

本科护理院校基于雨课堂大数据的 阶梯式分层教学管理模式的构建

杨菊

昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650000

摘要:雨课堂是一个集教学管理、资源共享、在线互动等功能于一体的教学服务平台,它通过大数据技术来改善和优化教学过程。雨课堂的大数据教学服务转移功能可以帮助教师科学了解学生学情,帮助学生正确认知自我。阶梯式分层教学管理模式是一种教学管理办法,它旨在根据学生的不同能力、知识水平和学习效果提供个性化的教学。本文基于雨课堂大数据的阶梯式分层构建本科护理院校教学管理模式,分析雨课堂大数据的教学服务功能,探究基于雨课堂大数据的阶梯式分层教学管理模式的意义,为本科护理院校应用该模式实施教学管理提供科学的依据。

关键词:雨课堂大数据;阶梯式分层;教学管理模式;本科护理院校

引言

国务院于2019年2月印发《中国教育现代化2035》,强调利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。随着教育信息化的推进,大数据在教学中的应用越来越广泛。雨课堂作为一款受欢迎的在线教学平台,为教师提供了丰富的数据支持,使得阶梯式分层教学管理模式成为可能。本文将详细介绍本科护理院校基于雨课堂大数据的阶梯式分层教学管理模式的构建意义。

1 雨课堂的大数据教学服务转移功能

雨课堂大数据的教学服务转移功能涉及了学习数据的收集与分析、教学内容和资源的优化、个性化学习路径的提供、评价体系的建立以及学习成果的预测等多个方面,目的是为了提高教学质量和学生的学习效果。随着技术的不断进步,雨课堂教育技术平台将会提供更加智能化和个性化的教学服务。

雨课堂平台能够收集学生的学习行为数据,如登录时间、学习时长、作业完成情况、讨论参与度等。通过对这些数据的分析,教师可以了解学生的学习习惯和学习效果,从而进行个性化教学。

基于大数据分析结果,教师可以科学的了解学情,提供针对性的辅导和支持。利用大数据技术,雨课堂可以为每个学生推荐个性化的学习路径和资源,帮助学生根据自己的能力和进度进行学习。

雨课堂的大数据分析还可以用于构建更加科学和全面的教学评价体系,不仅仅是对学生的成绩进行评价,还包括对学生参与度、互动质量等多维度的评价。通过对历史数据

的分析,雨课堂可能还能预测学生的学习成果,帮助学生正确认识自己,制定合理的自我职业规划。

2 阶梯式分层教学管理模式

祝智庭认为未来教育技术研究范式应该是个性化自适应学习,即根据学生的特点,将学生分组,教师针对不同特点的学生提供不同的学习材料,实施个性化差异化教学指导。阶梯式分层教学管理模式旨在根据学生的不同能力、知识水平和学习效果将学生进行分层,帮助学生正确认知自我,帮助教师了解学情,提供个性化的指导。

根据学生学习动力,学习能力和学习效果三个方面的综合评分对学生进行阶梯式(N0、N1和N2)分层,分析结果以图表等可视化的方式反馈给学生,促进学生对自我学习过程进行自我认识、自我反思,以便教师开展个性化培养指导,学生进行学习行为调整,制定个性化的个人职业发展目标。

2.1 此类学生“学习动力,学习能力,学习效果”综合评分在60以下分数区间。通过区间分布图,帮助学生正确认识自己,找到自己的定位,帮助老师对于该区间范围内的学生开展个性化的培养指导。学习目标设定为:通过自省,改变学习行为,提高学习效果,顺利通过护士执业资格考试,轻松应对毕业考。就业目标:可考虑市级二甲医院,地州县医院,私立医院,社区医院就业,帮助学生分析利弊,结合实际制定职业规划等。

2.2 此类学生“学习动力,学习能力,学习效果”综合评分在60-80分数区间。学习目标设定为:改善学习行为,提高学习效果,争取以优异的成绩毕业,英语水平达到4级,

顺利通过护士执业资格证考试,积极的参与考研准备,冲刺考研。就业目标:可考虑市级三甲医院,省级二甲医院,省级三甲医院,专科医院等就业,结合学生优势,帮助其制定合适的职业规划。

2.3 此类学生“学习动力,学习能力,学习效果”综合评分在 80-100 分数区间。学习目标设定为:提高学习行为,提高学习效果,以优异的成绩毕业,英语水平达到 6 级,顺利通过护士执业资格证考试,认真备考研究生。就业目标:可考虑市级三甲医院,省级三甲医院,省级三甲专科医院等就业,结合学生优势,帮助其制定合适的职业规划。

通过阶梯式分层,了解学生层次和需求,制定不同层次的学习方案;根据分层结果,开展个性化职业规划计划,满足不同学生的需求。

3 基于雨课堂大数据的阶梯式分层教学管理模式的构建

在基于雨课堂大数据的环境下,构建阶梯式分层教学管理模式,可以利用收集的数据来更精确地划分学生群体,并且提供定制化的教学资源 and 策略。

3.1 数据收集和分析

利用雨课堂平台收集学生的在线学习数据,包括他们的活动日志、测试成绩、作业提交情况和参与度等。对收集到的数据进行分析,以确定学生的学习习惯、知识掌握程度和学习进度。

3.2 学生分层

根据数据分析结果将学生分为 N0(基础层),N1(中级层),N2(高级层),每一层针对学生的能力和需求设计不同的学习目标和内容。

3.3 个性化教学资源配置

为不同层次的学生提供相符的教学资源,例如视频课程、练习题和项目任务等。利用雨课堂平台功能,如自适应学习系统,来为学生推荐个性化学习资源。

3.4 教学策略制定

根据分层结果制定差异化学习策略,比如基础层可能需要更多的基础知识讲解和练习,而高级层可以进行更多的探索性学习和研究性学习。定期调整学习策略以适应学生的进步情况。

3.5 实时监控与反馈

利用雨课堂提供的实时反馈工具监控学生的学习情况,并及时调整学习方法和学习资源。鼓励学生之间的互助学习,特别是在同一层级内部。

3.6 成效评估与调整

定期进行成效评估,包括学生的学习成绩、参与度和

满意度等指标。根据评估结果对分层教学模式进行调整,以确保其有效性。

3.7 持续优化

收集和分析教学过程中的新数据,不断优化学生分层和教学资源。与教师、学生和家沟通,获取他们的反馈,以便更好地满足学生的学习需求。

4 意义

通过大数据分析,教师可以更好地了解学生的学习情况,制定更合适的教学方案,提高学习质量和效果。

通过个性化学习指导和反馈机制,学生能够更好地了解自己的学习情况,最大限度地发挥每个学生的潜能,提高学习积极性和参与度。

通过数据分析和分层管理,教师可以更好地了解不同层次学生的需求,实现教学资源的最优化配置。

基于雨课堂大数据的阶梯式分层,客观,真实,具体,能够让学生正确认识自己,结合自我实际进行自我精准定位,合理制定自我职业生涯规划。

通过雨课堂大数据的阶梯式分层后,教师对于学生的学习情况会更清楚,教育者能够正确引导学生,对学生开展个性化培养也有据可查。

通过实施本管理模式,教师将提高大数据分析和应用能力,为未来的教育信息化发展奠定基础。

结语

综上所述,雨课堂大数据技术在教学服务中发挥了重要作用,为提高教学质量和学生满意度提供了有力支持。开展基于雨课堂大数据的阶梯式分层教学管理,能够获取学生学习行为的个性化特征及学习需求,合理调整学习目标和学习内容,帮助学生正确认识自己,引导学生的学习行为,合理制定自我职业规划,为本科护理院校的教学管理提供科学的管理模式。

雨课堂大数据的阶梯式分层教学管理模式的构建,需要教师、学生和学校的共同努力。通过建立数据收集机制、定期分析数据、实施个性化教学、建立反馈机制等措施,实现教学资源的最优化配置和提高教学质量和效果。未来,随着教育信息化的不断发展,大数据在教学中的应用将更加广泛,本管理模式也将不断优化和完善。

参考文献:

[1] 耿彧,白涛,张静.基于“Moodle+雨课堂”的分级式实践教学模式研究——以医学院校的《数据分析语言》课程为例[J].中国教育信息化,2020(12):84-87.

[2] 冯丽萍,张立东,桑惠云.基于雨课堂弹幕数据的

在线学习参与分析[J]. 教育教学论坛, 2021(34):18-21.

[3] 李哲. 雨课堂内容呈现方式对学习者的认知负荷影响研究[D]. 西华师范大学, 2021.

[4] 韦伟, 韩建华, 徐月平, 等. 面向雨课堂的数据分析与应用研究[J]. 安庆师范大学学报(自然科学版), 2020, 26(03):90-95.

[5] 严诗. 雨课堂支持下的混合式学习学习者满意度与影响因素研究[D]. 云南大学, 2018.

[6] 吕波. 基于大数据分析的海量图像快速分类研究[J]. 自动化技术与应用, 2022, 41(10):85-88.

[7] 郭世强. 高职扩招下分层分类教育教学管理新模式探索[J]. 科技风, 2022(29):49-51.

[8] 张丽. 高职酒店管理专业“分层分类”教学模式探讨[J]. 科技风, 2022(23):99-101.

[9] 郝素慧, 李鸿春. 基于OBE教育理念的应用型民办高校分层分类教学实践研究——以管理类联考(逻辑)课程教学设计为例[J]. 山西青年, 2022(15):51-53.

[10] 胡瑾, 杭磊, 杨晓东. 基于精细化工技术资源库的分层分类教学研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(11):174-176+183.

[11] 邵信波. 基于生源需求差异的分类分层教学实施研究[J]. 烟台职业学院学报, 2021, 16(04):42-46.

[12] 孙晓光. 大学数学分层分类教学的必要性及实现路径[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04):30-31.

[13] 胡志丹. 混合式学习环境下的分层分类教学策略[J]. 北京教育(普教版), 2020(06):66-68.

[14] 朱登锋. 基于大数据分析的精细化高中化学分层分类教学探析[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三——热点讨论.[出版者不详], 2018:61-62.

[15] 陈瑶, 王立红. 我国护理本科生考研现况分析[J]. 中华护理教育, 2018, 15(02):145-147.

[16] 祝智庭. 基于大数据的教育技术研究新范式[J],

电化教育研究, 2013(10):5-13.

[17] 尹娜, 董四满. 大数据环境下网络课程在普外科护理教学中的应用[J]. 中国数字医学, 2020, 15(08):101-103.

[18] 徐林燕, 赵磊, 邹继华, 等. 数据驱动的精准教学在儿科护理学课程中的效果评价[J]. 中华护理教育, 2019, 16(05):325-328.

[19] 姚冬利. 大数据对大学护理教学研究的影响[J]. 护理研究, 2017, 31(22):2811-2813.

[20] 王芳菲. 大数据环境下网络课程在高职院校急救护理教学中的应用与思考[J]. 科学中国人, 2016(36):305.

[21] 蒋争艳. 浅谈在大数据背景下如何对高职高专的外科护理学进行教学创新[J]. 教育教学论坛, 2016(02):90-91.

[22] 丁海娟, 马良花, 王海杰. 大数据背景下智慧课堂精准教学模式研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(08):44-45.

[23] 易思. 建设基于大数据的金融英语智慧课堂[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(08):315-316.

[24] 汪雪君. 基于雨课堂平台的精准教学实践研究[D]. 黄冈师范学院, 2019.

[25] 李军海. 高校护理专业本科毕业生就业现状与指导对策[J]. 中国大学生就业, 2018(09):54-58.

[26] 刘蕾. 护理本科生就业现状调查及对策分析[C]//. 第九届沈阳科学学术年会论文集(经济管理与人文科学分册).[出版者不详], 2012:442-445.

[27] 黄宇星, 李妍, 刘宁等. 护理专业本科生递进式创新创业课程体系的构建[J]. 中华护理教育, 2023, 20(04):389-394.

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目(2023J1407)。