

# 基层医院医学实习生临床心理干预的研究

胡 艳

邛崃市中医医院 四川成都 611530

**摘要：**目的：通过对临床医学实习生的心理健康干预，以减少临床医学实习生抑郁与人际关系敏感程度，为基层医院管理临床医学实习生提供临床实践指导。方法：在成都市县级某三级医院选取刚进入临床实习期间的医学实习生，使用心理症状自评量表（SCL-90），从躯体化、人际关系敏感、强迫、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执和精神病性九种心理症状因子进行测评。结果：心理干预后，实习生的心理健康水平显著提高。其中人际关系敏感程度、抑郁等心理问题的得分均有所下降（ $P < 0.05$ ）。此外，敌对、恐怖等因子得分也有所降低，但差异无统计学意义。结论：临床实习生普遍存在不同程度的抑郁问题，通过合理干预有助于提高其心理健康水平。

**关键词：**心理干预；基层医院；医学实习生；临床

临床实习是培养医学生的关键，是医学生将在校所学的理论与临床实践联系起来的重要途径，也是医学生在未来工作所必需具备的专业技能和行为的关键[1-2]。如何提高临床实践的质量，提升实习效果，成为广大临床教师的一大难题，也使医院的临床实习教育工作面临许多新问题<sup>[3]</sup>。主要问题集中体现在教学环境、工作就业、沉迷网络三个方面<sup>[4]</sup>。医学实习生普遍存在协调能力较差，实习心理压力大的问题，易导致医患冲突、争议与投诉等，目前针对医学生身心状态的调查与研究，多集中在学生的在校阶段，对实习过程中的心理调查与研究则较少。本文以基层医院医学实习生为研究对象，通过症状自评量表（SCL-90）问卷<sup>[5]</sup>调查评估实习生的心理健康状况，并采取适当的措施干预实习生的心理健康水平，以期为未来建立健全健康的医学实习生心理干预模式提供参考。

## 1. 对象与方法

### 1.1 对象

该研究已在医学研究登记备案信息系统完成了伦理备案，备案编号 MR-51-23-050466；2023年6月20日，选取来自成都市县级某三级医院临床医学实习生73名为调查对象，在测评前，由研究员向调查对象解释本研究目的，用途和含义等，取得调查对象的口头知情认可，按照学生自主填报，信息保密的原则，现场发出调查问卷73份，即时结束后再返回有效答卷73份，有效问卷率100%，学生年龄在17~23周岁，平均年龄（ $19.13 \pm 1.53$ ）周岁。每个实习生

都参加症状自评量表问卷调查，并完成了全部实际活动。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 调查方法

学生进入医院实习后，使用症状自评量表（SCL-90）<sup>[5]</sup>调查所有参与调查实习生的心理情况，阅读指导语后独立完成，均为有效问卷。使用通用1-5级评分制（1-无；2-轻度；3-中度；4-相当重；5-严重），其中SCL-90各因子分数的总和 $>160$ 分，即为心理健康总分筛查阳性；单个因子分数 $\geq 2$ 分，即为阳性；九十个项目中，阳性数 $>43$ 分，即为心理健康阳性和筛查阳性<sup>[6]</sup>。

#### 1.2.2 干预措施

##### 1.2.2.1 组织心理健康教育讲座

邀请专职心理教育讲师为实习生讲解心理健康知识，提高实习生的自我认知和自我调节能力。

邀请高等专科学校心理健康教育教师对实习生进行心理健康讲座《释放压力，放松身心，共同成长》，促进实习生的心理健康成长和未来的职业发展。

再次召开心理健康教育讲座，邀请重点大学管理学博士授课《幸福人生：情绪管理》，提高实习生心理素质和自我调控能力。

##### 1.2.2.2 组织拔河比赛

组织实习生参加拔河比赛，强化集体意识和团队协作精神。

### 1.2.2.3 组织技能竞赛

组织实习生临床技能竞赛，提升实习生的专业技能和自信心。

### 1.2.2.4 针对性座谈开导

对症状自评量表(SCL-90)评分 >160 分者，开展一对一或小组座谈开导，提供个性化的心理支持和指导。

在心理干预措施实施完成后，再次使用症状自评量表对实习生的心理健康状况进行评估，以比较心理干预前后的变化。

## 1.3 统计学处理

统计学处理采用 SPSS 25.0 统计学软件，其中计数资料以百分数或频数的形式表示，计量资料符合正太分布的采用均数 ± 标准差的形式表示，不符合正太分布的采用中位数(四分钟间距)表示，以  $P < 0.05$  认为差异具有统计学意义。

## 2. 结果

心理干预后，实习生的心理健康水平显著提高。具体而言，人际关系敏感程度、抑郁等心理问题的得分均有所下降，与干预前相比结果具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。此外，实习生的敌对、恐怖等因子得分也有所降低，但差异无统计学意义，具体结果见表 1:

表 1 心理干预前后症状自评量表得分比较

因子	研究前实习生心理测评	干预后实习生心理测评	T	P
总分	1.40 ± 0.51	1.26 ± 0.38	4.4521	0.062
躯体化	1.41 ± 0.62	1.26 ± 0.40	4.2133	0.085
强迫症状	1.69 ± 0.69	1.50 ± 0.55	4.4024	0.068
人际关系敏感	1.39 ± 0.54	1.22 ± 0.43	4.9013	0.037*
抑郁	1.42 ± 0.57	1.25 ± 0.37	4.9915	0.034*
焦虑	1.34 ± 0.51	1.20 ± 0.38	4.4232	0.062
敌对	1.36 ± 0.54	1.26 ± 0.53	1.0356	0.261
恐怖	1.28 ± 0.47	1.19 ± 0.41	1.0448	0.220
偏执	1.27 ± 0.46	1.18 ± 0.42	1.0495	0.219
精神病性	1.27 ± 0.46	1.18 ± 0.38	1.1035	0.200

\*:  $P < 0.05$

## 3. 讨论

本研究运用症状自评量表(SCL-90)对基层医院医学实习生的心理健康状态进行了系统评估，确保测试环境统一并提供了标准化指导语，以精确测量实习生在实习初期与末期两个关键时间点的心理状态变迁。研究结果显示，初期阳性检出人数为 12 人，而末期降至 5 人，具体数据参见表 2。统计结果显示人际关系敏感与抑郁两因子得分在实习前后存在显著差异 ( $P < 0.05$ )，其余因子得分虽有一定改善，但无统计学差异 ( $P > 0.05$ )。此数据表明，经过一系列心理干预措施，阳性检出人数显著减少，从而证实了心理干预对改善实习生心理健康状况的有效性。

具体而言，人际关系敏感与抑郁两因子在实习期间的变化具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )，提示临床医学实习生在实习过程中普遍面临这两方面的心理问题。因此，必须采取积极措施加以干预，以消除实习安全隐患，保障实习生的心理健康。此外，还应增强学生的心理应对能力<sup>[7]</sup>，提升其自我导向与自主学习能力，进而优化实习效果<sup>[8]</sup>。

研究还发现，实习生的敌对与恐怖因子得分降低，这进一步证明了心理干预措施对实习生整体心理健康水平的积极影响。

鉴于基层医院实习生安全管理的重要性，应前瞻性地识别并处理不安全因素，以提升实习生的临床实践能力，确保实习安全<sup>[9]</sup>。同时，应高度关注实习生的心理健康问题，通过积极的健康教育与引导，提高学生的临床实习质量<sup>[10]</sup>。对于实习生的心理健康异常情况，需进行定期观察与评估，并在必要时提供有效的心理疏导<sup>[11]</sup>。最后，学校与医院应加强合作，为学生提供必要的社会支持。

## 4. 总结

本研究旨在促进基层医院医学实习生在临床实践中自主构建与患者的和谐沟通桥梁，规避偏激行为及潜在的医患矛盾，以期实现其从学生身份向专业医务工作者的平稳过渡。同时，本研究亦旨在为医院临床实习管理提供一套科学有效的干预策略，为实习生的心理健康构筑坚实的屏障。

经深入调研与分析，提示基层医院医学实习生在实习期间普遍面临较大的心理压力。此压力既源自复杂多变的医疗环境与病情挑战，亦包含与病人、同事及上级医师间沟通交流的困扰。这些压力常表现为高度的人际关系敏感性及抑郁倾向等心理问题，与国内外同类研究结果相一致。在本研究实施后，证实了心理干预措施对缓解实习生心理压力、提升心理健康水平具有显著效果。因此，建议实习管理部门采取多元化途径与方式，协助实习生积极应对，为其心理健康与安全实习提供有力保障。

然而，本研究亦存在若干局限性。首先，受时间与资源所限，调查样本量相对有限，可能影响研究结果的普遍适用性。其次，当前心理干预措施尚需进一步全面深化与完善。在未来研究中，我们将致力于扩大样本量、优化心理干预措施，并深入探究实习生心理健康问题及其影响因素。我们将从多维度出发，全面剖析影响实习生心理健康的各种因素，并制定相应干预策略，以期显著改善基层医院医学实习生的心理健康状况。

#### 参考文献：

[1] 杨韵歆, 阿依夏木古丽·沙得尔, 李星梅, 等. 教学医院护理临床实习与带教质量评价体系的构建 [J]. 护理学杂志. 2015,30(5):80-83.

[2] 张冬颖, 覃数. 微课联合微信互动课堂在心内科临床实习教学中的应用研究 [J]. 重庆医学. 2019,48(12):2149-2151.

[3] 王和仁, 加强临床实习管理提高医学生培养质里. 牡丹江医学院学报 [J]. 2003,24(3) : 62-63.

[4] 王秀香, 李秀芹, 张利伟. 新形势下临床护理带教中存在的问题及对策 [J]. 家庭护士. 2007,4(2B) : 78-80.

[5] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册. 中国心理卫生杂志社. 1999(增刊):31.109.

[6] 胡珊博, 苏向妮, 等. 护生专业承诺与心理控制源的相关性 [J]. 中国健康心理学杂志. 2020,28(8):1239-1244.

[7] 郑爱民, 郑方婧. 医学实习生心理健康状况调查及影响因素分析 [J]. 中国卫生事业管理. 2015,32(11):867-870.

[8] 李珊珊, 黄永慧, 王妍妍, 等. 情景模拟教学对眼科手术室实习生心理状态和临床教学效果的影响 [J]. 中国健康心理学杂志. 2023,31(3):469-473.

[9] 胡艳, 基层医院实习生安全管理教学对策与探索分析 [J]. 医师在线. 2023,10(1):5-6.

[10] 李汉文, 高丹, 曾湘良, 李树平. 临床医学实习生存在的心理健康问题及对策 [J]. 中国现代医生. 2020,58(27):1-4.

[11] 张艳, 王飞. 医学实习生心理健康状况探析 [J]. 卫生职业教育. 2022,40(09),126-127.

#### 作者简介：

胡艳（1976—），女，汉族，四川邛崃，本科，邛崃市中医医院，副主任护师，科教科科长，研究方向：教学管理、科研管理

#### 基金项目：

四川省医院协会县级医院科研专项资金项目（项目编号：2023GL007）。