明确不良事件的分级及上报流程)。

1.3 观察指标

(1)临床核心能力自评:主要包括巩固理论知识、强化操作技能、提高决策能力、增强沟通协作等四个维度进行考察,每个维度占二十五分,一百分为满分,得分越高表示临床核心能力越佳。

(2)教学满意度:由非常满意、满意、一般、不满意等五部分组成,每部分占二十分,总分为一百分,教学满意度计算公式为:(非常满意数量+满意数量)/总数 $\times 100\%$,得分越高表示护生对教学的满意度越高。

(3)测试成绩:2组实习护生理论知识、操作技能、情景模拟、总成绩等项目,得分越高,表示理论水平及操作技能知识掌握越好。

1.4 统计学方法

采用SPSS 24统计学软件录入数据、统计分析。对各项计数资料采用卡方检验,计量资料采用配对t检验, $P < 0.05$

为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 临床核心能力

对两组护生的临床核心能力各维度得分进行统计比较,实验组各项评分明显高于对照组,差异具有统计学意义(P 值均 < 0.05),见表2。

2.2 护生满意度

对两组护生的教学效果满意度评分进行统计比较,实验组各项得分明显高于对照组,差异具有统计学意义(P 值均 < 0.05),见表3

2.3 测试成绩

对两组护生各项测试成绩得分进行统计比较,实验组各项得分明显高于对照组,差异具有统计学意义(P 值均 < 0.05),见表4。

表 2 实验组与对照组临床核心能力自评对比 (分)

组别	n	巩固理论知识	强化操作技能	提高决策能力	增强协作能力
实验组	20	8.32 ± 0.40	8.41 ± 0.12	8.18 ± 0.33	7.40 ± 1.31
对照组	20	6.18 ± 0.62	5.10 ± 0.24	7.24 ± 0.12	5.23 ± 0.43
t	-	12.560	59.142	11.631	7.001
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 实验组与对照组教学满意度对比 (%)

组别	n	非常满意	满意	一般	不满意	总满意度
实验组	20	18 (90.)	1 (5)	1 (5)	0	20 (95)
对照组	20	12 (60)	2 (1)	4 (2)	2 (1)	23 (70)
χ^2	-	-	-	-	-	6.369
P	-	-	-	-	-	0.012

表 4 实验组与对照组理论、操作考核成绩对比 (分)

组别	n	理论水平	操作技能	情景模拟	总成绩
实验组	20	83.65	90.47	92.50	98 ± 1.27
对照组	20	80.45	78.47	74.14	89 ± 1.26
t	-	10.456	6.642	12.856	12.788
P	-	< 0.001	< 0.01	< 0.001	< 0.001

3 结论:

临床实习是护生将理论知识与临床实践相结合的重要阶段,是课堂与工作岗位衔接的重要步骤,也是护生巩固专业知识、培养临床技能、提高职业素养必不可少的环节^[11]。护士核心能力的培养应当从护生实习阶段抓起,以确保毕业时具备临床工作所期望的核心能力,顺利完成由实习护生至一名合格的护理人员的蜕变^[12]。传统带教多采用的是讲授法,“灌注”多、启发少,形式单调,学生属于被动接受知识灌输,整体参与感不强、主观能动性欠佳,极不利于思维散发^[13],加之临床工作繁忙,教学内容多、时间紧,学习气氛相对枯燥,不利于培养学生的自主探究能力与临床思维能力,对教学效果有一定程度的影响^[14]。

本研究结果显示,带教四周后,实验组临床核心能力自评得分、教学的满意度、理论及教学考核得分均明显高于对照组^[15],差异均具有统计学意义($P < 0.05$),表明该教学模式在提升胸外科实习护生带教质量及学习效果上相较于传统带教法更显优势。带教过程中通过课前示范,使护生提前预习、并积极搜索相关案例资料,就典型案例深入探讨,有助于护生强化专业知识,进一步了解国内外前沿知识,加深对疾病的认识;其次该教学模式能够变被动式接受为主动,一改以往老师是课堂主导者的固有观念,真正以引导者、沟通者的角色,双向参与的方式与护生相处,有利于激发学生好奇心,

提升护生的求知欲望,引导主动分析并解决问题,增强护生的沟通能力的同时,也锻炼了临床决策能力^[16]。再者教学满意度是衡量教学质量优劣与否的有效评价指标,而护生的身心感受以及求知兴趣直接关乎教学效果乃至临床教学的创新发展。基于进展性案例的情景模拟教学模式具有直观、形象生动,易于掌握等特点,实习护生在特定情境中知其然并知其所以然,深度发掘学生的主观能动性,激发其学习兴趣,提高其分析问题、解决问题的能力^[17],其次在模拟过程中角色互换的反复训练可有效降低护生在真实工作中的错误率,提高工作的准确性和效率。同时,可帮助护生培养良好的团队协作和沟通能力,强化了在紧急情况下的判断力和决策力。情景模拟中师生间频繁的互动,便于营造活跃、轻松的学习氛围,备受学生青睐,对提高护生整体参与感以及对带教老师的满意度大有帮助,从而不断提升教学质量和学习效果^[18]。综上所述,基于进展性案例的情景模拟教学模式以案例为驱动因子,构建了开放式课堂教学模式^[19],将“教”与“学”完美契合,充分激发其学习动力与兴趣,引导学生主动积极完成教学任务,并满足其对胸外科护理学习的个性化需求,提高其核心能力、理论、操作水平及其对教学满意度^[20],有助于培养出更出色的实用型、创新型医学人才,值得在临床带教中进一步推广应用。

参考文献:

- [1] 李柯 红医精神融入医学生思想政治教育路径研究 [D]. 西安: 西安工业大学 2023
- [2] 陈健, 谭宏涛, 董靖竹等 情景模拟教学法在临床基本技能培训中的应用研究 [J]. 中国医院管理, 2024, 8(44): 77-79
- [3] 肖丽艳, 刘桂芳, 彭艳红等 基于思维导图的进展性案例教学法在护理本科见习教学中的应用 [J]. 全科护理, 2023, 121(8): 1146-1149
- [4] 胡永平, 陈燕, 李婉娜等 情景模拟教学法对 ICU 实习护生急救技能培养的效果 [J]. 现代医药卫生, 2024, 2(40): 2147-2152
- [5] 俞红霞, 方海星 以问题为基础联合 CBL 教学在临床本科实习教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022(10): 86-87.
- [6] 谢鹏 医学人文关怀在神经外科临床带教中的作用 [J]. 临床医药文献电子杂志 2019 (4) 30:70-71

- [7] 张莉 视频反馈结合情景模拟教学法在儿科临床护生带教中的运用效果评价 [D]. 山东: 山东大学 2018
- [8] 张倩 基于专科护士胜任力的护理硕士专业学位研究生培养方案的构建 [D]. 上海: 第二军医大学 2017
- 兰厚祥 王雪 陈艳华 角色扮演教学与精细化阶段式带教对急诊带教质量的影响 [J]. 护理实践与研究, 2019, 17 (16): 145-147
- [10] 邱晶, 陈庆, 李俊萍 循证护理与情景模拟法实践在耳鼻咽喉科护理教学查房中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志 2017-3-14
- [11] 王莎莎, 林芳, 王欢等 视频反馈结合情景模拟教学法在呼吸科实习护生中的教学研究 [J]. 中日友好医院学报, 2024, 3 (38): 184-187
- [12] 杨禹娟, 姚筱, 白净, 等. CBL 联合 LBL 教学法在全科规培医师心力衰竭诊治教学中的应用价值研究 [J]. 中国医学教育技术, 2022, 36 (5): 624-628.
- [13] KEVANY S, MARTIN S, REID M, et al. A casebased approach to teaching epidemic and pandemic related global health diplomacy and security in African countries[J]. Glob Health, 2022, 18 (1): 56-56.
- [14] 玄先法, 王玉新, 张以勤, 许丽苹等 案例式教学法在内科学理论教学中的应用探讨 [J]. 中国继续教育, 2018, 19 (14): 52-55
- [15] 蔡旺, 宋冰 双轨教学在妇产科学专业学位研究生中的应用 [J] 中国继续医学教育 2019-7-10
- [16] ANTOINETTE JC, ANDREAS S, JACQUELYN C, et al. Promoting diversity in neurosurgery through a virtual symposium[J]. J Neurosurg, 2023, 139(4): 1-8related global health diplomacy and security in African countries[J]. Glob Health, 2022, 18 (1): 56-56.
- [17] 郭亚春, 苏萌, 周晓慧等 案例法教学在医学微生物学课程中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2017, 9 (12): 24-25.
- [18] 周庆九, 付强、刘波 临床神经外科教学中案例分析的应用研究 [J]. 世界临床医学 2016,(3)15:
- [19] 吴爱荣, 朱锦舟 案例化教学法在消化内科教学中的应用分析 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11 (23): 8-10
- [20] 郝德霞, 陈茹, 施春香等 进展性案例联合角色扮演在手术室护生临床带教中的应用 [J]. 中西医结合护理 (中英文) 2023, 9 (12): 196-198

作者简介:

韩世荣, (1992—), 女, 汉族, 甘肃省武威市人, 本科学历, 主管护师, 甘肃省武威医学科学院重离子中心, 胸外科护士长, 研究方向: 肿瘤护理。