

烧伤整形科实习教学中“TBL+雨课堂” 与传统教学法的效果对比

刘婧妮

南京医科大学附属淮安第一医院 江苏淮安 223300

摘要:目的:对比分析“TBL+雨课堂”混合式教学法与传统教学方法在烧伤科临床实习教学应用效果。方法:选取我院烧伤科实习的14名实习见习医生为参考样本,按照随机方式将其平均分为两组,对照组(7例,传统教学),观察组(7例,传统教学联合“TBL+雨课堂”混合式教学),对比两组教学效果。结果:教学实施后,与传统教学方式相比,“TBL+雨课堂”混合式教学中学习成绩明显更优,实习生对该课堂整体比较满意,但在课堂内容、课堂形式等方面满意度不佳。结论:在烧伤整形科实习教学中应用“TBL+雨课堂”混合式教学能够明显提升实习生学习效率,提升成绩,能够充分锻炼学生理论与实际相结合的能力,应用效果较好。

关键词: TBL+雨课堂;混合式教学法;烧伤科;临床实习;学习效率

以往,医院实习生教学模式,大多是依据学生学习要求,由带教老师将科室内相关临床治疗流程等进行讲解,属于一种传统的带教模式^[1]。该种教学模式具有一定的局限性,不能够积极带动学生自主学习能力,上课内容不够新颖、生动,导致学生在课堂内不够活跃,甚至不积极参与谈论,导致其出科成绩较低,对教学模式不满意^[2]。当前,随着教学模式的不断创新与互联网的发展,雨课堂也逐渐被越来越多的师生认可。“TBL+雨课堂”教学法是将团队教学法与在线教育平台相融合的一种新型教学模式^[3-4]。该教学模式以团队小组形式,以信息基础,为学生提供能够自主学习,提升团队合作意识,提高其自主表达与锻炼思维等能力的课堂。但由于关于烧伤整形科实习教学种关于应用“TBL+雨课堂”教学模式的研究不多,所以本文通过对“TBL+雨课堂”混合式教学法与传统教学法教学效果进行进一步探讨,希望能够为烧伤整形科实习教学中提供有价值的参考数据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021年8月~2022年10月我院烧伤科14名实习见习医生,两组的一般资料差异不明显($P > 0.05$)。见表1。

表1 一般资料

组别	例数	男性	女性	年龄范围(岁)	平均年龄(岁)
对照组	7	3	4	21~24	23.37 ± 0.04
观察组	7	4	3	22~25	23.43 ± 0.12

1.2 方法

对照组:传统教学方法。实习见习医生每天由带教老师带领查房、写病例、换药、开医嘱原则以及相关方案、注意事项等。

观察组:对照组基础上应用“TBL+雨课堂”混合教学方法。如下:

1) 课前准备:建立教学小组,成员由科室主任、护士长及带教老师组成。然后结合教学内容进行备课、录制教学视频、制定雨课堂课件,并结合教学内容制定课堂教学案例及考试题目。

2) 教课落实。首先,将实习见习医生分成几人学习小组,并选出1名实习见习医生做为组长。入科室当日,带教授课教师将准备好预习课件通过互联网发送至雨课堂微信端。其内容有基础知识、教学重点、内容讲解及操作视频等,可提前让实习见习医生进行预习。如遇问题也可通过雨课堂对带教老师进行提问。其次,课程教学结束,带教老师将随堂测试推送至雨课堂APP内,通过该测试结果,对实习见习医生学习情况进行简单了解。其次,依据推送烧伤科较常见的

案例，制定一些知识点与问题，组织实习生进行小组讨论，然后将其整理、总结并及时汇报给带教老师；入科室学习五天后，带领实习见习医生进入示教室学习，并由教学小组给予上课。课内，选取临床实际案例，与学习小组进行探讨、学习，最后将临床案例总结进行讲解，带教老师科通过随机问题的方式，提升其知识掌握度，积极鼓励每位实习见习医生积极发言与参与讨论；还可结合临床实际，选取病情较重患者为课题，要求实习见习医生依据所掌握知识为患者制定治疗方案，如手术方式、用药、日常护理及相关注意事项等；带教老师经课后将测试题发送至雨课堂 APP 中；带教老师再下一堂课课前将实习见习医生汇报内容进行查阅，并对出现的问题及时与实习生进行讨论、分析，对治疗方案中的不足给予完善、补充。

1.3 观察指标

(1) 考试成绩：统一进行科目考试并对两组成绩进行对比。

(2) 对课堂满意度：应用自制满意调查问卷。

1.4 统计学处理

采用 SPSS25.0 处理数据。计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 表示，采用 t 检验；计数资料以 (%) 表示，采用 X² 检验。P < 0.05 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习见习医生出科考试成绩

两组对比 (P < 0.05)，见表 2。

表 2 比较两组实习见习医生出科考试成绩 [($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	考试成绩
观察组	7	82.42 ± 8.57
对照组	7	65.31 ± 11.74
t		4.281
P		< 0.05

2.2 观察观察组实习生“TBL+ 雨课堂”混合式教学满意情况

观察组中有 5 名实习见习医生对该课堂不了解。大部分实习生对课堂氛围满意，且均能够认真听讲，有一部分实习见习医生对课堂时间安排、课堂内容满意一般，后续会结合实习生实际情况进行适当调整，见表 3。

表 3 观察观察组实习见习医生对混合式教学满意程度

条目	完全同意	基本统一	基本不同意	完全不同意
之前了解雨课堂	1	1	0	5
对课堂形式满意	3	2	1	1
课堂内容设计合理	3	2	1	1
满意课堂氛围	4	3	0	0
时间安排设计合理	3	2	2	1
上课听讲认真	4	3	0	0
学习兴趣得到提升	3	2	2	0
学习效率得到提高	4	3	0	0

3 讨论

雨课堂属于一种在线教育平台，是能够将师生充分连接的智能终端^[5]。带教老师科通过微信将课程内容、教学视频、课堂测试等教学资源以 PPT 形式发送至学生，不仅能够促进学生提升自主学习能力，还可在线对学生进行指导，充分了解学生学习情况，促使学生能够积极主动参与课堂讨论，科有效提升学生学习效率与教学质量^[6-7]。TBL 教学，是指将教学与团队相结合的一种教学模式^[8]。以学生为主体，培养其团队意识，通过将带教老师推送的学习资料进行小组学习，完成课堂测试后，还可通过小组对出现问题进行讨论，最后由带教老师与学生共同解决问题。“TBL+ 雨课堂”相结合，带教老师可通过雨课堂随着掌握学生学习情况，培养其独立思考与学习能力同时，还可培养其团队协作精神，在课堂中能够互相学习、互相督促，积极鼓励其在课堂内发言，以锻炼其语言表能力，进而提高其学习兴趣，有助于出科成绩的提升。此外，还教学模式还可对学生推送多样化课堂测试，结合线上、线下，能够使带教老师充分掌握教学效果与学生知识掌握情况，使带教老师整懂得教学，学生提高学习兴趣，提升学习效率^[9]。通过对本研究数据回避分析发现，应用“TBL+ 雨课堂”教学的观察组其出科成绩明显高于传统教学的对照组，同时大多数实习见习医生觉得“TBL+ 雨课堂”教学氛围较好，能够明显提升学生的学习兴趣与效率。但今后教学中仍需应用 TBL+ 雨课堂”教学中发现不足，并逐渐进行改进、完善，对提升实习见习医生对教学满意及提升教学质量具有重要作用。

综上所述，“TBL+ 雨课堂”混合式教学法应用于烧伤整形科实习教学中，对提升学生学习效率具有促进作用，同时教学效果较好，可普及。

参考文献:

- [1] 詹桂兰, 吴涛, 叶斌, 梁杰增, 钟国剑. 烧伤整形科实习教学中“TBL+雨课堂”与传统教学法的效果对比[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2021,20(3):104-105110
- [2] 程雨虹, 孟美芬, 刘文军, 陈宗华, 段建兴, 李武全. “TBL+雨课堂”混合式教学法在烧伤科临床实习教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020,38(3):102-103
- [3] 沙艳东, 安群, 张伯涛, 于连霞. “TBL+雨课堂”混合式教学法在烧伤科临床实习教学中的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2021(2):0169-0169171
- [4] 史斌, 吴凤东, 刘渠, 游波, 金海龙. 基于雨课堂的PBL教学法在肝脏外科临床教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2022(32):141-144
- [5] 魏国华, 王娟, 沈健. 传统教学法与TBL教学法在麻醉科临床实习带教中的效果比较[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2023(10):0006-0009
- [6] 姚银乐. 基于雨课堂的TBL教学法应用于生理学教学中的效果[J]. 中国继续医学教育, 2023,15(4):74-77
- [7] 白雪利, 张曙萱. 雨课堂平台联合基于问题的教学法在产科临床实习教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2023,30(30):164-167
- [8] 苏国友. 传统教学法与TBL教学法在麻醉科临床实习带教中的效果比较[J]. 卫生职业教育, 2017,35(1):93-94
- [9] 刘焱, 罗云, 张欣, 田庆秀, 李云峰, 曹文祯. 基于雨课堂的TBL教学法在护理本科生急诊临床教学中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2021,38(1):87-90