

微课结合 PBL 教学法在烧伤外科学教学中的应用

刘婧妮

南京医科大学附属淮安第一医院 江苏南京 223300

摘要:目的: 探寻微课结合 PBL 教学法应用在烧伤外科学教学中效果。方法: 选择我院临床医学本科生 25 名实习见习医生, 随机平分成对照组和观察组, 分别进行传统教学法和微课结合 PBL 教学法, 对比效果。结果: 观察组课程考核成绩和实习见习医生满意度均明显优于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 微课结合 PBL 教学法能够使实习见习医生课程考核成绩提高, 使其满意度提升。

关键词: 烧伤外科学; PBL 教学法; 微课

烧伤外科学是一种特殊性质的学科, 临床上接收的患者大多病情比较危急, 理论知识较为抽象化, 因此, 在临床教学当中具有较大的难度^[1]。应着重培养学生的应变能力 and 实践操作技能。临床教学当中单纯的对学生进行课堂的授课, 将知识一股脑地灌输给学生, 不注重学生的理解和吸收能力, 只注重知识的传授和学生的记忆能力, 降低了学生自主性和独立性, 无法进行有效的实际操作^[2]。加上医学生学习任务比较重, 传统的教学无法使学生详细的掌握烧伤外科学的有关内容^[3]。随着时代的进步和网络信息技术的发展, 微课结合 PBL 教学法逐渐得到了广泛的应用, 实习见习医生可通过手机对有关的知识进行随时学习, 同时采用 PBL 教学法进行线上线下的混合式的教学, 使学生能够对烧伤外科学重的有关内容进行快速的掌握^[4]。本文主要对微课结合 PBL 教学法在烧伤外科学教学中的应用进行探析, 如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取我院临床医学本科生 25 名实习见习医生 (2021 年 3 月~2024 年 4 月), 随机分成对照组 13 例, 观察组 12 例, 其中对照组男 6 例, 女 7 例, 平均 (22.86 ± 1.34) 岁, 观察组男 8 例, 女 4 例, 平均 (22.01 ± 1.62) 岁, 两组资料对比 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组: 传统教学方法, 采用一名老师对多名学生进行教学的方式, 在课堂上对烧伤外科学教学中的有关内容对学生灌输。

观察组: 微课结合 PBL 教学法, (1) 在授课前, 教师

应对教学内容进行详细的准备, 依据下次上课的内容重点问题进行提问, 并在上课的一周前将其发送给给学生。使学生能够进行资料的充分的查阅, 进行小组之间的讨论。应设定有挑战性的难度相当的问题, 使学生能够积极的拓展思维进行思考。以问题为基础进行 5~10min 的微课视频制作, 并在视频的末尾进行课后练习题的设定。实习见习医生在进行练习题的答完后, 可在后台探讨区进行个人看法的表达, 同时也可在微信学习群当中和教师进行相应的互动。教师通过后台的有关数据和实习见习医生的反馈状况等, 进行备课内容的相应的调整。(2) 在授课中, 进行学习小组的安排并对有关内容进行 20min 的讨论, 在讨论完成后, 每组可选择一名课代表进行问题的汇总发言, 教师应在解答疑问的过程中指导实习见习医生对其进行共同的参与讨论, 同时对思路进行指导和树立, 增加师生的互动。烧伤科必要进行清创、包扎、换药、缝合等相应的操作, 教师可先进行教学视频的播放进行演示, 然后在去现场进行相应的示范, 随后小组内可进行操作的相互演练。(3) 在授课完成后, 教师可依据实习见习医生在课堂上的知识点掌握薄弱的地方和有关的疑问等进行课后练习题的设定, 在线上采用微信的形式发给实习见习医生, 实习见习医生可在规定的时间内将习题进行完成, 并在学习的微信群中进行相互的交流讨论。随后教师对后台学生的学习状况等数据情况进行相应的查看, 随时对实习见习医生进行检查和监督, 从而对下次的授课内容进行及时的调整和完善。

1.3 观察指标

对两组课程考核成绩对比; 对两组实习见习医生满意

度对比。

1.4 统计学处理

采用 SPSS25.0 处理, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习见习医生课程考核成绩

两组对比 ($P < 0.05$), 如表 1 所示。

表 1 两组学生课程考核成绩 ($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	理论知识成绩	操作技能成绩
对照组	13	87.26 ± 6.81	89.57 ± 4.52
观察组	12	94.38 ± 5.62	94.87 ± 4.61
t		4.216	4.854
P		< 0.05	< 0.05

2.2 两组实习见习医生满意度

两组比较 ($P < 0.05$), 如表 2 所示。

表 2 两组学生满意度情况 (n, %)

组别	例数	非常满意	较满意	满意	不满意	总满意度
对照组	13	3(23.08)	3(23.08)	2(15.38)	5(38.46)	8(61.54)
观察组	12	6(50.00)	2(16.67)	4(33.33)	0(0)	13(100.00)
X ²						5.189
P						< 0.05

3 讨论

烧伤外科学是实践性比较强的一门学科, 在教学的过程中应对学生的逻辑和缜密的临床思维能力进行培养, 使其临床操作技能得到提升^[5]。由于医学生的课业大多比较繁重, 学习压力比较大, 传统的教学主要是一名老师对多名学生进行教学的形式, 以教师的教学为主, 学生进行被动的知识的学习, 缺少师生的互动, 使学生的自主思考和学习的能力缺乏^[6]。微课主要是采用简单易懂等形式, 利用学生的闲暇的碎片时间对其进行传播学习^[7]。PBL 教学法主要是以问题为主的教学方式, 围绕学生进行, 对学生的自主解决问题的能力进行相应的培养^[8]。

微课结合 PBL 教学法是新型的一种教学方式, 在课前, 教师将相应的问题设置好后发送给学生, 指导学生针对问题进行资料的查询和讨论, 使学生的主动思考能力和团队协作的能力得到提升^[9]。同时进行学习小组的组建, 对有关的问题进行积极的交流和探讨, 使学生的思辨能力提高, 使学习的效率提升。同时微课不会受到时间和地点的固定的限制, 使学生能够对疑问的地方方便随时反复的查看, 使其能够加强理解。学生可依据自身的情况, 对学习的时间进行合理的安排, 对碎片化的时间进行充分的使用, 在任何的时间和地

点都可进行微课的观看和学习, 使学习更加的高效和灵活。

微课结合 PBL 的教学法可以使线上和线下相结合, 进行灵活的教学, 使学生能够依据个人的情况进行学习时间的安排, 进行针对性的学习。但微课结合 PBL 的教学法对教师的要求也比较高, 需要教师能够拥有扎实的专业技能和知识, 可以在授课前进行问题的适当的提出, 同时对微课需要录制的视频内容和剪辑等进行详细的掌握。同时学生也应对自身的自觉性进行更高的要求, 养成良好的自主学习的能力和习惯。教师也应对其做好相应的监督, 可采用签退制度, 在微信群中进行学习打卡, 后台统计好学生的学时情况, 将平时的成绩进行有效的录入等。教师应对学生的时间管理能力进行相应的培养, 指导学生可针对自身的学习情况制定每天的学习计划, 增强器时间管理的能力。教师也可在平时对临床烧伤外科学成功的治疗案例向学生进行详细的讲解, 使学生对所学专业更加感兴趣, 使学生的职业成就感和归属感得到有效的增强, 使学生对烧伤外科的学习兴趣得到有效的激发。本文结果, 观察组各数据情况均显著优于对照组 ($P < 0.05$), 表示对烧伤外科教学中采用微课结合 PBL 教学法效果良好。

综上, 对烧伤外科教学中采用微课结合 PBL 教学法, 可以有效提升实习见习医生课程考核成绩和满意度。

参考文献:

- [1] 王兆楠, 马久程, 吴杨炀, 胡克甦, 张逸, 祁俊. 微课结合 PBL 教学法在烧伤外科学教学中的应用 [J]. 中国医药科学, 2022, 12(19): 101-104
- [2] 孙丽丽, 季拓, 齐丽丽, 赵佳钰, 魏达亨, 何慧君. PBL 教学法结合微课教学法在眼科学的应用 [J]. 眼科学报, 2019, 34(3): 196-200
- [3] 马运锋, 韩小飞. 微课结合 PBL 教学法在中医骨伤科学教学中的应用效果探究 [J]. 医学食疗与健康, 2022, 20(10): 157-160
- [4] 蒋文平, 慈海, 雷娜. 基于微课的 PBL 教学法在烧伤见习教学中的应用与评价 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 医药卫生, 2022(12): 0263-0266
- [5] 张凡帆, 刘宝清, 东潇博, 张少辉, 余文, 杨成城. 以小组综述联合集中答辩为载体模式的 PBL 教学法在西医外科学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(7): 28-32

- [6] 马运锋, 韩小飞. 微课结合 PBL 教学法在中医骨伤科学教学中的应用效果探究 [J]. 医学食疗与健康, 2022, 20(10): 157-160
- [7] 刘德果, 郭晨璐, 赵姣, 何望, 张家齐, 陈其华. 微课结合案例教学法对中医外科本科临床实践技能教学的影响 [J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(7): 186-187 190
- [8] 杜旭阳, 耿昕. 微课辅助下 PBL 教学法在高职教学改革中有效运用 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2021(10): 0014-0016
- [9] 孙丽丽, 季拓, 齐丽丽, 赵佳钰, 魏达亨, 何慧君. PBL 教学法结合微课教学法在眼科学的应用 [J]. 眼科学报, 2019, 34(3): 196-200