

# 多元化教学法在烧伤整形科教学中的应用效果分析

刘婧妮

南京医科大学附属淮安第一医院 江苏淮安 223300

**摘要:**目的:探寻多元化教学法应用在烧伤整形科教学当中的效果。方法:选择我院烧伤整形科的35名临床实习见习医生,随机平分成对照组和观察组,分别进行传统的教学法和多元化教学法,对比效果。结果:观察组理论和实操成绩及满意度均明显优于对照组( $P < 0.05$ )。结论:采用多元化教学法在烧伤整形科教学中,可以使学生的理论和实践成绩提升,使满意度提高。

**关键词:**应用效果;烧伤整形科;多元化教学法

烧伤整形科是一种医学专科,主要负责治疗和管理各种烧伤和整形手术有关疾病<sup>[1]</sup>。是一种新兴的、前沿的学科,在广大的医学生中获得了大量青睐。随着知识的不断迭代和较强的临床性等,对烧伤整形科教学也提出了较高的要求和挑战<sup>[2]</sup>。对医学教学的方式和方法进行转变和创新,是使烧伤整形科得到快速和稳定发展的前提<sup>[3]</sup>。在烧伤整形科当中应使学生的临床思维方式得到转变,使其能够对临床有关的操作技能进行有效的掌握,使教学的效果提升。传统教学方式,学生们只能学习到比较刻板的课本知识内容,无法进行有效的使用,对知识的掌握具有一定的限制<sup>[4]</sup>。多元化教学法能够从多个层面对学生进行指导,使其能够对烧伤整形科的有关知识和操作方法等进行全面的掌握,教学效果较好。本文主要对多元化教学法在烧伤整形科教学当中的效果进行探析,如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

选取我院烧伤整形科的35名实习见习医生(2021年6月~2022年7月),随机分成对照组17名,观察组18名,其中对照组男9名,女8名,平均( $24.65 \pm 1.37$ )岁,观察组男10名,女8名,平均( $24.21 \pm 1.74$ )岁,两组资料对比( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

**对照组:**传统教学法。教师采用黑板或多媒体板书等形式严格依照教学规划进行教学,对教材的内容和有关理论等知识进行相应的讲述,学生应课堂进行认真听讲,同时每次自行进行三小时的见习操作,由教师对其错误地方进行指

导,学生进行自行的改正,从而获得教学的结果。

**观察组:**多元化教学法。(1)多媒体课件授课法。一般在针对复杂的技能操作和抽象的理论流程中比较适用。采用视频、图片等多媒体的形式,将抽象的理论能够具体的展现出来,使学生更加容易理解。如烧伤整形科当中有关面部解剖的复杂情况,可采用多媒体的方式形象的向学生进行展示,使其能够深刻的记忆。并对烧伤整形科中的操作流程更加简便和系统化,使学生能够详细的掌握。(2)CBL教学法。对案例进行有效的分析,主要是在教学的过程中和临床真实的病例进行密切的结合,从而对学生理论知识的掌握和运动能力进行有效的考核。在争取住院的烧伤整形科患者同意的情况下,进行技能方面的实践,教师事先准备好一个临床的病例,让学生进行资料的提前准备,进行实行方法的告知。老师带着学生进到病房当中,由学生对患者的病情等情况进行全面的了解和记录,从而对临床资料进行获取,对基本技能进行操作,教师可在旁进行相应的指导,对错误的地方进行纠正。完成回到教室以后,学生应对于病例的有关情况进行相应的探讨,教师应详细讲述操作的要点和理论内容,对临床的解决方法 and 有关的想法进行提出。随后,教师应安排学生收集有关的病例资料,从中对技巧和方法进行有效的指点,总结和分析学习过程中学生的问题等,使其进行有效的改正。(3)问题中心指导教学法。教师应在开课前设定一定的考题,同时对学习的方法向学生进行事先告知,使学生能够对烧伤整形科当中的难点和重点的内容进行预习和思考,学生在指导有关的问题后,可进行文献资料的查询,对学习的资料进行准备。最后,教师可围绕问题对学生进行

启发式的讲述,指引学生对有关的问题进行探讨和总结,使学生的知识面得到扩展。(4) 自学讨论法。主要针对简单的理论等,教师应将编写好学生学习的大纲,涉及到教学的有关内容,同时进行有关问题的设定,对学生进行提前的发放。学生可进行自行的组队,对学习的课程内容进行自行的学习,对有关的资料进行相应的查找,在课堂上对于教师问到的有关问题进行相应的探讨和分析,并将最后探讨的结果汇总由课代表进行统一的汇报。同一小组的学生可对其汇报的内容进行一定的补充,同时对其他组学生提出的问题一定的回复,从而进行互相的学习。教师应在最后对各个小组汇报的结果进行相应的评点并给予一定的鼓励和表彰,对不足的地方进行一定的纠正,同时进行课堂内容的扩展,使学生们能够对课堂的内容的认识更加深刻。

### 1.3 观察指标

对两组理论和实践成绩对比;采用问卷调查的形式对两组学生满意度情况对比。

### 1.4 统计学处理

采用 SPSS22.0 处理,  $P < 0.05$  差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组理论与实操成绩

两组对比 ( $P < 0.05$ ), 如表 1 所示。

表 1 两组理论与实操成绩 [ $\bar{x} \pm s$ ], 分]

组别	例数	理论成绩	实操成绩
对照组	17	77.26 ± 8.15	80.52 ± 7.46
观察组	18	84.69 ± 9.34	87.91 ± 6.82
t		9.258	7.163
P		< 0.05	< 0.05

### 2.2 两组学生满意度

两组比较 ( $P < 0.05$ ), 如表 2 所示。

表 2 两组学生满意度情况 (n, %)

组别	例数	非常满意	较满意	满意	不满意	总满意度
对照组	17	4(23.53)	5(29.41)	3(17.65)	5(29.41)	12(70.59)
观察组	18	7(38.89)	6(33.33)	4(22.22)	1(5.56)	17(94.44)
X <sup>2</sup>						6.854
P						< 0.05

## 3 讨论

烧伤整形科是最近几年当中新成立的科室<sup>[5]</sup>。其涉及烧伤和整形两个学科,治疗范围比较广,同时由于其知识内容更新速度较快,因此,对烧伤整形科的教学也提出了较高

的要求<sup>[6]</sup>。临床教学过程中主要是对学生的临床思维进行引导,对临床有关的操作技能进行有效的掌握<sup>[7]</sup>。多元化教学法主要是对教学的方式进行相应的完善,使学生的学习兴趣提升,使整体的教学质量得到提高<sup>[8]</sup>。

多元化教学法主要是将多种教学的方式进行有效的结合,进行多方面的知识和技能的学习和掌握,使学生的主观性和热情得到有效的激发,使其自主学习的能力得到锻炼,提升教学效果。将一样的学习内容通过不同的方法进行展示,使学生更加容易接纳,使其能够更加深刻的进行理解,提升其积极性。进行自主谈论和小组的协作,对有关资料进行查询,使学生的主观学习的能力得到提升,相比与老师的授课而言,能够使学习到的知识更加的全面和稳固,老师的启发教学也可以使学生自主学习的流程得到有效的完善。多元化教学法可以使学生的总和能力得到提高,使实际的问题得到有效解决,指引学生能够对真实的问题进行相应的思考,使学生能够采用课本上的知识对实际的问题进行有效解决,在临床实践过程中,可以对实际的状况进行全面的理解,在对问题进行解决时,能够使自身的思考和实践以及合作能力获得有效的锻炼,提升其综合能力。本文结果,观察组各数据均显著优于对照组 ( $P < 0.05$ ), 表示在烧伤整形科教学中使用多元化教学法效果良好。

综上,在烧伤整形科教学中使用多元化教学法,可以有效提高实习见习医生的理论和实践成绩,提升实习见习医生的满意度。

### 参考文献:

- [1] 邓呈亮,吴必华,张天华. 多元化教学法在整形外科临床实习教学中的应用效果分析[J]. 航空航天医学杂志,2020,31(9):1073-1075
- [2] 张波,于扬,马娟,达吾力·沙里木江. PBL 教学法在烧伤科临床教学中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业,2020,17(35):111-113
- [3] 张振宇,王茹,陈志兴,伍俊良,段伟强,陈俊杰,李正勇. 案例式立体教学法在烧伤科临床见习教学中的探索和应用[J]. 医学教育研究与实践,2019,27(5):887-890
- [4] 边永钎,李跃军,李靖,李金清,李学拥. 多元化教学模式在整形外科临床教学中的应用探讨[J]. 中国医药导报,2020,17(25):57-60
- [5] 朱东娜,邱芳芳,谢蓓蕾. “线上+线下”多元化

教学模式在手术室护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022(9):128-129

[6] 周健, 聂开瑜, 李海. 多元化教学法应用于烧伤整形外科的教学效果评价[J]. 中国继续医学教育,2021,13(7):46-49

[7] 詹桂兰, 吴涛, 叶斌, 梁杰增, 钟国剑. 烧伤整形科

实习教学中“TBL+ 雨课堂”与传统教学法的效果对比[J]. 安徽卫生职业技术学院学报,2021,20(3):104-105110

[8] 张振宇, 王茹, 陈志兴, 伍俊良, 段伟强, 陈俊杰, 李正勇. 案例式立体教学法在烧伤科临床见习教学中的探索和应用[J]. 医学教育研究与实践,2019,27(5):887-890