

分析案例教学在耳鼻咽喉进修生培养中的作用

谢天宏

贵州省遵义市遵义医科大学附属医院 贵州 563000

摘要:目的:本研究旨在探讨案例教学在耳鼻咽喉进修生培养中的作用。方法:通过对16名耳鼻咽喉进修生分别采用传统教学法与案例教学进行教学,对比分析两组进修生的理论知识考核成绩、临床操作技能水平以及对教学方法的满意度。

结果:采用案例教学的进修生在理论知识考核、临床技能操作考核及教学满意度表现均优于传统教学组($P < 0.05$),差异有统计学意义。结论:案例教学能有效提高耳鼻咽喉进修生的学习效果和临床能力,是一种值得推广的教学方法。

关键词:案例教学;耳鼻咽喉;进修生;作用

耳鼻咽喉科作为临床医学的重要分支,具有专业性强、解剖结构复杂、操作技能要求高等特点。对于耳鼻咽喉进修生来说,不仅需要掌握扎实的理论知识,更要具备熟练的临床操作技能。传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授,在培养进修生临床思维和实际操作能力方面存在一定局限性。经研究证实,起源于美国的案例教学能够提高医师学习的积极性和主动性,在临床教学中具有较高的应用价值^[1]。案例教学以真实的临床病例为基础,通过对病例的分析、讨论和示范操作,引导进修生将理论知识与临床实践相结合,有助于提高进修生的临床能力。本研究旨在探讨案例教学对耳鼻咽喉进修生的作用。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2022年3月至2024年3月来我院耳鼻咽喉科进修的16名为期半年或以上进修生作为研究对象。将其随机分为对照组和观察组,每组各8名。对照组中,男性5名,女性3名;年龄26~44岁,平均年龄(30 ± 3.5)岁;学历:本科4名,硕士4名。观察组中,男性6名,女性2名;年龄24~45岁,平均年龄(29 ± 2.7)岁;学历:本科3名,硕士5名。两组进修生在性别、年龄、学历等一般资料方面比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 教学方法

对照组:采用传统教学方法,由带教老师按照教学大纲的要求,系统讲解耳鼻咽喉科的理论知识,包括解剖学、生理学、疾病的病因、病理、临床表现、诊断及治疗等内容。在临床实践教学中,带教老师带领进修生查房,介绍患者病

情,示范临床操作,但较少引导进修生主动思考和分析病例。

观察组:采用案例教学,具体步骤如下:1、病例选择:选择具有代表性、典型性的耳鼻咽喉科临床病例,涵盖常见疾病和部分疑难病例。病例资料应包括患者的基本信息、病史、症状、体征、辅助检查结果等。2、课前准备:提前将病例资料发放给进修生,要求进修生在课前熟悉病例,查阅相关文献资料,分析病例可能的诊断、鉴别诊断及治疗方案,并记录自己的疑问和思考。3、课堂教学:带教老师首先简要介绍病例的基本情况,然后引导进修生对病例进行分析讨论。鼓励进修生积极发言,提出自己的见解和疑问,老师适时进行点评和引导,帮助进修生理清思路,纠正错误观点。在讨论过程中,着重培养进修生的临床思维能力,比如:如何从患者的症状体征中寻找诊断线索,如何进行鉴别诊断等。讨论结束后,带教老师对病例进行总结,详细讲解正确的诊断思路、治疗方案及相关的理论知识,并结合病例示范相关的临床操作技能,如耳鼻咽喉的检查方法、手术操作技巧等,让进修生有更直观的认识。4、课后总结:课后要求进修生对本次病例讨论进行总结,撰写心得体会,进一步巩固所学知识。同时,老师对进修生的学习情况进行评估,针对存在的问题进行个别指导。

1.3 观察指标

(1)理论知识考核:在进修结束后,对两组进修生进行耳鼻咽喉科理论知识考核,考核内容涵盖教学大纲中的重点知识点,题型包括选择题、简答题、病例分析题等,满分100分。(2)临床操作技能考核:通过模拟临床场景,对进修生的耳鼻咽喉科常见临床操作技能进行考核,如前鼻镜

检查、间接喉镜检查、鼓膜穿刺术等,按照统一的操作标准进行评分,满分100分。(3)教学满意度调查:采用自制的教学满意度调查问卷,从教学内容、教学方法、教学效果等方面对进修生进行调查,分为非常满意、满意、不满意三个等级,总满意度 = (非常满意人数 + 满意人数) / 总人数 × 100%。

1.4 统计学方法

采用SPSS 26.0统计学软件进行数据分析。计量资料以(s)表示,组间比较采用t检验;计数资料以率(%)表示,组间比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 理论知识考核成绩

观察组进修生的理论知识考核成绩为(91.25 ± 2.25)分,明显高于对照组的(76.5 ± 8.23)分, $t=4.890$, $P < 0.001$,差异具有统计学意义。

2.2 临床操作技能考核成绩

观察组进修生的临床操作技能考核成绩为(91.67 ± 2.69)分,显著高于对照组的(76.4 ± 3.84)分, $t=9.730$, $P < 0.001$,差异具有统计学意义。

2.3 教学满意度

观察组进修生的教学总满意度为87.5%,高于对照组的37.5%, $\chi^2=7.867$,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 两组进修生教学满意度比较(n, %)

组别	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	5	2	1	87.5
对照组	0	3	5	37.5

3 讨论

3.1 案例教学有助于提高进修生的理论知识水平

传统教学法是以教师为中心进行传授知识的一种教学方法,具有单向知识传递、教学方法单一、忽略学生个体差异、限制学生主动性、缺乏拓展和创新等缺点,学生很难掌握教授的内容,学习积极性不高^[2]。案例教学通过将抽象的理论知识融入到具体的实际案例中,使进修生能够更加直观地感受和理解理论知识。进修生可以看到理论在实际情境中的应用,从而加深对理论概念、原理的认识。实际案例往往涉及多个学科领域的知识,案例教学可以促使进修生将不同学科、不同章节的理论知识进行整合,形成更完整的知识体系。以实际病例为切入点,进修生在分析病例的过程中,需

要主动运用所学的理论知识,查找相关资料,从而加深对知识的理解和掌握。在讨论病例的诊断和治疗方案时,进修生可以从不同角度思考问题,拓宽知识面,同时通过老师的讲解和总结,进一步梳理知识体系,使理论知识更加系统和完整。本研究结果显示,观察组进修生的理论知识考核成绩明显高于对照组,表明案例教学能够有效提高进修生的理论知识水平。赵心同等^[3]对神经外科实习生分别予以传统教学和案例教学,调查显示案例教学组实习生理论成绩和实践技能明显高于传统教学组,差异有统计学意义,反映了案例教学在神经外科教学中的应用优势,更有利于提升专业教学培养能力,促进实习生将掌握的理论知识与临床实践对应结合起来,以不断提升个人综合素质。

3.2 案例教学有利于培养进修生的临床思维能力

临床思维能力是临床医生必备的核心能力之一,它直接影响着医生对疾病的诊断和治疗水平。案例教学中的病例涵盖解剖学、生理学、病理学、药理学等多学科内容,进修生需综合运用所学知识,全面分析病情,判断各因素关联,从而提升综合分析能力,为临床实践打下坚实基础。在案例讨论中,进修生根据分析结果制定诊疗计划,并权衡利弊。这能让他们提前接触临床决策环节,了解不同方案对患者的影响,学会结合患者具体情况做出合理决策,避免纸上谈兵,真正将理论与实践结合。案例教学鼓励进修生质疑、反思和评估。在分析案例时,他们需审视现有诊疗方案合理性,对比不同观点,这有助于培养批判性思维,使其不盲目遵循既有模式,而是基于证据和逻辑做出判断,提升临床思维的严谨性和独立性。临床工作需多学科协作,案例教学常采用小组讨论形式,进修生在小组中交流观点、分享经验,共同解决问题。这不仅让他们学会倾听他人意见,还能在思想碰撞中拓宽思路,提升团队协作和沟通交流能力,适应临床工作环境。与传统教学方法相比,案例教学更注重进修生的主动参与和思考,能够更好地激发进修生的学习兴趣和积极性,从而提高其临床思维能力。张丽等通过对68名医学生分组进行传统教学和案例教学对比研究发现,案例教学能够有效提高医学生的临床思维能力,进一步提升岗位胜任力^[4]。

3.3 案例教学可显著提升进修生的临床操作技能

耳鼻咽喉科的临床操作技能具有较强的专业性和实践性,仅通过理论讲解难以让进修生真正掌握。案例教学结合实际病例,在讲解理论知识的同时,现场示范相关的临床操

作技能,使进修生能够直观地看到操作的步骤、要点和注意事项。进修生在观察老师示范后,有机会在模拟场景或患者身上进行实践操作,老师在旁给予指导和纠正,及时发现和解决进修生在操作过程中存在的问题。这种理论与实践相结合的教学方式,能够让进修生更快、更准确地掌握临床操作技能,提高操作的熟练程度和准确性。案例教学方法可显著提高护理学专硕生的理论知识及操作技能的考核成绩,同时可提高各项临床护理实践能力,整体教学满意度较高,应用效果较好^[5]。唐俊伟等通过结直肠外科60例实习生进行理论成绩、操作成绩等多方面的研究证实了案例教学可以提高医师的临床操作能力^[6]。本研究中,观察组进修生的临床操作技能考核成绩显著高于对照组,充分证明了案例教学在提升进修生临床操作技能方面的有效性。临床操作存在一定风险,案例教学能让进修生直观认识到错误操作或决策可能带来的严重后果。通过分析因操作不当引发医疗事故的案例,进修生能深刻理解规范操作流程、严格执行操作前评估的重要性,从而在实际操作中更加谨慎,严格遵守操作规范,降低操作风险。进修生临床经验相对匮乏,案例教学可以让他们间接接触大量临床案例,了解不同疾病的治疗过程和操作要点。这些经验的积累有助于进修生在实际操作中更快适应各种情况,提升操作的熟练度和准确性。

3.4 案例教学提高了进修生的教学满意度

从教学满意度调查结果来看,观察组进修生对案例教学的满意度明显高于对照组。这主要是因为案例教学改变了传统教学枯燥乏味的模式,以生动有趣的病例为载体,激发了进修生的学习兴趣和主动性。进修生在参与病例讨论和实践操作过程中,能够感受到自己的成长和进步,增强了学习的自信心和成就感。同时,老师在教学过程中与进修生的互动交流更加频繁,能够及时了解进修生的学习需求和困惑,给予针对性的指导和帮助,使进修生感受到老师的关心和重视,从而提高了对教学的满意度。案例教学不仅可以提高学生的学习成绩、自主学习能力,同时还能提高教学满意度^[7]。案例教学注重培养进修生的综合能力,如分析问题、解决问题、团队协作、沟通表达等能力。这些能力对于进修生的职业发展至关重要。当进修生在案例教学中切实感受到自己综合能力的提升时,他们会对教学效果给予高度评价,教学满意度也会显著提高。

综上所述,案例教学在耳鼻咽喉进修生培养中具有重

要作用,能够有效提高进修生的理论知识水平、临床思维能力和临床操作技能,同时提升进修生的教学满意度。因此,在耳鼻咽喉进修生教学中,应积极推广案例教学,以提高教学质量,培养出更多优秀的耳鼻咽喉科专业人才。然而,案例教学在实施中也存在一些问题。部分案例可能存在真实性与代表性不足的情况,影响进修生学习效果;教学过程中,教师引导能力差异以及教学节奏把控不当,可能导致讨论偏离主题或时间分配不合理;进修生个体基础和学习能力不同,也会造成参与度不均衡。针对这些问题,需精心筛选具有典型性和真实性的案例,加强教师培训以提升引导能力,关注进修生个体差异并合理分组,确保每位进修生都能从案例教学中受益。未来,还可结合信息化技术,如利用多媒体教学资源、虚拟仿真技术等,丰富案例教学的形式和内容,提高教学效果。

参考文献:

- [1] 高家林,夏礼斌,陆美琴,等.PBL、CBL及LBL三法融合在内分泌科临床见习带教中的应用[J].中华全科医学,2016,14(7):1220-1223.
- [2] 王凯,金凤,朝博,等.多媒体结合CBL教学法探讨PDCA在神经外科教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S2):51-53.
- [3] 赵心同,张子焕,刘佳强,等.神经外科教学中实施案例教学的效果观察[J].中国继续医学教育,2022,14(4):73-76.
- [4] 张丽,李泽明,张娜.基于岗位胜任能力导向的讨论式案例教学应用于妇科临床带教中对学生实践能力、临床思维的影响[J].中国医药科学,2024,14(24):47-50.
- [5] 于洋.案例教学方法在护理学专硕生临床实践中的应用效果分析[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(06):55-58.
- [6] 唐俊伟,封益飞.案例教学对结直肠外科临床教学质量的影响[J].名医,2022,(22):183-185.
- [7] 孟亚,张浩,董亚娜,郭晓娜.案例教学结合SP在内科护理学实验教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020,(04):99-100.

作者简介:

谢天宏,男,苗族,贵州省遵义市人,硕士研究生,遵义医科大学附属医院,副主任医师,研究方向:鼻科疾病的基础及临床研究