

# 医学生学业自我效能感现状及影响因素研究

韩姣弘 吕游 梁宇杰\*

吉林医药学院 吉林 132013

**摘要:**目的 本研究旨在调查医学生的学业自我效能感现状,探讨其影响因素,为提升医学生自我效能感提供对策。方法 本研究选择方便抽样法,在2023年11月~12月,抽取吉林市某高校的914名学生为研究对象,采用梁宇颂编制的学业自我效能感量表为工具,展开问卷调查和分析。结果 医学生学业自我效能感总分为 $(62.36 \pm 14.4)$ 分;女生学习行为自我效能感显著低于男生 $(P < 0.05)$ ;不同年级医学生在学习行为自我效能感上存在显著差异 $(P < 0.05)$ ,大三年级的学生得分较低;不同家庭条件的医学生在学习能力自我效能感维度上存在显著差异 $(P < 0.05)$ ;家庭条件能够正向预测学业自我效能感。结论 根据性别、年级及家庭背景的差异,对学生提供有针对性的指导,激发学习兴趣,增加资源与支持,以提升学生自信心,进一步提升学业自我效能感,促进学生发展。

**关键词:** 医学生; 学业自我效能感; 现状; 影响因素

随着医学的不断发展和进步,对医学生的要求逐渐增高。医学生不仅需要拥有坚实的医学理论基础,还必须具备高超的技能和优秀的个人素质。这种情况下,医学生往往面临着较大的学习压力,个别学生出现学业倦怠,影响医学教育的质量。如何提高医学生的学习能力,加强医学生的培养质量是现代教育的热点问题。

学业自我效能感是对学生在学习过程中表现出的自我评估,对其认知、情感和行为产生显著影响,反映了学生在学习任务中对自己能力和行为的自信程度<sup>[1]</sup>。拥有高学业自我效能感的学生在学习期间始终保持积极的情绪状态,对自己的学习能力和行为更有信心,遇到困难时更具韧性<sup>[2]</sup>。学业自我效能感作为个体自我概念的一个组成部分,其水平直接决定了学习者能否有效地进行知识建构,也影响着个体未来发展方向。研究<sup>[3,4]</sup>发现,学业自我效能感与学业满意度呈显著正相关,是预测学业成绩的重要因素。学业自我效能感对学生学习有积极的促进作用<sup>[5]</sup>。

本研究旨在探讨医学生学业自我效能感的现状及相关因素,以此激发学生的学习热情、增强他们的学业自我效能,进一步提高学生医学理论和临床实践能力,为健康卫生事业发展奠定基础。为实施教学改革、提升教学质量提供理论依据。

## 1. 对象和方法

### 1.1 研究对象

本研究于2023年11月-12月对吉林市某高校医学生进

行方便抽样调查,共回收问卷985份,经过严格筛选,删除无效问卷后,得到有效问卷914份,有效回收率为92.8%。

### 1.2 研究工具

#### 1.2.1 一般资料调查表

一般资料主要从性别、年级、是否为独生子女、家庭的经济状况以及居住地等多个方面进行调查。

#### 1.2.2 学业自我效能感量表

本研究采用梁宇颂<sup>[6]</sup>编制的学业自我效能感问卷,分为学习能力和学习行为两个维度,每个维度各11题,共22题,评分采用Likert 5级制,其中1分表示完全不符合,5分表示完全符合。问卷得分越高,表明学生的学业自我效能感越高,该问卷的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.82<sup>[7]</sup>。

### 1.3 研究方法

#### 1.3.1 问卷调查与质量控制

以问卷星为主要工具,设置统一指导语和必填选项,确保问卷完整性。回收后剔除不完整和无效问卷,以提升结果可靠性。

#### 1.3.2 统计学方法

$\bar{x} \pm s$ 采用SPSS 26.0对数据进行处理与分析。定量资料以 $\bar{x} \pm s$ 为单位,计数与等级资料以频数及百分比描述。通过t检验和单因素方差分析比较不同特征医学生的学业自我效能感差异,并运用多元线性回归探讨其影响因素, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

## 2. 结果

### 2.1 一般资料

914 名医学生的一般资料情况，详见表 1。

表 1 研究对象一般资料 (N=914)

组别	人数	百分比 (%)	
性别	男	285	31.2
	女	629	68.8
年级	大三	256	28
	大二	193	21.1
	大一	465	50.9
独生子女	是	321	35.1
	否	593	64.9
居住地	城市	403	44.1
	农村	511	55.9
	很好	25	2.7
家庭条件	良好	135	14.8
	一般	520	56.9
	较差	129	14.1
	贫困	105	11.5

医学生学业自我效能感总体情况 医学生的学业自我效能感均值为 62.36，标准偏差是 14.4。以均值作为对比，表明学业自我效能感在中等较低水平，详见表 2。

表 2 医学生学业自我效能感的总体情况 ( $\bar{x} \pm s$ , N=914)

项目	Min	Max	总分	条目均分
学习能力效能感	11	55	31.45 ± 8.64	2.86 ± 0.79
学习行为效能感	11	55	30.91 ± 6.99	2.81 ± 0.64
学业自我效能感	22	110	62.36 ± 14.4	2.83 ± 0.65

### 2.2 医学生学业自我效能感的差异分析

#### 2.2.1 不同性别医学生学业自我效能感比较

结果显示，女生和男生在学习行为自我效能感方面差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )，女生得分较低，详见表 3。

表 3 不同性别医学生自我效能感比较 ( $\bar{x} \pm s$ , N=914)

	男 (N=285)	女 (N=629)	t	P
学习能力效能感	32.19 ± 9.93	31.11 ± 7.97	1.611	0.108
学习行为效能感	31.64 ± 7.76	30.58 ± 6.59	2.008	0.045*
学业自我效能感	63.83 ± 16.13	61.69 ± 13.50	1.951	0.052

注：\* 表示  $P < 0.05$

#### 2.2.2 不同年级医学生学业自我效能感比较

结果表明，不同年级的医学生在学习行为自我效能感方面差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )，大三年级得分较低，详见表 4。

表 4 不同年级医学生学业自我效能感比较 ( $\bar{x} \pm s$ , N=914)

	大三 (N=256)	大二 (N=193)	大一 (N=465)	F	P
学习能力效能感	31.10 ± 8.11	30.78 ± 8.67	31.92 ± 8.89	1.479	0.228
学习行为效能感	29.88 ± 6.56	31.07 ± 6.95	31.41 ± 7.19	4.026	0.018*
学业自我效能感	60.98 ± 13.70	61.85 ± 14.61	63.33 ± 14.64	2.345	0.096

注：\* 表示  $P < 0.05$

#### 2.2.3 不同家庭条件医学生学业自我效能感比较

结果显示，不同家庭条件的医学生在学习能力自我效能感方面差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )，家庭条件一般及较差的学生得分较低，详见表 5。

表 5 不同家庭条件医学生学业自我效能感的比较 ( $\bar{x} \pm s$ , N=914)

	很好 (N=25)	良好 (N=135)	一般 (N=520)	较差 (N=129)	贫困 (N=105)	F	P
学习能力效能感	37.56 ± 11.04	32.16 ± 9.39	30.92 ± 7.94	31.51 ± 8.59	31.6 ± 9.85	2.591	0.04*
学习行为效能感	34.28 ± 8.58	30.64 ± 7.28	30.61 ± 6.45	30.98 ± 7.17	31.86 ± 8.28	2.242	0.063
学业自我效能感	71.84 ± 18.16	62.81 ± 15.55	61.53 ± 13.16	62.5 ± 14.6	63.46 ± 16.7	2.272	0.065

注：\* 表示  $P < 0.05$

#### 2.2.4 学业自我效能感的影响因素

以性别、家庭条件和年级为自变量，学业自我效能感总体为因变量进行多元线性回归分析。结果显示，拟合度调整后  $R^2$  为 0.022，回归方程显著 ( $F=2.957$ ,  $P < 0.05$ )，说明在

4 个自变量中，至少有 1 项自变量可以影响因变量学业自我效能感总体。观察回归系数和相关性发现，家庭条件对学业自我效能感具有正向影响，即家庭条件越好，学业自我效能感越高。详见表 6。

表 6 学业自我效能感的影响因素 (N=914)

	模型	未标准化系数 (B)	标准化系数 ( $\beta$ )	T	P	VIF
	(常量)	63.625		42.109	0	
性别	男生	1.925	0.062	1.859	0.063	1.03
	女生	0				
家庭条件	很好	8.174	0.093	2.56	0.011*	1.214
	良好	-0.791	-0.019	-0.423	0.672	1.963
	一般	-1.799	-0.062	-1.174	0.241	2.576
	较差	-1.239	-0.03	-0.656	0.512	1.934
	贫困	0				
年级	大三	-1.885	-0.059	-1.674	0.094	1.143
	大二	-1.17	-0.033	-0.946	0.344	1.139
	大一	0				
	调整后 R <sup>2</sup>				0.022	
	F				2.957	
	P				0.005**	
	D-W 值				0.894	

因变量：学业自我效能感

注：\* 表示 P<0.05；\*\* 表示 P<0.01

### 3. 讨论

#### 3.1 医学生学业自我效能感总体偏低

学业自我效能感越强，学习能力越强，行为越自信。本研究表明，医学生的学业自我效能感较低，反映出他们对取得好成绩的信心不足，这可能与医学课程内容繁杂有关，需医学生付出更多努力。

#### 3.2 医学生学习能力自我效能感较高

结果显示，医学生的学习行为自我效能感低于学习能力自我效能感，这与冯晓丽等<sup>[8]</sup>研究结果一致，说明他们对学习成果有信心，但在自我学习行为及良好学习方法上缺乏信心。例如，学生认为能完成作业，实际却未能实现。一方面，学生对学习行为的自我评估可能存在误差，实际表现往往低于预期；另一方面，也可能由于当前是信息爆炸时代，新媒体及短视频等分散了学生的注意力，进而影响学习行为<sup>[9]</sup>。

#### 3.3 医学生学业自我效能感的差异

##### 3.3.1 男生学习行为自我效能感较高

结果显示，男生的学习行为自我效能感较高。倾向于挑战学习过程并拓展专业知识；而女孩重视学习目标的稳定性，偏好选择与能力相符的任务，这可能会导致不同性别间学习行为自我效能感存在差异。

##### 3.3.2 大一学生学习行为自我效能感水平较高

本研究显示，大一学生的学习行为自我效能感水平比

大三学生更高，这与高礼成等<sup>[10]</sup>研究结果一致。年级越高，学习行为自我效能感越低。大一新生是步入大学的第一年，对专业学习有较高的期望，充满热情，积极应对挑战，对个人的学习行为有较高的评价。大二、大三学生逐渐接触医学课程，内容枯燥且难度提升，学习过程中面临着挑战，易造成心理压力与挫败感，进而降低学习自我效能感。

##### 3.3.3 家庭条件好的学生学习能力自我效能感水平高

结果显示，家庭条件优越的医学生拥有更高的学习能力自我效能感，因其接受到优质教育和丰富资源，视野开阔，自主学习机会增多，从而对自身能力有更准确的认知，与董静静等<sup>[11]</sup>研究结果一致。

##### 3.3.4 家庭条件是医学生学业自我效能感的影响因素

结果表明，良好的家庭条件正向预测学业自我效能感，家庭条件越好，学生的学业自我效能感越高，本结果与Randolph<sup>[12]</sup>的研究结果一致。家庭经济状况不同的学生成长环境和教育背景各异，经济困难的学生往往面临更多的学习挑战和困难，易感自卑与无助，进而影响学习积极性，降低学业自我效能感。

##### 3.3.5 局限性

本研究是单中心研究，研究对象范围较小，探讨的影响因素有限，结果存在一定的局限性，未来可考虑多中心研究。另外，线上问卷调查虽实施了质量控制，但仍可能受到混杂因素影响。未来可尝试实施线上与线下相结合的方式进

行研究。

#### 4. 结论

本研究通过问卷调查探讨医学生的学业自我效能感及其影响因素,结果显示医学生自我效能感处于中低水平,需提升自我认知与信念。建议根据性别、年级及家庭背景的差异,针对性优化教学策略与创新方法。提高学生的学习兴趣,构建支持性学习环境,增强学生个人能力与专业认同,强化对学习成果的积极期待,从而提升学生的学业自我效能感。

家庭条件是医学生学业自我效能感的影响因素,应重点关注家庭条件一般和相对较差的学生,为学生提供更多的资源和支持,尽力提高学生的自信心,使其保持积极的状态。通过学业自我效能感的提升,增强学生适应现代医学教育发展的需求,培养优秀的医疗卫生人才。

#### 参考文献:

[1]Hsieh P H, Schallert D L. Implications from self-efficacy and attribution theories for an understanding of undergraduates' motivation in a foreign language course [J]. Contemporary Educational Psychology, 2008,33:513-532.

[2]汪思杰.高中生学业自我效能感对学业成绩的影响:学习投入的中介作用[D].四川:四川师范大学,2020.

[3]Schneide M, Preckel F.Variables associated with achievement in higher education:A systematic review of meta-analyses [J]. Psychological Bulletin, 2017,143(6):565-600.

[4]赵淑媛,陈志坚.大学生自我效能感对积极学业情绪和成就目标定向的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2022,30(1):156-160.

[5]安冉,公晓菊,王诗源,等.学业自我效能感在本科护生跨专业合作学习态度与职业成熟度间的中介作用研究[J].中国卫生质量管理,2023,30(4):57-61.

[6]梁宇颂.大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究[D].湖北:华中师范大学,2000.

[7]黄腾佳,李子滢,曹曦,等.本科护生网络自我调节学习与学业自我效能的相关性及影响因素分析[J].职业与健康,2023,39(22):3123-3127+3133.

[8]冯晓丽,张立娜,孙晓瑀,等.学生学业自我效能感现状分析[J].科技风,2022(5):166-168.

[9]杨晓凡.学业困难大学生学业自我效能感提升的个案介入研究[D].兰州大学,2022.

[10]高礼成,吴亚芬.论大学生学业自我效能感与心理资本对社交网络依赖的作用——以对江西某高校的调查为例[J].西部学刊,2023(13):117-120.

[11]董静静,张来香,卢伊.高职护生学业自我效能现状及影响因素[J].护理研究,2015,29(09):1130-1132.

[12]Randolph K A, Fraser M W, Orthner D K. A Strategy for Assessing the Impact of Time-Varying Family Risk Factors on High School Dropout [J]. Journal of Family Issues, 2006,27:933-950.

#### 作者简介:

韩姣弘,女,汉族,吉林医药学院护理学院本科生。

基金项目:2022-2023年度中国心理卫生协会护理心理专业委员会一般项目,编号:22-23-62。

通信作者:梁宇杰, lyjsq002@163.com