

探讨课证融通在儿科护理学教学中的应用效果

唐怡¹ 庞星雨²

1. 民办四川天一学院 四川德阳 618200

2. 齐齐哈尔医学院 四川德阳 618200

摘要：目的：对儿科护理教学中实施课程融通的教学效果进行探讨。方法：选择2024年3月至2024年7月于我校开展儿科护理学教学中的78名护生作为研究对象，采用随机数表法分为对照组（传统教学方法），研究组（课程融通教学法），各39名，对比护生的考试成绩、教学满意度和护士资格证书报考率以及护生能力评分等指标。结果：研究组的考试成绩、教学满意度和护士资格证书报考率以及护生能力评分等均高于参照组，差异存在统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：开展儿科护理教学活动的时候，重视课程融通的应用，可以进一步提升护生的考试成绩，重视护生能力的培养，增加护士资格证书报考率，提高护生对教学的满意度，为临床培养所需的护生，拥有较高的推广价值。

关键词：考试成绩；儿科护理学；教学满意度；课证融通；护生能力评分

儿科护理学是临床护理的一个重要内容，更是护理专业的主要课程，目的是为了提升护生的护理知识与技能，可以更好地应对不同年龄阶段儿童的健康问题^[1]。但是大部分学校在开展儿科护理学教学的过程中，采用传统教学的方式，以理论知识传授为主，轻视实践能力与职业素养的培养，使得护生在进入实际工作岗位中时，出现能力不足的问题，难以使用临床的要求。而课程融通是新型教学方式的一种，把课程教学和职业资格认知融合，从全面的角度对护生的综合素质与就业竞争力进行提升^[2]。当实际应用在教学的过程中，激发学生学习的兴趣，重视实际操作技能的培养，促使护生解决临床问题能力得以提升，进而提高学生的就业竞争能力，为临床培养所需的人才^[3]。基于此，本研究通过对儿科护理教学中实施课程融通的教学效果进行探讨，报告整理内容为：

1. 资料和方法

1.1 一般资料

选择2024年3月至2024年7月于我校开展儿科护理学教学中的78名护生作为研究对象，采用随机数表法分为对照组、研究组，各39名。参照组：男12名，女27名；年龄17~21岁，均值（ 19.05 ± 2.01 ）岁。研究组：男11例，女28例；年龄17~21岁，均值（ 19.16 ± 2.04 ）岁。对护生的性别与年龄等进行评比，差异较小，无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

1.2 纳排标准

纳入标准：①选择本校儿科护理专业中，开展护理学教学的护生；②选择理解能力和沟通能力正常的护生；③选择知晓研究内容，自愿签订知情同意书的护生。排除标准：①排除非本专业的护生；②排除患有精神疾病，无法正常沟通的护生；③排除同一时期参与其他研究的护生。

1.3 方法

参照组开展传统教学方法：按照《儿科护理学》教材的内容，采用传统教学设计的方法，按部就班的讲解护理知识。在教学完整之后，依据“护考”、“1+X”证书考试的内容，实施集中培训与考前辅导。研究组应用课证融通教学的方式：（1）应用儿科护理学的教材，重新结构和组织教材内容，把“护考”、“1+X”等内容加入其中，在平时教学中，开展模拟考试与技能训练，缩减集中培训的时间^[4]。（2）儿科护理学与“护考”的结合：护士执业资格证是高校毕业生走向社会的关键，护生的职业技能水平直接影响着护生的职业发展。但学校教育的护学考试合格率长期低于50%，如2021年度，中等职业教育的护学考试合格率只有39%。大部分护生在首轮专业课学习的过程中，存在质量不理想的问题，导致护考难以通过^[5]。所以，在进行教学的过程中，要把“护考”内容加入其中，具体为：①在三维教学目标内增加护考试的教学目标，也就是把每一节课所包含的保护知识作为一个独立的教学目标，使学员有一个清晰的目标

来进行学习。②在讲课的时候，要清楚地知道护考的重点，并在着重讲解。根据护士考试的教学计划，对《儿科护理学》的教学内容作了相应的调整，使之成为与考试大纲兼容的延伸和知识联系^[6]。③在教学过程中增设了“小试牛刀”，也就是针对该节课程所要考查的重点进行一次仿真练习。试题采用了护学考试的真实案例，采用了人机对话的形式，由学员当场回答，并由老师根据一般的问题进行说明与引导。④在课下，还会安排一个星期的网上测试，测试的主题是非常接近护考的。如多设置A2类考题，关注护生思维与工作能力，并且结合学生的出错题目进行统计，在下次教学的时候，进行整体的讲解与分析，以此保证课堂教学和护士的执业证书能够进行紧密的联系，并能进行即时的培训，并在遇到问题的时候，能够立即处理^[7]。（3）儿科护理学与“1+X”的融合：要通过对现行的课程系统及职业等级标准的剖析，对比了儿科护士的课程教学目标与母婴护士的专业技能需求，并进一步梳理了课程的理论知识和能力，认为现行的课程内容基本上能够涵盖母婴护士证的理论和技能考试需求。同时，在教育的过程中，一些需要加强、补充或能力转变的部分，要将主要的教科书和认证考试结合起来，将其详细列举出来，已经学过的部分可以不修，但欠缺的部分要进行补修。通过上述研究，解构了小儿护理专业的课程内容，并结合“1+X”的妇幼保健师证书，根据课程的特点，做出强化、补充、能力转换、免修和补修等协调的设计，以此保证教学的效果。

1.4 指标观察

1.4.1 考试成绩

观察实施不同教学方法之后，护生期末总评成绩、护考模拟考试成绩、“1+X”母婴护理师模拟考试成绩等，满

分均为100分，数值越大，考试成绩越好，教学效果越优。

1.4.2 教学满意度

应用本校自行研发的教学满意度调查表进行评估，从提高岗位适应能力、激发学习兴趣、提高学习效率、重视团队精神培养、提高思辨能力、提高应急处理能力等多个维度进行打分，均为百分制，数值越大，表示教学满意度越高。

1.4.3 护士资格证书报考率

观察实施不同教学方法，统计护生报名参与护士资格证书考试的人数，计算占比。护士资格证书报考率 = 报考例数 / 总例数 × 100%。

1.4.4 能力评分

借助关怀力量表（CAI）、支持性沟通量表等对护生的能力进行评估。其中CAI包括认知、勇气和耐心等3个维度，均为100分，数值越大，人文关怀能力越强。支持性沟通涉及提供有效负面反馈、辅导与咨询维度、支持性沟通等维度，其中量表为100分，维度分别为20分、30分和50分，数值越大，能力越强。

1.5 统计学分析

数据分析工具应用SPSS 21.0软件，计量资料为（均值 ± 标准差）（ $\bar{x} \pm s$ ），比较用配对t检验。计数资料为百分比（%），比较应用卡方（ χ^2 ）检验。当 $P < 0.05$ 时，表示差异存在统计学意义。

2. 结果

2.1 比较考试成绩

教学后，研究组的考试成绩高于参照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。详见表1：

表1 对比考试成绩 [($\bar{x} \pm s$) , 分]

组别	n	护生期末总评成绩	“1+X”母婴护理师模拟考试成绩	护考模拟考试成绩
参照组	39	82.52 ± 3.63	83.26 ± 2.89	80.57 ± 2.98
研究组	39	90.14 ± 3.55	92.15 ± 2.77	87.42 ± 2.13
t	-	9.372	13.869	11.679
P	-	0.000	0.000	0.000

2.2 评估教学满意度

研究组的教学满意度评分均高于参照组，差异显著，

有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。详见表2：

表 2 比较教学满意度 [(\bar{x} ± s) , 分]

组别	n	提高岗位适应能力	激发学习兴趣	提高学习效率	重视团队精神培养	提高思辨能力	提高应急处理能力
参照组	39	73.46 ± 3.33	81.45 ± 2.02	77.45 ± 5.09	81.46 ± 3.69	73.59 ± 6.67	76.79 ± 5.19
研究组	39	95.77 ± 2.13	93.46 ± 3.15	89.63 ± 4.11	87.58 ± 4.16	87.66 ± 5.47	90.03 ± 3.45
t	-	35.246	20.043	11.627	6.873	10.186	13.267
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 对比护士资格证书报考率

比较护士资格证书报考率，研究组高于参照组，差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。详见表 3:

表 3 对比护士资格证书报考率

组别	n	护士资格证书报考率	未报考率
参照组	39	29 (74.36)	10 (25.64)
研究组	39	36 (92.31)	3 (7.69)
χ^2	-	4.523	
P	-	0.033	

2.4 比较能力评分

研究组的能力评分较参照组更高，差异显著，有统计学意义 ($P < 0.05$)。详见表 4:

 表 4 对比能力评分 [(\bar{x} ± s) , 分]

组别	n	人文关怀能力				沟通能力			
		认知	勇气	耐心	总分	提供有效负面反馈	辅导与咨询维度	支持性沟通	总分
参照组	39	70.35 ± 13.02	55.69 ± 12.64	52.38 ± 8.42	179.98 ± 23.84	22.15 ± 3.69	11.42 ± 2.01	40.11 ± 6.16	71.24 ± 10.14
研究组	39	87.32 ± 8.03	68.83 ± 13.46	68.88 ± 14.33	215.66 ± 21.36	28.61 ± 2.07	17.19 ± 1.03	48.29 ± 6.09	86.52 ± 10.27
t	-	6.928	4.444	6.200	6.961	9.535	15.954	5.897	6.612
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3. 讨论

儿科护理学是护理专业的一项重要内容，以儿童不同阶段问题和身体健康维护等为核心，在教学的过程中，重视护生理论知识与技能的培养，以便可以为儿童开展不同的护理工作，尽快恢复患儿的身体健康，维护患儿的健康成长^[8]。现阶段，儿科护理学的重要性不断提升，对于儿童预防与保健中拥有重要的作用，这些需要优质的护理技巧支撑，以此保证护理质量。但是大部分教学活动中，以传统教学为主，忽视专业能力的培养，使得护生进入岗位中，不配备相应的能力，无法满足护理的需求。因此，在教学观念转变的背景下，要为护生寻找更优的教学方法。

课证融通是把教学内容和职业资格证认证进行结合的一种新型教学方式，在现有的教学内容之中，加入职业资格

的要求与标准，在培养护生理论知识的同时，重视实践操作能力的锻炼，保证护生培养的全面性^[9]。当应用在实际教学的过程中，可以保证课程内容和职业资格认证内容进行结合，提升护生的专业能力，更好地满足临床需求。结合本研究结果来看，研究组的考试成绩、教学满意度和护士资格证书报考率以及护生能力评分等均高于参照组，差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)，以此表明课程融通的应用，可以有效整合教学的内容，开展与时俱进的教学课程。同时，对教学方法进行重新，并且开展多元化的教学方式，激发护生学习的兴趣，以此保证护生的培养效果，为临床优质护理的实施奠定坚实基础^[10]。

综上所述，开展儿科护理教学活动的时候，重视课程融通的应用，可以进一步提升护生的考试成绩，重视护生能

力的培养,提高护士资格证书报考率,提高护生对教学的满意度,为临床培养所需的护生,拥有较高的推广价值。

参考文献:

[1] 徐海霞,谢婷,袁亚美,舒婵娟,刘晓慧,王晓燕,刘雅,徐为群.融入中医思政元素的多元化儿科护理学教学实践研究[J].中国当代医药,2024,31(14):129-135.

[2] 陆青梅,梁英,黄秀萍.“儿科护理学”教学中课程思政的设计与实践[J].教育教学论坛,2024,(6):116-119.

[3] 杨静,林素兰,崔蓉,陈蕴.基于成果导向教育理念的教学设计在儿科护理学教学中的应用效果评价[J].新疆医学,2023,53(12):1506-1510.

[4] 杨静,高静,侯朝铭,徐然,吴晨曦,柏丁兮,王偲又,彭正禄.融入课程思政的混合式教学在儿科护理学教学中的应用研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(3):109-117.

[5] 黄慧.线上线下混合式教学模式在高职儿科护理学教学中的运用探析[J].科学咨询(教育科研),2023,(9):120-122.

[6] 周紫云,周乐山.记忆策略教学法在《儿科护理学》教学中的应用效果[J].现代临床护理,2023,22(7):59-65.

[7] 秦晓明,凌敏.课证融通在中职儿科护理学教学中的应用与探讨[J].卫生职业教育,2022,40(21):67-69.

[8] 郭丽莎,张鹏,赵森,曹学云.模块化教学结合对分课堂在儿科护理学教学过程中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(18):90-93.

[9] 汤小丽,周瑾,董芬,王国芬.BOPPPS联合情景模拟法在儿科护理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2022,(8):137+140.

[10] 林欣,秦明芳,黎琴,王爱春,申蕾.课程思政改革在儿科护理学教学中的应用[J].教育教学论坛,2021,(45):83-86.