

基于结构方程模型的医学生职业价值观现状及影响因素研究

杨珂馨 李钧* 李阳 曾永杰

赣南医科大学公共卫生与健康管理学院 江西赣州 341000

摘要:目的:探究医学生领悟社会支持、职业价值观与积极心理资本的关系。方法:采用领悟社会支持量表、职业价值观量表、积极心理资本量表调查4所医学院校1056名1-5年级医学生,利用SPSS 27.0进行描述性和相关性分析,AMOS 24.0构建结构方程模型。结果:医学生职业价值观内在偏好、创新导向偏低,其他支持和韧性得分亦低,模型显示领悟社会支持直接影响职业价值观,也通过积极心理资本间接影响。结论:医学生三者水平中上,需提升创新创业意识、职业认知和心理韧性,加强批判性思维、创新导向、自我及职业认知培养,提供职业探索机会,家校合作,多途径培养积极心理品质。

关键词:领悟社会支持;职业价值观;积极心理资本;结构方程模型

前言

职业价值观是个人基于经验和认知对职业价值的判断,影响职业选择^[1]。教育助医学生树立正确职业观,增强认同感^[2]。情绪等动机对医学生职业选择尤为重要。职业价值观、社会支持感知与心理资本关系尚待研究。本研究通过模型探究其关联,分析医学生职业心理,揭示发展挑战,为医学领域提供指导。

1. 对象与方法

1.1 对象

2023年11月至12月,采用便利抽样,在河北、安徽各选1所,江西选2所医学院校,针对大一至大五医学生进行了线下问卷调查。依据Bentler和Chou的建议,每测量变量至少需15份样本,问卷共66题,故最小样本量为990份。实际发放1100份,剔除无效后,有效问卷为1056份,回收率达96%。

1.2 方法

1.2.1 基本情况调查 使用自拟的基本情况问卷,涵盖人口学特征、医学专业类别及家庭职业背景。

1.2.2 职业价值观量表 参考《职业价值观量表》^[3],分为5个维度20个条目,该量表Cronbach α 系数是0.908, KMO值是0.920, Bartlett球形检验值是9000.702 ($P < 0.01$)。

1.2.3 积极心理资本量表 采用《积极心理资本量表》^[4],包括4个维度26个题目,该量表Cronbach α 系数是0.939, KMO值是0.939, Bartlett球形检验值是12823.453 ($P < 0.01$)。

1.2.4 领悟社会支持量表 参考姜乾金译制修改形成的中

文版本^[5],共3个维度12个条目,该量表的Cronbach α 系数是0.9, KMO值是0.943, Bartlett球形检验值是8983.077 ($P < 0.01$)。

1.3 统计分析

运用SPSS 24.0,通过百分比、均值、标准差、频次等展示样本数据分布,用卡方检验比较组间差异($\alpha = 0.05$)。利用AMOS 24.0构建结构方程模型,分析职业价值观、领悟社会支持及积极心理资本各维度对职业价值观的影响。

2. 结果

2.1 描述与相关性分析

表1展示了本研究概况。医学生职业价值观、领悟社会支持、积极心理资本总分分别为 78.43 ± 8.67 、 62.22 ± 10.57 、 121.89 ± 18.05 ,均分分别为 3.92 ± 0.43 、 5.18 ± 0.88 、 4.69 ± 0.59 。其中,功利导向A1、内在偏好A2、人际和谐A3、创新导向A4、长期发展A5条目均值得分依次为3.93、3.91、4.12、3.60、4.06分;家庭支持B1、朋友支持B2、其他支持B3条目均值得分依次为5.19、5.23、5.13分;希望C1、乐观C2、自我效能C3、韧性C4条目均值得分依次为4.97、4.97、4.49、4.41分。为探究三者关系,对各单项指标进行Spearman相关性分析(表2)。结果显示,除功利导向与乐观、韧性外,其余变量均正相关($P < 0.01$),相关度最高的前5位($P > 0.67$)依次为朋友与其他支持、内在与创新导向、朋友与家庭支持、自我效能与韧性、希望与乐观。

表1 研究对象的基本情况 (N=1056)

类别	计数 (%)	类别	计数 (%)
性别		家庭生源地	
男	473 (44.8)	城市	365 (34.6)
女	583 (55.2)	农村	691 (65.4)
所在年级		家庭职业情况	
大一	489 (46.3)	父母双方中有医护工作者	64 (6.1)
大二	224 (21.2)	亲戚中有医护工作者	298 (28.2)
大三	150 (14.2)	与医学没有关系	694 (65.7)
大四	58 (5.5)	医学专业类别	
大五	135 (12.8)	临床医学	617 (58.4)
担任学生干部		口腔医学	40 (3.8)
是	222 (21.0)	预防医学	189 (17.9)
否	834 (79.0)	法医学	1 (<0.1)
中共党员		护理学	108 (10.2)
是	36 (3.4)	应用心理	4 (0.4)
否	1020 (96.6)	药学	1 (<0.1)
医学实习经历		制药工程	55 (5.2)
是	227 (21.5)	医学技术	3 (0.3)
否	829 (78.5)	公共管理	38 (3.6)

表2 职业价值观、领悟社会支持和积极心理资本各维度的相关性分析

	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4
A1	1											
A2	0.476**	1										
A3	0.458**	0.652**	1									
A4	0.319**	0.688**	0.525**	1								
A5	0.578**	0.639**	0.634**	0.590**	1							
B1	0.153**	0.261**	0.258**	0.229**	0.209**	1						
B2	0.135**	0.199**	0.275**	0.165**	0.180**	0.684**	1					
B3	0.110**	0.193**	0.229**	0.166**	0.175**	0.704**	0.775**	1				
C1	0.096**	0.236**	0.188**	0.266**	0.258**	0.424**	0.346**	0.379**	1			
C2	0.042	0.259**	0.225**	0.278**	0.221**	0.443**	0.453**	0.459**	0.677**	1		
C3	0.113**	0.276**	0.217**	0.349**	0.270**	0.460**	0.421**	0.416**	0.620**	0.629**	1	
C4	0.03	0.160**	0.121**	0.223**	0.150**	0.318**	0.289**	0.284**	0.509**	0.497**	0.684**	1

注：**代表 $P < 0.01$

2.2 模型构建与拟合

2.2.1 结构方程模型的构建

据文献^[6]及相关性分析,引入相关变量构建职业价值

观影响因素结构方程模型。初始模型拟合后,增值拟合指标达标,但绝对拟合指标部分超标(如卡方自由度等),需进一步修正,详见表3。

表3 初始模型拟合指标及参考标准

指标名称	拟合效果	参考指标
绝对拟合指标		
卡方自由度比 (χ^2/DF)	9.952	<5.00
拟合优度指数 (GFI)	0.924	>0.90
调整拟合优度指数 (AGFI)	0.883	>0.90
近似误差均方根 (RMSEA)	0.092	<0.08
标准化残差均方平方根 (SRMR)	0.0494	<0.05
增值拟合指标		
比较适配指数 (CFI)	0.934	>0.90
相对适配指数 (RFI)	0.906	>0.90
标准拟合指数 (NFI)	0.928	>0.90
非规范适配指数 (TLI)	0.915	>0.90
增值适配指数 (IFI)	0.934	>0.90

2.2.2 结构方程模型的拟合

依据修正指标卡方值 (M.I, modification indices)、期望参数改变量 (EPC 值, expected parameter change) 调整初始模型至标准。AMOS 24.0 拟合及相关性分析后, 增路径

$e2 \rightarrow e3$ 、 $e1 \rightarrow e5$ 、 $e2 \rightarrow e5$ 、 $e8 \rightarrow e9$ 。再拟合后 (表 4), 绝对与增值拟合指标均达标, 模型适配良好, 见图 1 修正结构模型。

表 4 模型拟合指标及参考标准

指标名称	拟合效果	参考指标
绝对拟合指标		
卡方自由度比 (χ^2/DF)	4.543	<5.00
拟合优度指数 (GFI)	0.968	>0.90
调整拟合优度指数 (AGFI)	0.946	>0.90
近似误差均方根 (RMSEA)	0.058	<0.08
标准化残差均方平方根 (SRMR)	0.038	<0.05
增值拟合指标		
比较适配指数 (CFI)	0.976	>0.90
相对适配指数 (RFI)	0.957	>0.90
标准拟合指数 (NFI)	0.970	>0.90
非规范适配指数 (TLI)	0.966	>0.90
增值适配指数 (IFI)	0.976	>0.90

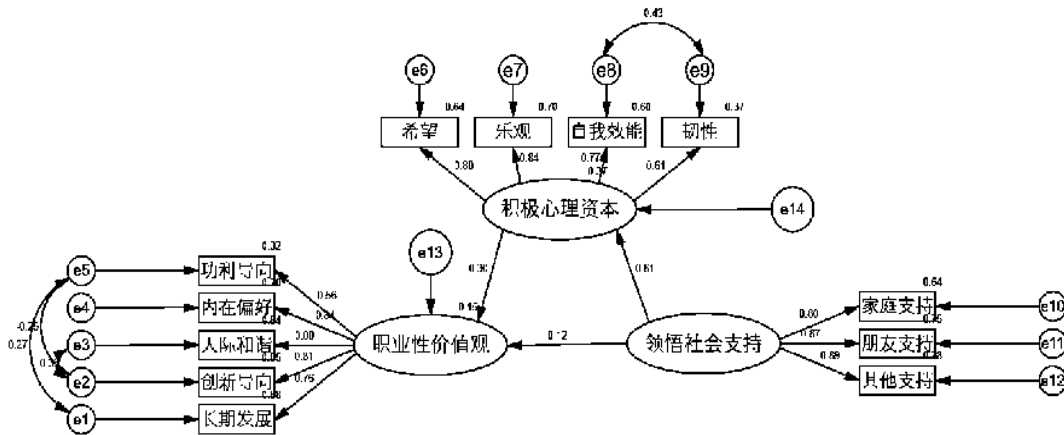


图 1 结构方程模型修正拟合结果

2.2.3 模型结果分析

职业价值观影响因素效应分解显示 (表 5), 影响最大的是领悟社会支持与积极心理资本的综合作用 ($\beta = 0.61$, $P < 0.01$), 其次是直接对职业价值观的影响 ($\beta = 0.43$, $P < 0.01$)。

表 5 医学生职业价值观影响因素效应分解

模型路径	直接效应	间接效应	总效应	P 值
领悟社会支持→积极心理资本	0.61	—	0.61	<0.01
领悟社会支持→职业性价值观	0.12	0.18	0.43	<0.01
积极心理资本→职业性价值观	0.30	—	0.30	<0.01

3. 结论与建议

3.1 其他支持与心理资本的双重影响

研究显示, 医学生领悟社会支持、职业价值观及积极心理资本均处中上水平, 尤以领悟社会支持最高, 职业价值

观离散度最小。朋友支持>家庭支持>其他支持, 需强化学校与社会支持, 协同家庭支持。积极心理资本中, 希望与乐观并列最高, 自我效能与韧性稍低。韧性指应对挑战的能力, 自我效能为完成任务的信心评估。医学生心理韧性与自我效能较低的原因可能包括: 学业繁重、难度大, 导致压力大; 职业期望高, 面对现实挑战易感能力不足; 医学教育重专业轻心理与沟通培养, 影响面对患者与同事时的韧性与自我效能不足。

结构方程模型结果显示, 领悟社会支持对职业价值观的间接效应大于直接效应, 主要通过提升积极心理资本实现。高水平的积极心理资本能塑造医学生职业心态, 提升适应性和满意度。领悟社会支持涵盖家庭、朋友及学校社会支持, 越多支持越有利于提升积极心理资本, 促进医学生形成积极

医务态度,与李子霖^[7]对师范生研究结果一致。

因此,家庭与学校紧密合作,共同培养医学生积极心理品质。建立家校沟通渠道,共商学生心理与职业发展计划。此外,培养社交能力和健康生活方式也至关重要,社交互动助力人际建立,提高沟通能力深化职业认知,强化专业发展,鼓励学生探索职业兴趣,通过师生互动、个性化反馈及实习参观等机会,增进对医务工作的了解,助力职业规划。家校、社会及个体需共同努力,为医学生健康成长护航。

3.2 医学生创业意识与自我认知偏低

职业价值观中,人际和谐>长期发展>功利>内在偏好>创新,后两者低于均值。创新意识弱或因医学严谨性高、创新激励不足及社会文化影响。内在偏好低,因医学生专注学业,忽视自我认知与职业规划,且实践机会少,职业目标模糊等。

因此,一方面通过教育革新,强调创新思维,提供实践机会如研究项目、学术会议和创新竞赛,辅以资金、设施和技术支持,鼓励探索和冒险;另一方面批判性思维培养,它是创新思维的关键,需学会评估信息、解决问题,通过案例分析、小组讨论和模拟实践提升决策能力,培养质疑态度,提高信息素养,鼓励从不同角度分析问题,以助日后实践和服务,为医学事业贡献力量^[8]。

参考文献:

- [1] 杜显昌,韩立伟,山丹,等.二三级公立医院护士职业价值观及其影响因素调查[J].中国医院管理,2019,39(08):68-70.
- [2] 殷晓龙.当代大学生职业价值观问题及对策研究[D].长春工业大学,2020.
- [3] 张丹丹,金玉梅.医学生职业价值观质性研究及教育教学思考[J].卫生职业教育,2024,42(03):14-18.
- [4] 李若熙.健康中国视域下医学生职业价值观的内涵与培育路径研究[D].南京医科大学,2021.
- [5] 孙云钢.新生代员工心理契约、组织承诺及工作绩效关系研究[D].武汉理工大学,2014.
- [6] 万晓卉,刘丰宁.师范类大学生职业价值观现状调查及影响因素分析[J].新疆开放大学学报,2022,26(02):29-33.
- [7] 李子霖.地方高校公费师范生领悟社会支持对学习投入的影响——职业价值观的中介效应[J].高等继续教育学报,2023,36(05):67-72+80.
- [8] 张辉.财经专业本科生批判性思维培养研究——以山东财经大学为例[J].山东高等教育,2023,11(05):50-56.

基金项目:

江西省社会科学基金项目(SZ222028)

课题名称:思政教育背景下医学生职业价值观的科学认知与教育实践