

助产专科护士科研培训模式现状的研究进展

孔俊梅¹ 郭晓丽^{*1} 刘柯显¹ 王岩¹ 张晓博¹ 孔晴²

1. 复旦大学附属妇产科医院河南医院 郑州大学第三附属医院 河南郑州 450052

2. 河南应用技术职业学院 河南郑州 450052

摘要：母婴健康问题是全球各地都十分关注的热点议题，也是全民健康的基石。在保障孕产妇的全方位健康服务中，助产士扮演着重要的角色。良好的孕期保健对降低孕产妇和新生儿相关疾病的发生率和病死率、促进自然分娩起着至关重要的作用。因此，为了提高助产士在临床实践中的各项能力，培训成为了不可或缺的途径。文章对国内外助产专科护士科研能力培训内容、培训方式和途径进行了综述，并分析了我国助产专科护士科研培训的不足，为我国医疗机构建立健全的助产专科护士科研培训体系提供参考依据。

关键词：助产；专科护士；科研；培训；研究进展

助产专科护士是指在围产期为孕产妇及新生儿提供必要专业指导和保健知识的专业护理人员，在孕产妇分娩过程中可凭借专业的理论知识与实践技能独立实施正常经阴道分娩，以及在医师的指导下实施产钳助产、吸引产等助产技术，在围产期发挥着必不可少的作用^[1-3]。《健康中国行动（2019—2030 年）》强调，在生育需求逐步释放的时代背景下，应大力加强助产专科方向的人才培养^[4]。根据既往研究，护理科研能力可被概括为护理专业人员在科学研究领域中需要具备的科研意识、科研知识和科研能力，以便其能够进行有效的护理科研活动，并为改善护理质量提供有力的证据支持^[5]。随着护理学科及助产专科的快速发展，助产专科护士的科研能力发展需求日益增加，采用合理有效的培训方式提高助产专科护士的科研能力成为了其中的关键环节。因此，本文就助产专科护士科研能力培训模式现状展开综述，并提出相应建议，旨在为临床管理、教育实践及未来的研究提供参考依据。

1. 助产专科护士科研培训模式概述

1.1 体验式学习模式

1984 年，美国学者大卫·库伯 (David Kolb) 首次提出了“体验学习圈”的概念，即体验学习是由体验 (Experiencing)、反思内省 (Reflecting)、归纳 (Generalizing)、应用 (Applying) 四个循环往复、互相影响的阶段组成的，是一个连续性的学习过程^[6]。体验式学习模式并非以学习知识为核心，而是指向学习者的全面发展。与传统课堂理论知识教学相比，体验式学习模式强调教学的实践性，通过亲身经验激发学习者的兴

趣，加深学习者的印象。体验式学习要求学习者通过反思内省整合经验，形成新观点、新认识、新发现，同时强调通过团队协作相互促进、彼此补充。对于体验式学习来说，为达到满意的学习效果，常常需要经历多次体验活动。自体验式学习模式引入以来，常应用于品德与社会、综合实践活动、体育与健康等教学活动中，近年来逐渐在更多的课程领域中得到了应用。

1.2 工作坊模式

工作坊 (Workshop) 是以小组为单位开展教学的一种学习模式，通常是十几名成员在一位经验丰富主持人的指导下以讨论、演讲等多种方式共同探讨某个话题，引导学习者参与学习以及讨论，为学习者提供技能提升机会的同时给予学习者反馈^[7, 8]。工作坊模式以学习者为中心，以实践为核心，具有教学形式多样、组织形式灵活、理论与实践相结合的特点。工作坊模式所产生的团队凝聚力有助于达成培训目标，但也相应耗费更多的人力、物力^[9]。

1.3 导师制模式

长期以来，导师制在我国是针对研究生的一项教育制度，将其应用于临床护士培训中则是教学模式的创新与改革^[10]。通过导师制模式，学习者可依其个性及兴趣的差异得到个体化的指导和帮助，有利于学习者明确目标及发展方向。在临床护理培训中，导师的选拔尚无统一标准，多通过自荐、科室推荐、集体竞选等方式推选经验丰富、教学能力强、师德高尚者作为导师。

2. 不同培训模式在助产专科护士科研培训中的应用现状

2.1 体验式学习模式在助产专科护士科研培训中的应用现状

近年来体验式学习模式逐渐应用于护理培训的各个领域。研究表明,实施基于体验式教学模式的培训方案,有利于提升安宁疗护专科护士的核心能力^[11]。胡晋平等将体验式学习圈应用于眼科专科护士培训,同样取得了良好的效果^[12]。既往研究表明,体验学习模式不仅可应用于专科护士培训,还有助于提升护理管理学等护理学课程及临床带教的教学效果^[13, 14],在临床医护人员及护理管理者的日常培训中也发挥着积极作用^[15, 16]。体验式学习模式也被应用于护理科研培训中,在提升学习者的科研热情、科研能力方面发挥了积极作用,但相关研究多局限于护理实习生或低年资护士,结论的外推性有限^[17-19]。在助产专科护士培训领域,研究表明体验式学习模式有助于提升助产专业学生及助产士的人文关怀水平及核心胜任力^[20, 21]。由此可见,体验式学习模式适用于包括助产专业在内的专科护士培训,在提升临床护士科研水平方面也发挥着积极作用,未来可进一步验证体验式学习模式在助产专科护士科研培训中的应用效果。

2.2 工作坊模式在助产专科护士科研培训中的应用现状

通过工作坊模式展开培训能够提高护士的理论水平与实践技能。顾惠凤等的研究表明,工作坊教学模式的应用能够提高门诊分诊护士理论成绩、操作水平及岗位胜任力^[22]。多项研究将工作坊模式应用于低年资护士,有效强化了培训效果,提升了培训满意度^[23-25]。康艳等通过对相关研究的回顾指出,工作坊在护理教学、临床护理培训、临床患者健康教育等护理教育的各个方面都有良好的应用效果^[26]。林仁琴等在基层医院护士中开展了基于工作坊的科研能力培训,结果表明培训后护士发现问题能力、科研实践能力、资料分析能力 3 个维度得分显著高于培训前^[27],但该模式在不同护士群体中的应用效果尚不明晰,且其远期效果还有待进一步探讨。目前在助产专科护士领域,多通过实施工作坊模式提高实践技能^[28-30],而在科研能力培训方面的应用效果有待探索。

2.3 导师制模式在助产专科护士科研培训中的应用现状

近年来,多项研究将导师制模式应用于新入职护士规培中,结果表明经导师制带教的规培护士,其职业认同感、

软技能、岗位胜任力及工作满意度等均优于对照组^[31-34]。

张维林等在康复专科护士的临床带教中实施了导师制教学,显著提高了实验组的考核成绩和学员满意度^[35]。由此可见,导师制模式在临床护理带教中有良好的应用效果。作为研究生教育的成熟培养模式,导师制能够有效提升学习者的科研能力。王清清等的研究表明,实验组在科研成果、科研学习积极性、科研知识认知能力、科研技能掌握程度、科研学习满意度等方面均优于对照组^[36]。因此,导师制可能是提升助产专科护士科研能力的有效模式。

3. 小结

为了适应不断变化的时代需求,助产专科护士需要进行终身学习。只有通过不断学习更新知识、提升技能,助产专科护士才能更好地适应和应对新的医疗技术、疾病治疗和护理方法等方面的要求。助产专科护士科研能力的提升与有效培训模式的应用息息相关。目前已有许多研究探讨了各个培训模式的应用效果,未来研究可以进一步探讨不同培训模式的组合使用效果,并追踪各个培训模式应用的长期效果,依据不同科研背景、工作环境、文化背景的护士制定个性化培训方案,以进一步提升助产专科护士的科研能力,推动助产专科护理科研的发展。

参考文献:

- [1] 许荣华,沈佩君,李灵芳,等. 基于核心胜任力的助产方向专科护士培训实践[J]. 中华护理教育, 2021,18(03): 222-226.
- [2] 谢倩,张贤丹,林静纯,等. 基于深港合作的专科助产士培训方案的制订与应用[J]. 中华护理杂志, 2023,58(19): 2395-2400.
- [3] 胡蕾,姜梅,徐鑫芬,等. 中国助产士人力资源现状调查研究[J]. 中华护理杂志, 2020,55(02):192-197.
- [4] 健康中国行动(2019-2030 年)[EB/OL].
- [5] 陈述凡,朱晓萍,李海涵,等. 临床护士护理科研能力的研究进展及启示[J]. 军事护理, 2024,41(04): 95-97.
- [6] 王灿明. 体验学习解读[J]. 全球教育展望, 2005, 34(12): 14-17.
- [7] 王燕,吴利平. 工作坊在护理教育中的应用现状[J]. 中华护理教育, 2018,15(01): 70-73.
- [8] 杨光伟. 基于教学主题的工作坊研习模式在学科骨干教师培训中的应用[J]. 浙江教育学院学报, 2011(01): 8-12.

- [9] Wei H, Corbett R W, Ray J, et al. A culture of caring: the essence of healthcare interprofessional collaboration[J]. J Interprof Care, 2020, 34(3): 324-331.
- [10] 钟宇, 王维宁. 医院护理人才培养研究进展[J]. 全科护理, 2019, 17(08): 928-930.
- [11] 欧小红, 张晓天, 于秀丽, 等. 基于体验式教学模式的安宁疗护专科护士核心能力培训方案的实施与效果评价[J]. 全科护理, 2023, 21(08): 1130-1133.
- [12] 胡晋平, 刘君, 陈巍, 等. 体验式学习圈在眼科专科护士培训中的应用[J]. 中华护理教育, 2023, 20(01): 73-76.
- [13] 邵雪华, 吴爱惜, 尹慧燕. 基于 Kolb 模型的体验式教学法在低年资护士带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(11): 100-101.
- [14] 闫燕, 杨云凤. 体验式教学法应用于护理管理学课程中的教学效果[J]. 中国社区医师, 2022, 38(34): 164-166.
- [15] Shostrand L M, Miller G, Bowers C. Using Experiential Learning to Affect Perceived Knowledge of Disaster Preparedness Among Hospital-Based Personnel[J]. J Nurses Prof Dev, 2023, 39(4): E50-E55.
- [16] Mcfarlan S. An Experiential Educational Intervention to Improve Nurse Managers' Knowledge and Self-Assessed Competence With Health Care Financial Management[J]. J Contin Educ Nurs, 2020, 51(4): 181-188.
- [17] 黄维芝. 体验式教学应用于耳鼻咽喉科护理实习生科研能力培养教学中的效果分析[J]. 中国医学文摘(耳鼻咽喉科学), 2022, 37(04): 187-189.
- [18] 冯望, 王小琳, 何晓静. 体验式教学在低年资本科护士科研能力培训中的应用[J]. 全科医学临床与教育, 2022, 20(2): 152-155.
- [19] 温兰英, 黄建国, 谢莉萍, 等. 体验式教学在耳鼻咽喉科护理实习生科研能力培养教学中的应用[J]. 医学教育管理, 2021, 7(02): 178-182.
- [20] 梁昊. Kolb 体验式教学对产科助产士人文关怀水平与核心胜任力的影响[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(14): 2181-2184.
- [21] Zou Y, Lan Q, Chen L, et al. Undergraduate midwifery students' experiential learning of perinatal bereavement care: A qualitative analysis[J]. Nurse Educ Today, 2024(141): 106324.
- [22] 顾惠凤, 姜慧萍. 工作坊教学方式在门诊分诊护士培训中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2022(05): 143-144.
- [23] 黄灵巧, 叶文娟. 工作坊教学模式在提升新护士中医护理工作能力中的作用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(09): 182-184.
- [24] 纪晓康, 郑婷, 吴先帅, 等. 工作坊模式在低年资护士操作技能培训中的应用[J]. 中国医药导报, 2023, 20(05): 176-179.
- [25] 王清, 崔丽萍, 李敏, 等. 工作坊在新入职护士规范化培训中的应用效果[J]. 护理研究, 2022, 36(21): 3933-3936.
- [26] 康艳, 高敏. 工作坊在护理教育中的应用现状[J]. 继续医学教育, 2022, 36(06): 113-116.
- [27] 林仁琴, 肖春秀, 王小芳. 基于工作坊的科研能力培训模式在基层医院护士中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(01): 154-157.
- [28] 洪美霞, 武玲, 卢媛媛. 工作坊教学模式对新入职助产士人文关怀能力的影响[J]. 当代护士(中旬刊), 2022, 29(08): 163-166.
- [29] 郑会玲, 吕晓军, 雷蕾. 工作坊教学模式在助产士规范化培训中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(05): 112-113.
- [30] 蔡蔚思, 樊少磊, 赵霞, 等. 工作坊教学模式在助产士温柔分娩培训中的应用[J]. 全科护理, 2019, 17(26): 3320-3322.
- [31] 胡奕婷, 张芳, 段甜甜, 等. 导师制带教对规培护士软技能影响的研究[J]. 江西中医药大学学报, 2022, 34(06): 37-39.
- [32] 陈若如, 伊仙琼, 林思思. 导师制在提高规培护士职业认同感中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(02): 138-139.
- [33] 黎东眉, 徐娟兰, 梁朕元, 等. 全程导师制在新毕业护士规范化培训中的应用[J]. 护理学杂志, 2021, 36(22): 64-65.
- [34] 林三秀, 曾茶连, 康乐汀. 一对一导师制对新入职护士岗位胜任力的影响研究[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(11): 128-132.
- [35] 张维林, 杜春萍, 吴姁悻, 等. 护理导师制培养模式在康复专科护士临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,

2021, 13(10): 42-45.

[36] 王清清, 陈鹏飞, 林贤丰, 等. 科研导师制在医学本科生科研学习中的应用研究 [J]. 浙江医学教育, 2024, 23(03): 145-149.

作者简介:

孔俊梅 (1988—), 女, 汉族, 河南郑州, 硕士, 郑州大学第三附属医院, 主管护师, 护理管理、妇女保健。

通讯作者: 郭晓丽 (1967—), 女, 河南郑州人, 硕士生导师, 主任护师, 研究方向: 妇产科护理、护理管理、护理教育,

基金项目:

河南省医学教育研究项目, 项目号 [WJLX2023075];
河南省科技智库调研项目, 项目号 [HNKJZK-2024-86B]。