

护理专业课程思政评估工具研究

刘芳芳 王振丽 朱 英

新疆科技学院 新疆 库尔勒 841000

摘要: 课程思政将育知和育德的有机融合,达到育才和育人的真正统一。目前护理专业有大量思政课程研究,但整体研究较分散,为精细具体立德树人根本任务,本文对护理专业课程思政研究评估工具进行系统检索,阐述各评估工具测评内容、特点、应用情况,以期护理课程思政评价工具研发及运用提供参考。

关键词: 护理;课程思政;综述

Research on ideological and political evaluation tools for nursing professional courses

Fangfang Liu Zhenli Wang Ying Zhu

Xinjiang University of Science and Technology, Xinjiang, Korla, 841000

Abstract: The ideological and political education of the curriculum integrates the education of knowledge and morality, so as to achieve the true unity of talent cultivation and education. At present, there are a large number of studies on ideological and political courses in nursing specialty, but the overall research is relatively scattered. In order to refine the basic task of moral education, this paper systematically retrieves the evaluation tools of ideological and political research in nursing specialty courses, and expounds the evaluation contents, characteristics and application of each evaluation tool, in order to provide reference for the development and application of ideological and political evaluation tools in nursing courses.

Keywords: Nursing; Curriculum ideological and political; Review

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键,高校人才培养是育人和育才相统一的过程^[1]。“健康中国”以民众健康为中心,建设护理专业是“健康中国”的重要力量。随着现代医学不断发展,护理专业不再局限于育知,也更专注于育德。让思政教育贯穿护理专业,加强课程思政建设是护理教育最根本工作之一。符合国家“十四五”发展要求的“高质量培养护理专业人才是护理院校教育改革的重点”^[2]。然而目前课程思政研究逐渐增多,但课程思政成果较为分散,缺乏系统的思政整合,尤其是护理课程思政评价工具,评估内容不一。本研究对护理专业课程思政评估工具进行归纳、梳理,以期护理专业课程思政研究工具编制提供参考。

1 资料和方法

1.1 检索策略

检索中国知网数据库(CNKI),时间自建库至2023年3月,检索式(主题:护理)AND(主题:课程思政)。

1.2 文献纳排标准

纳入标准:(1)文献涉及护理课程思政并提及评价工具;(2)原始研究。排除标准:(1)研究范围不是护理课程;(2)会议摘要;(3)无法获取全文和重复发表。

1.3 文献筛选与资料提取

将文献导入EndNote软件,进行文献查重,阅读标题和摘要初步筛选排除于主题无关文献,阅读文献全文选取符合文献。

2 研究结果

共检索893篇,排除会议文献22篇,按照纳入与排除标准阅读题目和摘要排除661篇,阅读全文最终选取171篇。

2.1 课程思政常用研究工具

2.1.1 人文关怀

①人文关怀能力量表由许娟翻译修订Cronbach's α 0.84^[3]。②人文关怀能力量表由黄弋冰编制Cronbach's α 0.904^[4]。③护生人文关怀素养量表由赵桂凤编制Cronbach's α 0.818^[5]。④护士人文素养自评量表由张毅等编制Cronbach's α 0.982^[6]。⑤人文关怀能力量表由

马语莲编制 Cronbach's α 0.952^[7]。

2.1.2 自主学习

①主学习能力测评表由林毅编制 Cronbach's α 0.88^[8]。②自主学习能力测评量表由张喜琰等编制 Cronbach's α 0.822^[9]。③护理人员自主学习能力评价量表由肖树芹编制 Cronbach's α 0.823^[10]。④自主学习力量表由吴德芳编制 Cronbach's α 0.914^[11]。

2.1.3 职业认同感

①护理专业认同问卷由胡忠华编制 Cronbach's α 0.87^[12]。②大学生专业认同问卷由秦攀博编制 Cronbach's α 0.91^[13]。③护生职业认同问卷由郝玉芳编制 Cronbach's α 0.827^[14]。④护士职业认同评定量表 Cronbach's α 0.84^[15]。

2.1.4 自我概念

①护理专业自我概念量表由杨桂荣编制 Cronbach's α 0.880^[16]。②护理专业自我概念量表由伍媚春汉化编制 Cronbach's α 0.927^[17]。

2.1.5 自我效能感

①学业自我效能感量表由梁宇颂编制 Cronbach's α 0.82^[18]。②一般自我效能感量表由王才康汉化编制 Cronbach's α 0.87, 重测信度为 0.83^[19]。③学习自我效能感量表由吴学平编制 Cronbach's α 0.91^[20]。

2.1.6 评判性思维能力

①批判性思维能力测量表由彭美慈编制 Cronbach's α 0.90^[21]。②护生临床思维力量表由宋俊岩编制 Cronbach's α 0.91^[22]。

2.1.7 价值观量表

①青少年社会主义核心价值观量表由李征澜编制 Cronbach's α 0.90^[23]。②护士职业价值观量表-修订版该量表由美国护士协会编制 Cronbach's α 0.92^[24]。③道德价值观问卷由倪嘉文编制 Cronbach's α 0.950^[25]。④中文版护士职业价值观量表修订版由龚艳艳汉化 Cronbach's α 0.959^[26]。

2.1.8 共情能力

杰弗森共情量由安秀琴杨辉等编制 Cronbach's α 0.750^[27]。

2.2 课程思政常用研究工具

2.2.1 学生课程思政专用研究量表

①护理本科专业课程思政教学调查问卷由马孟伟等编制 Cronbach's α 0.938^[28]。②高职护理课程思政教学评价问卷 Cronbach's α 0.955^[29]。③思政素

养量表 Cronbach's α 0.961^[30]。④课程思政认知问卷 Cronbach's α 0.83^[31]。⑤高职护理专业思政教育现状调查量表总体及各维度 Cronbach's α 0.81~0.83、0.81~0.84^[32]。⑥职业素养思政素养现状调查量表由董斌等编制 Cronbach's α 0.947^[33]。

2.2.2 教师课程思政专用研究量表

护理教师课程思政教学胜任力评价问卷 Cronbach's α 0.944, 4个维度的 Cronbach's α 0.801~0.935^[34]。

3 讨论

3.1 总体情况的比较

目前课程思政的核心测量指标尚未确定,多数课程思政研究工具存在差异,核心评价工具有待研究。未来可针对专业内容选择匹配度高的工具,并结合学生特点进一步研发核心能力思政测评工具。评价工具种类较多、覆盖面广有利于思政专项提升,但不同工具导致同类研究是否具有可比性值得思考。

3.2 应用情况的比较

目前研究工具种类多,个别研究工具只存在某研究中,多为小样本研究,工具重复使用率不高,研究可靠性值得思考。需进一步扩大研究范围,验证其适用性和有效性。另外有研究者自行设计研究工具,研究工具缺乏信效度。

4 总结

课程思政评价工具是验证课程开展效果检验的重要工具。目前工具多为自主学习能力、批判性思维能力、人文关怀能力、职业认同感、课程思政问卷。然而我国的评价工具仍存在不足:(1)课程思政核心能力测评工具的研究尚处于探索阶段,且进行信效度检验时样本量较少;(2)自我研发量表缺乏信效度检验。未来研究可进一步增大样本,制定信效度高的符合护理课程思政评价工具。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-05-28) [2022-05-20]. <http://gd.whut.edu.cn/py/tzgg/202110/P020211018579300577933.pdf>.
- [2] 韩世范, 张倩, 张培莉, 等. 新时代我国高等护理教育院校的发展战略思考 [J]. 护理研究, 2022, 36(8): 1317-1325.
- [3] 许娟. 医院护理人员关怀能力调查研究 [D]. 华中科技大学, 2010.
- [4] 黄弋冰. 护理专业大学生人文关怀能力评价的实证研究 [D]. 福建医科大学, 2008.
- [5] 赵桂凤. 护理学专业学生人文关怀素养培养教学方

法探讨 [D]. 重庆:重庆医科大学,2011.

[6] 张毅,汪健健,邓艳红等. 护士人文素养自评量表的研制及信效度检验 [J]. 中华护理杂志,2022,57(09):1120-1128.

[7] 马语莲. 本科护生人文关怀能力现状及相关因素的研究 [D]. 蚌埠医学院,2013.

[8] 林毅,姜安丽. 护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制 [J]. 解放军护理杂志,2004(06):1-4.

[9] 张喜琰,李小寒. 护理专业学生自主学习能力测评工具的研制 [J]. 护理研究,2009,23(07):639-640.

[10] 肖树芹. 护理人员自主学习能力评价量表的研制 [D]. 沈阳:中国医科大学,2007.

[11] 隋国媛,赵娜,贾连群. 新医科背景下中医院校医学生自主学习能力培养及测评策略研究 [J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(11):188-190.

[12] 胡忠华. 四川省护理本科生专业认同调查分析 [D]. 成都:四川大学,2007.

[13] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究 [D]. 西南大学,2009.

[14] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究 [D]. 第二军医大学,2011.

[15] 刘玲,郝玉芳,刘晓虹. 护士职业认同评定量表的研制 [J]. 解放军护理杂志,2011,28(03):18-20.

[16] 杨桂荣,林细吟,杜玉忠等. 护理专业自我概念量表的信度和效度检测 [J]. 护理学杂志,2008(06):4-6.

[17] 伍媚春. 归因训练对护理本科生专业自我概念与主观职业障碍的影响 [D]. 南华大学,2016.

[18] 梁宇颂. 大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究 [D]. 武汉:华中师范大学,2000.

[19] 王才康,胡中锋,刘勇. 一般自我效能感量表的信度和效度研究 [J]. 应用心理学,2001(01):37-40.

[20] 吴学平,吕叶辉,杨玲等. 基于CBCL教学法的正常人体学课程思政教学实践研究 [J]. 医学教育管理,2023,9(04):480-486.

[21] 彭美慈,汪国成,陈基乐等. 批判性思维能力测量表的信效度测试研究 [J]. 中华护理杂志,2004(09):7-10.

[22] 宋俊岩. 医学生临床思维能力评价指标体系的建立及实证研究 [D]. 青岛大学,2016.

[23] 李征澜. 青少年社会主义核心价值观量表构念信

效度及全国常模的制定 [D]. 西南大学,2010.

[24] Nocerino R, Chiarini M, Marina M. Nurse professional identity: Validation of the Italian version of the questionnaire Nurse Professional Values Scale-Revised [J]. Clin Ter, 2020, 171(2): e114-e119.

[25] 倪嘉文. 当代中国青少年道德价值观的问卷编制与现状研究 [D]. 南京师范大学,2019.

[26] 龚艳艳,王惠珍,高钰琳. 护士职业价值量表编译和评价 [J]. 护理研究,2011,25(28):2628-2630.

[27] 安秀琴,杨辉,徐建萍等. 杰弗逊共情量表的编译及评价 [J]. 护理研究,2008(22):2063-2064+2066.

[28] 马孟伟,王茜,金莉,等. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 护理学杂志,2022,37(1):6-10.

[29] 黄玉婷,陈斐,潘美娟等. “FDPE-DFE 双联动协作式”提高高职课程思政教学效果的研究——以护理礼仪与人际沟通为例 [J]. 现代商贸工业,2023,44(22):220-222.

[30] 王正君,慕丽娜,吴洪梅等. 护理本科生思政素养量表的编制及信效度检验 [J]. 中国高等医学教育,2023(09):41-43.

[31] 张世珍. 信息技术支持下的课程思政教学设计与实践研究 [D]. 兰州:西北师范大学,2020.

[32] 徐志平,夏立平,刘辉等. 医教协同人才培养模式下高职护理专业思政教育现状及对策 [J]. 卫生职业教育,2021,39(05):35-37.

[33] 董斌,武艳,吴萍等. 课程思政视域下医学生思政素养现状及影响因素研究 [J]. 医学教育管理,2020,6(03):278-284.

[34] 郑秋兰,孔令娜. 本科医学院校护理教师课程思政教学胜任力现状及影响因素分析 [J]. 医学教育研究与实践,2022,30(03):328-332.

基金项目: 自治区高校本科教育研究和改革项目立项“医教协同理念下的《护理学导论》课程建设与教学实践研究”(项目编号: XJGXPTJG- 2023100)

作者简介:

刘芳芳(1995.12.18-),女,助教,硕士研究生,临床护理。

通讯作者: 朱英,硕士研究生,副教授。