

基于中医临床思维培养的药学专业方剂学教学改革实践研究

付智慧¹ 周霖^{2*}

1. 郑州大学第一附属医院中药科 河南郑州 450052

2. 郑州大学第一附属医院药学部 河南郑州 450052

摘要: 目的 本研究聚焦于药学专业方剂学教学改革,旨在培养学生中医临床思维。方法 通过文献研究、案例分析及问卷调查等方法,剖析当前教学现状,提出并实施基于中医临床思维培养的教学改革策略。教学内容上,融入药学专业特色知识并增加临床案例;教学方法上,采用问题导向与小组合作学习法;实践教学,强化临床见习、实习及实验教学;考核方式则完善为多元化考核并突出临床思维能力考核。结果 改革后的实验组学生在平均成绩、80 分以上比例、教学满意度及实习单位评价优良率等方面均显著优于对照组。结论 该教学改革成效显著,同时也面临教学资源限制、学生个体差异及教师能力要求等挑战。未来需持续推进改革,完善教学模式,以提升药学专业人才培养质量。

关键词: 药学专业;方剂学;中医临床思维;教学改革;实践能力

引言

随着中医药事业的蓬勃发展,社会对药学专业人才的 demand 日益多元化,不仅要求其具备扎实的药学专业知识与技能,还需具备一定的中医临床思维能力,以便更好地参与临床药物治疗、药物研发等工作^[1]。方剂学作为中医学的重要基础学科,是连接中医基础理论与临床应用的桥梁课程,在药学专业课程体系中具有举足轻重的地位^[2]。然而,传统的药学专业方剂学教学模式,往往侧重于方剂的记忆和理论讲解,忽视了学生中医临床思维能力的培养,导致学生在面对实际临床问题时,难以将所学方剂知识灵活运用^[3, 4]。因此,探索基于中医临床思维培养的药学专业方剂学教学改革,对于提高药学专业人才培养质量,推动中医药事业发展具有重要意义^[5, 6]。本研究旨在通过对药学专业方剂学教学进行系统改革,构建以培养中医临床思维为核心的教学体系,提升对方剂学知识的理解与应用能力,增强学生的综合素质,为药学专业人才培养提供科学有效的教学模式。

1 研究方法

1.1 教学内容优化

1.1.1 融入药学专业特色知识

在方剂学教学过程中,紧密结合药学专业的特点,将药物化学、药理学、药剂学等相关知识融入方剂讲解。例如,在讲解“桂枝汤”时,详细介绍桂枝中桂皮醛等主要成分的药物化学结构,以及其在调节体温、抗炎等方面的药理作用

机制,同时阐述桂枝汤不同剂型(如汤剂、丸剂)的制备工艺及特点与临床应用的关系。

1.1.2 增加临床案例教学

广泛收集临床真实案例,案例来源涵盖各级医院的病历资料、临床研究报告以及名老中医医案等。根据方剂学教学章节内容,精心挑选具有代表性的案例,每个章节配备 3-5 个案例。例如,在讲解“清热剂”时,选取肺炎、胆囊炎等不同疾病案例,详细分析白虎汤、龙胆泻肝汤等方剂在这些病症中的辨证论治过程。

1.2 教学方法创新

1.2.1 问题导向学习法(PBL)^[7]

在每堂课开始时,教师根据教学内容提出具有启发性的临床问题,如“对于一位既有高热又有便秘症状的患者,如何从清热剂中选择合适的方剂?”引导学生分组进行讨论。学生通过查阅教材、文献资料等方式,寻求问题的解决方案。在讨论过程中,教师适时进行引导和答疑,帮助学生理清思路。每章课程安排 3-4 次 PBL 讨论,每次讨论时间为 30-40 分钟。

1.2.2 小组合作学习法

将学生按照 5-6 人一组进行分组,布置小组任务,如“对某一类方剂(如补益剂)进行系统的文献综述,分析其古今应用异同、现代研究进展,并制作 PPT 进行汇报”。小组内成员根据各自的优势进行分工,共同完成任务。通过小组

合作学习,培养学生的团队协作能力、自主学习能力和沟通表达能力。每学期每个小组完成2-3个项目任务。

1.3 实践教学强化

1.3.1 临床见习与实习

在方剂学课程教学期间,安排学生到医院药房、中医科进行临床见习,每次见习时间为2-3天,共安排2-3次。在见习过程中,学生跟随临床药师或中医师,参与临床病例讨论、用药指导等工作,观察方剂在临床中的实际应用。在实习阶段,学生在医院相关科室进行为期3-4个月的实习,深入参与临床药物治疗过程,将所学方剂知识应用于实践。

1.3.2 实验教学改革

对实验教学内容进行优化,增加方剂配伍、剂型制备等实验项目。例如,开展“麻黄汤不同配伍比例对药效影响的实验研究”,让学生自主设计实验方案,观察不同配伍比例下麻黄汤对动物模型发汗、平喘等作用的影响;同时进行“银翘散颗粒剂制备实验”,使学生熟悉中药制剂的制备工艺。实验教学注重培养学生的动手能力和创新思维,每个实验项目要求学生撰写实验报告,对实验结果进行分析讨论。

1.4 考核方式完善

1.4.1 多元化考核指标

构建全面的多元化考核体系,具体指标及占比见表1。平时成绩占总成绩的40%,其中课堂表现占10%,主要考查学生在课堂上的参与度、发言质量等;小组作业占15%,根据小组项目完成情况、团队协作能力等进行评价;实践操作占15%,包括实验操作技能、临床见习表现等。期末考试成绩占总成绩的60%,注重考查学生对知识的综合运用能力。

表1 多元化考核体系指标及占比

考核项目	占总成绩比例	具体内容
平时成绩	40%	课堂表现(10%):参与度、发言质量等。 小组作业(15%):项目完成情况、团队协作能力等。 实践操作(15%):实验操作技能、临床见习表现等。
期末考试成绩	60%	知识综合运用能力考查,其中临床案例分析题占30%。

1.4.2 临床思维能力考核

在期末考试中,设置临床案例分析题,占总成绩的30%。案例分析题要求学生运用中医临床思维,对给定的病例进行辨证分析,选择合适的方剂,并阐述用药思路。同时,在平时的考核中,如小组作业和实践操作中,也注重对学生

临床思维能力的考查,根据学生对临床问题的分析深度、解决方案的合理性等进行评价。

2 结果

2.1 学生成绩对比分析

选取本校药学专业两个平行班级,其中一个班级作为实验组(采用改革后的教学方法),另一个班级作为对照组(采用传统教学方法)。在方剂学课程结束后,对两组学生的考试成绩进行统计分析。结果见表2。

表2 两组学生方剂学课程考试成绩对比

班级	人数	平均分(分)	80分以上人数	80分以上比例(%)
实验组	60	82.5 ± 5.6	39	65
对照组	60	73.2 ± 6.8	21	35

经统计学分析,实验组学生的平均成绩显著高于对照组($P < 0.05$),表明改革后的教学方法有助于提高学生的知识掌握程度。

2.2 学生满意度调查结果

对实验组学生进行教学满意度调查,共发放问卷120份,回收有效问卷115份。调查结果见表3。

表3 实验组学生教学满意度调查结果

调查项目	满意度(%)	具体反馈
教学内容	92	认为教学内容与药学专业结合紧密,增加的临床案例有助于理解方剂应用
教学方法	90	认为PBL和小组合作学习法提高了学习积极性与自主学习能力
实践教学	88	认为临床见习和实验教学改革提升了实践能力
考核方式	85	认为多元化考核更能全面反映学习情况

调查结果显示,学生对教学改革的各个方面总体满意度较高,表明改革后的教学模式得到了学生的认可。

2.3 实践能力表现评估

通过对实习单位的走访调查以及对学生实习报告的分析,评估学生的实践能力。结果见表4。

表4 两组学生实践能力评价结果

班级	人数	实习单位评价优良人数	实习单位评价优良率(%)
实验组	60	48	80
对照组	60	36	60

结果表明,实验组学生在实习中能够更主动地参与临床用药指导工作,对病例的分析和方剂的选用更加准确合理,实践能力得到了实习单位的高度认可。

3 讨论

3.1 教学改革的成效

将药学专业特色知识融入方剂学教学,使学生清晰地认识到方剂学与药学专业知识的内在联系,激发了学生的学习兴趣。例如,在讲解方剂的药理作用机制时,学生能够从药物化学和药理学的角度深入理解方剂的疗效,提高了学生对知识的应用能力。临床案例教学的增加,让学生在实际情况中学习方剂的应用,通过对真实病例的分析,学生逐渐掌握了中医临床思维方法,学会了如何根据患者的症状、体征和辨证结果选择合适的方剂进行治疗^[8]。

PBL 教学法以问题为导向,激发了学生的学习主动性和探索欲望。学生在讨论问题的过程中,积极查阅资料,主动思考,培养了自主学习能力和解决问题的能力^[9]。例如,在讨论“如何根据不同病症选择合适的和解剂”这一问题时,学生通过查阅文献、分析案例,深入理解了和解剂的适用范围和辨证要点。小组合作学习法培养了学生的团队协作精神,学生在小组项目中分工明确,相互协作,共同完成任务。在制作 PPT 汇报的过程中,学生的沟通表达能力也得到了锻炼。

临床见习和实习为学生提供了接触真实临床环境的机会,使学生将所学的方剂知识应用于实际患者的治疗过程中,加深了对中医临床思维的理解和应用。学生在跟随临床药师和中医师的过程中,亲身体验了方剂在临床中的应用,学会了如何根据患者的个体差异进行用药调整。实验教学增加了学生的动手实践机会,培养了学生的创新思维和实际操作能力。例如,在方剂配伍实验中,学生通过自主设计实验方案,观察不同配伍比例对方剂药效的影响,培养了科学研究的思维和方法。

多元化考核体系全面、客观地评价了学生的学习过程和能力发展。平时成绩的多元化考核,促使学生注重平时的学习积累和实践能力培养,避免了以往仅靠期末考试决定成绩的弊端。临床思维能力考核在期末考试和平时考核中的突出体现,强化了学生对中医临床思维的训练,使在学习过程中更加注重对临床案例的分析和思考,提高了学生运用方剂解决临床实际问题的能力。

3.2 存在的问题与挑战

增加临床案例教学和实践教学需要大量的教学资源支持。临床案例库的建设需要投入大量的人力、物力和时间,

目前案例库的规模和质量还不能完全满足教学需求^[10]。此外,实习基地的数量和容纳能力有限,部分学生在实习过程中不能得到充分的实践机会。教学资源的相对不足在一定程度上制约了教学改革的深入开展。

学生在学习基础、学习能力和学习习惯等方面存在个体差异。部分学习基础薄弱的学生在适应新的教学方法和学习要求时存在困难,如在 PBL 讨论和小组合作学习中,不能积极参与讨论,完成小组任务的质量较低。这就需要教师在教学过程中更加关注学生的个体差异,给予学习困难学生更多的指导和帮助。

教学改革对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。教师不仅要精通方剂学知识,还要熟悉药学专业相关知识和临床实践技能。目前,部分教师在药学专业知识和临床实践经验方面还存在不足,需要进一步加强培训和学习,提升自身能力,以更好地适应教学改革的需求。

4 结论

基于中医临床思维培养的药学专业方剂学教学改革在提高学生学习成绩、实践能力和教学满意度方面取得了显著成效。通过优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学和完善考核方式,有效地培养了学生的中医临床思维能力,提升了学生的综合素质。然而,在改革过程中也面临着教学资源有限、学生个体差异和教师能力不足等问题与挑战。未来,需要进一步加强教学资源建设,拓展临床案例库和实习基地;关注学生个体差异,实施分层教学和个性化指导;加强教师培训,提升教师的专业素养和教学能力。持续推进方剂学教学改革,不断完善教学模式,为培养适应中医药事业发展需求的高素质药学专业人才提供有力保障。

参考文献:

- [1] 柴欣楼,王娟,张惠敏,等.对中医药院校非医学专业中医类课程优化整合的思考[J].浙江中医杂志,2021,56(09):688-689.
- [2] 崔国宁,周静.基于《方剂学》课程构建课程思政理论[J].中国继续医学教育,2024,16(23):24-27.
- [3] 张业,赵欣纪.方剂学教学中实践教学存在的问题与改进措施[J].中医药管理杂志,2015,23(07):19-20.
- [4] 李君玲,齐放,马赞,等.几种新型教学模式在方剂学教学中的应用现状与分析[J].医学教育管理,2022,8(06):707-712.

[5] 胡鹏. 在方剂学课程的学习中发展中医临床思维 [J]. 中药与临床, 2018, 9(06): 58-59.

[6] 周云丰, 谢欣梅. 新时代背景下中药学专业方剂学教学的思考 [J]. 中国医药导报, 2023, 20(10): 67-70.

[7] 刘丽, 范颖, 李军, 等. 以学生为中心的方剂学实践教学模式探讨 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05): 110-112.

[8] 周志焕, 刘宏艳, 韩娟, 等. 基于临证思维能力培养的方剂学混合式教学改革 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 3-5.

[9] 姜劼琳, 邵运峰, 姚凤云, 等. PBL 教学法对方剂学知识理解记忆、分析应用和学生自主学习能力培养的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2021(6): 99-100.

[10] 李津, 闫润红, 冯玉华, 等. 基于 PBL 教学模式的方剂学案例库的创建 [J]. 山西中医药大学学报, 2023, 24(01): 103-105.

基金:

国家自然科学基金 (82104515); 河南省高等学校重点科研项目 (21A360026)

作者简介:

付智慧 (1987—), 女, 汉族, 主管药师, 硕士研究生, 研究方向为中药制剂、中药药理以及医学教育。

通信作者: 周霖, 博士研究生, 主管药师, 研究方向为医学研究与教学实践。